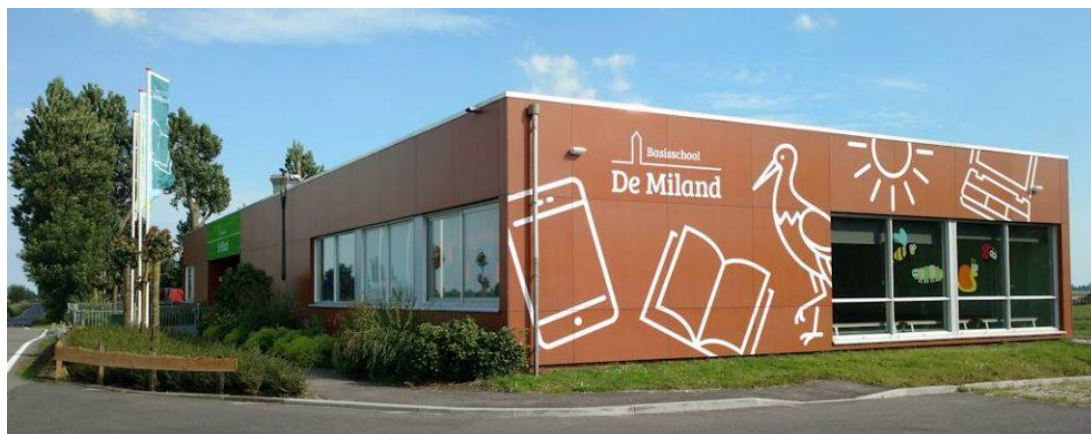


Schooljaarverslag 2025-2026

Willibrord-Milandschool

Willibrord
Miland



Opgesteld door : Wil Nicolaas
Datum : 1 september 2026
Versie : 2.0 definitief

Gebruikte bronnen	Jaarplan 2025-2026 Evaluaties onderwijsresultaten van Willibrord Onderwijsverslag Willibrord Checklist en feedback Kitty Keep "Leerling in beeld" leerlingvolgsysteem Ultimview NCO rapportage NRO niet van toepassing. Audit bezoek en rapportage 2026 Bezoek inspectie en rapportage 2026
-------------------	---

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Terugblik 2025-2026.....	4
2. Opbrengsten doorstroomtoets 2025-2026	22
3. Tussenopbrengsten 2025-2026	26
4. Burgerschap.....	28
5. Aansluiting PO-VO	28
6. Tevredenheidspeiling leerlingen en ouders	29
7. Monitor sociale veiligheid	29
8. Groeilingambities	30
9. Schoolambities	30
10. Uitkomsten audit.....	33
11. Werkgeverschap.....	34



Inleiding

Vanuit het onderwijsverslag, wat is bedoeld als evaluatiedocument op organisatieniveau, wordt de PDCA op schoolniveau voortgezet in het schooljaarverslag. Het schooljaarverslag is het evaluatiedocument waarin we onszelf de volgende vragen stellen:

- Waar staan we als school?
- Wat zijn de belangrijkste interventies geweest?
- Hoe zijn deze interventies gemonitord en tot welke resultaten hebben deze geleid?
- Welke interventies zijn op grond van de gemaakte analyses en conclusies nodig op korte termijn, middellange termijn en lange termijn?

Het belangrijkste doel van het schooljaarverslag is om door middel van evaluatie inzicht krijgen in gestelde doelen en ambities. Om vanuit de analyse de juiste prognoses te kunnen maken zodat helder is welke sturing en interventies dit van de directeur vraagt, met daarbij de vraag welke rol de intern begeleider, de bouwcoördinator en het team hierin kunnen vervullen.

Vanaf dit schooljaar is het schooljaarverslag voor zowel de Willibrord als Miland samengevoegd in 1 document. Tussen de Willibrord en Miland zijn een aantal kenmerkende verschillen: leerlingenaantallen, inzet team, huisvesting, leerlingpopulatie en ouderbetrokkenheid. Beide scholen hebben hetzelfde onderwijsaanbod en hanteren dezelfde methodes.

Het format van dit schooljaarverslag is bedoeld om evaluatie op zowel organisatie- als schoolniveau bewust toe te passen. Dit betekent dat dit schooljaarverslag een levend document is, waarin verschillende PDCA-cyclussen met elkaar zijn verbonden.

Ieder schooljaar ontvangt de school feedback op het jaarverslag en het schoolplan van de adviseur kwaliteitszorg onderwijs. De feedback op het jaarverslag 2024-2025 is verwerkt in dit jaarverslag en het nieuwe jaarplan.

Het jaarplan is geëvalueerd met de teamleden, MR en het managementteam. Gedurende het afgelopen schooljaar zijn er diverse evaluaties gehouden, waarbij het proces en het product (resultaat) besproken zijn. Door te werken met het jaarplan, het jaarverslag en de managementrapportages geven we vorm aan kwaliteitszorg. Dit doen we onder meer door de cirkel van het methodisch werken uit te voeren:

Beginsituatie - Doelen/Resultaten – Planning – Uitvoering – Evaluatie.

- De evaluatie geeft weer een nieuwe beginsituatie en vraagt indien nodig om bijstelling en of een nieuwe planning. Deze evaluaties geven de input voor het vervolg, dat in het nieuwe jaarplan beschreven zal staan. In het jaarverslag is, zoals ook beschreven in het jaarplan, aandacht voor:

Het beleidsterrein

- Gestelde doelen en concrete activiteiten (wat en hoe)
- Het meetbaar resultaat
- Realisatie/evaluatie
- Vervolg/op- en aanmerkingen

Het jaarverslag staat op onze website www.willibrord-miland.nl. De evaluaties zijn te lezen in de managementrapportages, notulen van diverse besprekingen en onderzoeksrapporten. Het jaarverslag wordt evenals het jaarplan en de schoolgids ter informatie en verantwoording verzonden naar Inspectie, College van Bestuur, MR en Teamleden.



1. Terugblik 2025-2026

'Je blik zal enkel helder worden, wanneer je in je hart kijkt.
Wie naar buiten kijkt, droomt. Wie naar binnen kijkt, wordt wakker'

Het is onze intentie dat op onze scholen ieder kind telt, gezien, gehoord en begrepen wordt en onderwijs krijgt dat bij het kind past. Het is onze wens dat leerlingen met plezier naar school gaan. Wij zien de school als minisamenleving waar leerlingen, medewerkers en stagiaires met en van elkaar leren. Ouderbetrokkenheid staat op onze school hoog in het vaandel. De leerkracht is de regisseur en samen met de leerling de spil in het onderwijs. De organisatie heeft aandacht voor talenten, opbrengsten en prestaties van leerlingen en medewerkers. Daarbij wordt nauw samengewerkt met ouders/verzorgers en vrijwilligers.

Onze samenleving verandert en daarmee samenhangend veranderen de behoeften en de leervragen van het kind. Wij staan voortdurend voor de uitdaging antwoord te geven op vragen van kinderen en deze vorm te geven in het verzorgen van goed onderwijs in een onderwijspraktijk waar ieder kind telt. Ons motto is: 'Samen in beweging', omdat wij denken dat juist door bewegen we voortdurend in ontwikkeling zijn. Dat doen we samen met leerlingen, teamleden, stagiaires, medewerkers, ouders/verzorgers en vrijwilligers.

De school is bij uitstek een lerende organisatie waarin het congruentiemodel essentieel is. De visie, missie, kernwaarden, uitgangspunten en doelen die van toepassing zijn op de leeromgeving en leerlingen zijn ook van toepassing op de werkomgeving en de medewerkers. Daarbij is er een onlosmakelijk verband tussen welbevinden van leerlingen en medewerkers en de opbrengsten/prestaties die worden behaald. Het afgelopen schooljaar was wat betreft de opbrengsten goed, de sfeer fantastisch, de ambities groot en verder inspirerend en kende ook vele leerzame inzichten.

De speerpunten van het afgelopen jaar waren lezen, rekenen, digitale vaardigheden en de persoonlijke vorming. Er is sprake van een beredeneerd onderwijsaanbod in de groepen 1 tot en met 8 vanuit de doelen en een programmering m.b.v. blokplannen en groepsplannen. Waar nodig heeft een leerling een handelingsplan. De realisatie van het onderwijsaanbod komt tot stand met hulp van de medewerkers van beide scholen, mensen in opleiding, ouders/verzorgers en vrijwilligers. Meerdere malen heeft de school alle betrokkenen gecompliceerd met hun inzet en betrokkenheid.

In het schoolplan is een beleid over meer jaren uitgezet en in ieder jaarplan worden daaruit doelen gerealiseerd. Met onze kernwaarden respect, verbondenheid en zorgzaamheid wil de Willibrord-Miland een gezonde en veilige school zijn, waar iedereen zich inzet om het beste uit zichzelf en anderen te halen, elkaar te respecteren en zorg te dragen naar elkaar en het onderwijs. Met ons hart en met ons hoofd werken we elke dag aan onze dromen en streven ernaar deze te realiseren.

We zijn tevreden over het afgelopen schooljaar, waar we met plezier naar school zijn gegaan en de gestelde doelen hebben gerealiseerd waaronder goede onderwijsresultaten. Bijzonder trots zijn we op de uitkomsten en rapportages n.a.v. de audits (april 2026) en het inspectie bezoek (juli 2026).

De directie kijkt trots terug op de wijze waarop de teamleden en leerlingen dit hele proces hebben opgepakt. Ze hebben elkaar gestimuleerd, geholpen en het beste uit zichzelf en elkaar gehaald. Onze belangrijkste uitdaging is "bewust keuzes maken". Door onze gedrevenheid, flexibiliteit, inventiviteit en ambities staan we eigenlijk altijd in zijn vooruit. Daarom hebben we in het afgelopen schooljaar gewerkt vanuit het jaarplan en bewuste keuzes gemaakt m.b.t. nieuwe initiatieven. Echter soms zijn nieuwe plannen ook weer te veel de moeite waard om ze niet te doen.

Trots op en tevreden met zijn we : Op het ontwerp en start digitale geletterdheid, de groei van het aantal leerlingen, op keuzes voor nieuwe leermethodes waaronder tekstbegrip en zaakvakken, we zijn trots op de implementatie nieuwe methode taal en spelling, onderwijsaanbod Verrekijker, de renovatie van het schoolplein, ontwerp permanente aanbouw, de onderwijsresultaten, de uitkomsten van de audit en inspectiebezoek, de schooladviezen leerlingen groep 8, diverse personele zaken waaronder diplomering, aanstelling van twee cultuur coördinatoren, uitvoering plan basisvaardigheden, inzet van medewerkers t.a.v. scholing en deskundigheidsbevordering, onderwijskundig redeneren (evaluatie en analyse), Traject van Ambitie, inloopochtenden, extra sportactiviteiten waaronder judo en groeien in de groep, dansproject, groeiend aantal peuters en peuteropvang op de Miland, thema-avonden voor ouders en verzorgers,

implementatie EDI in de kleuterbouw, implementatie huiswerkbegeleiding, inclusief onderwijsaanbod, opening nieuwe moestuin/schooltuin, inzet van alle vrijwilligers, onze opleidingsschool met de vele stagiaires en medewerkers in opleiding, uitkomsten veiligheidsenquête, samenwerking OR, MR, leerlingenraad en adviseurs van de Groeiling en de sfeer in beide locaties, bedrijfscultuur en het teamwork.

Met de sponsorloop is er door alle leerlingen van de Willibrord €12.000,- verdiend. Daarvan is €4.000,- voor het schoolreisje, €4.000,- voor renovatie schoolplein en € 4.000,- voor de stichting 'Kom Mee Eten'. Met de sponsoractie is er door alle leerlingen van de Miland €2.500,- verdiend. Dit is verdeeld naar renovatie schoolplein en Ronald McDonald Huis. Iedereen is dolblij met het geld en we zijn trot op alle leerlingen.

Onderwijskundig verslag Willibrord-Miland schooljaar 2025–2026 evaluatie op groeps- en schoolniveau.

In een schooljaar wordt er door het gehele team van de Willibrord en Miland geëvalueerd is er minimaal tweemaal aandacht voor een evaluatie op groeps- en schoolniveau. Wekelijks is er aandacht voor evaluatie en analyse op individueel niveau. In het onderwijskundig verslag en de evaluaties wordt er gebruikt gemaakt van de leerlingvolgsystemen die de Willibrord en Miland gebruikt. Bij de leerlingen van de groepen 1 en 2 is dit: "Mijn kleutergroep" en voor de leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 is het "Leerling in beeld". Komend schooljaar wil het MT om resultaten te monitoren en evalueren ook meer gebruik maken van Ultimview. De leerkrachten en leerlingen richten zich specifiek op vaardigheidsscores en volgend schooljaar willen we het bewustzijn vergroten als het gaat om de referentieniveaus.

Inleiding

In dit verslag vindt u de uitkomsten van iedere school, respectievelijk Willibrord en Miland. De evaluaties op groepsniveau en de schoolevaluatie. Tot slot hebben wij bijgevoegd de evaluatie doorstroomtoets 2025-2026 en de uitkomsten van de capaciteitentoetsen.

Wij hanteren de kwaliteitszorgcyclus welke tot stand is gekomen door middel van evaluaties met leerkrachten, leerlingen, het managementteam, directie en betrokken coördinatoren.

In het onderwijsverslag worden uitkomsten van Leerling in Beeld resultaten geëvalueerd en geanalyseerd, waarna vervolgens noodzakelijke acties worden bepaald. Door de analyses direct te koppelen aan het stellen van doelen en de daaruit vloeiende interventies, zijn de doelen en ambities voor de komende lesperiode grotendeels gereed. Deze kunnen één op één overgenomen worden in het lesplan en groepsplan. De uitkomsten op schoolniveau worden ook verwerkt in het jaarplan. Al deze uitkomsten zijn door de bouwcoördinatoren in een onderwijskundig verslag gezet. Eindverantwoordelijk zijn directie en MT.

Conclusie M-toetsen schooljaar 2025-2026 Willibrord

Schoolanalyse toetsen LiB groepen 3 t/m 8

Algemeen

We zijn over het algemeen tevreden over de rekenresultaten en van mening dat de resultaten ten behoeve Begrijpend lezen significant kunnen verbeteren.

We willen de komende periode richten op:

- De resultaten van technisch lezen zijn niet geheel naar tevredenheid. Met name de resultaten AVI in groep 3 en 4 moeten omhoog, zie schoolambitie.
- Voor de groepen 5,6 en 7 is de opdracht de focus te leggen op rekenen en begrijpend lezen. Zicht krijgen op wat leerlingen nodig hebben om 1F of 2F/1S te behalen. Middels verbeterplannen wordt de groep gericht naar 1F of 2F/1S gebracht.

Na de E toetsen

- Inzet groep 3 op tempolezen. Correct lezen gaat goed, maar het tempo zit er nog niet in.
- De inzet in de groepen 4 heeft geleid dat de groepen hoger dan het landelijk gemiddelde scoren, 53 waar 50 de landelijke norm is. De DMT wordt boven het landelijk gemiddelde gescoord. In AVI kunnen een aantal leerlingen verder groeien. Dit wordt de inzet voor komend jaar.
- De inzet in groep 5 begrijpend lezen en rekenen heeft ten opzichte van de Midden toetsen tot een goed resultaat geleid. De resultaten zijn omhoog en het landelijk gemiddelde wordt op de vakken weer behaald.
- De groepen 7 hebben met een verbeterplan gewerkt en ook dit heeft een positief effect gehad op de onderwijsresultaten van begrijpend lezen en rekenen. Dit houdt in dat wij tevreden zijn en deze plannen worden gecontinueerd in groep 8.
 - **Legenda bij de tabel:**
 - VS: vaardigheidsscore
 - LG: landelijk gemiddelde
 - SN: schoolnorm (dit betreft de ambitie van onszelf)

Verbeterpunten en input voor het schooljaarplan 2026-2027

Algemene verbeterpunten

- Inzetten op differentiatie
- Instructiemodel EDI toepassen en afstemmen op datgene wat nodig is
- Leerkrachten kunnen analyseren en hun onderwijsaanbod aanpassen op basis van leerresultaten en de ontwikkeling van de leerling/groep
- Goede overdrachten bij leerjaarovergang
- Gericht sturen op referentieniveaus
- Optimaliseren inwerken nieuwe leerkrachten mbt afspraken basisvaardigheden
- Optimaliseren van zicht op ontwikkeling door toepassing van diverse meetinstrumenten (observaties, diverse toetsen, interviews, etc.
- Feedback aan leerlingen op proces.

Verbeterpunten taal en lezen

- Inzet begrijpend lezen met aandacht voor woordenschat, leesstrategieën en HOTS vaardigheden. (High order thinking strategies)
- Bevorderen van leesplezier met hulp van de bibliotheek, begeleiding in keuzes van boeken en uitzetten van overige leesactiviteiten.
- Optimaliseren samenwerking tussen de taal- en leescoördinator en het inzetten van deze experts.

Verbeterpunten rekenen

- Verbeteren van de doorlopende leerlijn van groep 2 naar groep 3.
- Aandacht voor automatiseren aanleren en onderhoud.
- Goed gebruik van Snappet

Conclusie LIB toetsen schooljaar 2025-2026 Miland

Algemeen

Bij de uitkomsten per groep, speelt groeps grootte een grote rol. De twee leerlingen uit groep 4 hebben een eigen leerlijn en de vier leerlingen uit groep 8 zijn minder goed in rekenen en begrijpend lezen. Dat betekent dat we in onze ambitie altijd rekening houden met mogelijkheden en beperkingen. De overige groepen zitten ruim boven het landelijk gemiddelde. We zetten in op:

- Verhogen van de resultaten naar 1S niveau, zie DST uitslagen + analyse
- Verhogen van de resultaten naar 2F niveau, zie DST uitslagen + analyse.

Naar aanleiding van de E toetsen en de sociaal-emotionele ontwikkeling, concluderen we dat een leerling uit groep 4 zal doubleren en de ander zal komend schooljaar naar het SO gaan. Dit houdt concreet in, dat er schooljaar 2026-2027 geen groep 5 zal zijn op de Miland. De leerlingen uit groep 7 hebben 75/100% 1S en 2F behaald. Inzet op 100% op de DST is een haalbare ambitie.

Legenda bij de tabel:

VS: vaardigheidsscore

LG: landelijk gemiddelde

We formuleren geen schoolnorm, aangezien het aantal leerlingen te laag is. Het ene jaar gaat het om twee leerlingen, dan om vier of negen. Het beeld is dan niet representatief voor de school te noemen.

Groep	LIB M TL Avi/DMT	LIB E TL Avi/DMT	LIB M BL	LIB E BL	LIB M REK	LIB E REK
3 48 lln	AVI: 50% haalt >=M3 SN: 80% DMT: VS 15 LG 17 SN: 17 (<) 1F: 90% 2F: 75%	AVI: 58,33 % haalt E3 SN: 80% DMT: VS 23 LG 25,6 SN: 30 <1F : 14,48% 1F: 84,53 % 2F: 60,4 %	n.v.t.	n.v.t.	VS 127 LG: 115 SN: (<) 1F: 100% 1S: 63%	VS 153 LG: 138 SN: 150 (<) 1F: 100% 1S: 58,7%
4 53 lln	AVI: 84 % haalt M4 SN: 80% DMT: VS 45 LG: 45 SN: 45 1F: 100% 2F: 50%	AVI: 79,25 % haalt E4 SN: 80% DMT: VS 53 LG: 50 SN: 50 (<) 1F: 3,7% 1F: 96,3% 2F: 52,8 %	n.v.t.	n.v.t.	VS 193 LG: 162 SN: 175 (<) 1F: 100% 1S: 80 %	VS 214 LG: 181,5 SN: 200 (<) 1F: 100% 1S: 86,8%
5 60 lln	AVI 84% haalt M5 SN 80%	AVI 81,36% haalt E5 SN: 80%	VS: 159 LG: 154 SN: 154 (<) 1F: 98% 2F: 76%	VS: 167 LG: 159 SN: 154 (<) 1F: 89,7% 2F: 83,1%	VS 211 LG: 202 SN: 210 (<) 1F: 93 % 1S: 55%	VS 222 LG: 213,9 SN: 220 (<) 1F: 93,1 % 1S: 46,7%
6 52 lln	91,5% haalt M6 SN: 85%	90,4 % haalt E6 SN: 85%	VS 172 LG: 174 SN: 174 1F 92,31% 2F: 76,9%	VS 182 LG: 178 SN: 180 (<) 1F: 22,64 % 1F: 77,36% 2F: 33,96 %	VS: 243 LG: 227 SN: 227 (<) 1F: 100% 1S: 56 %	VS 251 LG: 239 SN: 239 (<) 1F: 52,83% 1F: 47,1 % 1S: 15,09%
7 34 lln	83% haalt M7 SN 85%	94,1% haalt E7 SN: 85%	VS 191 LG: 189 SN: 189 (<) 1F: 5,71% 1F: 91,43% 2F: 42,86%	VS 199 LG: 194,5 SN: 198 (<) 1F: 5,88% 1F: 94,12% 2F: 61,76%	VS 260 LG: 251 SN: 251 <1F: 28,57% 1F: 68,57% 1S: 14,29%	VS 275 LG: 260 SN: 260 <1F: 17,65% 1F: 82,35% 1S: 41,18%

Conclusie schooljaar 2025-2026 Willibrord – cijfer analyse

Groep 3 lezen

M/E Wegens wisseling van een 0,8 fte leerkracht in een van de groepen, heeft deze groep te weinig effectief/efficiënt onderwijs gehad.

Er is meer tijd nodig om het tempolezen te oefenen in groep 4 . Er wordt een verbeterplan geschreven.

Groep 5A resultaten

M: Wegens vele wisselingen vanwege ziekte leerkrachten zijn de resultaten tegenvallend. Er komt een verbeterplan BL en Rekenen/Wiskunde

E: Zowel Rek/Wiskunde als BL hebben een prachtige positieve groei gemaakt in deze groep. De aanpak uit het verbeterplan wordt voortgezet in groep 6.

Groep	LIB M TV NWW	LIB E TV NWW	LIB M TV WW	LIB E TV WW	LIB M TV LEE	LIB E TV LEE
3 48 lln	nvt	VS 240 LG: 197 SN: 220 (<) 1F: 98 % 2F: 97,4 %	nvt	n.v.t		n.v.t
4 53 lln	VS 264 LG: 237 SN: 250 (<) 1F: 98% 2F: 59%	VS 284 LG: 263 SN: 270 (<) 1F: 100 % 2F: 86,8 %	n.v.t.	n.v.t	n.v.t.	n.v.t
5 60 lln	VS 316 LG: 295 SN: 305 1F: 92 % 2F: 58 %	VS 326 LG: 311 SN: 325 1F: 89,83 % 2F: 73,4%	n.v.t.	n.v.t	n.v.t.	n.v.t
6 52 lln	VS 331 LG: 317 SN: 320 < 1F: 93 % 2F: 49 %	VS 342 LG: 333 SN: 333 < 1F: 28,3% 1F: 71,7% 2F: 22,64%	n.v.t.	VS 129 LG: 115 SN: 125 < 1F: 28,30% 1F: 71,70% 2F: 22,64%	VS 245 LG: 207 SN: 215 < 1F: 100% 2F: 65%	VS 261 LG: 232 SN: 240 < 1F: 28,30% 1F: 71,70% 2F: 22,64%
7 34 lln	VS 359 LG: 349 SN: 357 < 1F: 17,14% 1F: 80% 2F: 28,57 %	VS 370 LG: 357 SN: 357 < 1F: 8,82% 1F: 91,18 % 2F: 50%	VS 137 LG: 135 SN: 135 < 1F: 17,65 % 1F: 82,35% 2F: 29,41 %	VS 147 LG: 136 SN: 136 < 1F: 8,82% 1F: 91,18% 2F: 50%	VS 267 LG: 247 SN: 250 < 1F: 17,14 % 1F: 80% 2F: 28,57 %	VS 292 LG: 259 SN: 275 < 1F: 8,82% 1F: 91,18% 2F: 50%

Groep 6 begrijpend lezen

M: Het gaat over drie groepen waarbij in twee groepen opvalt dat de IV en de V groep vrij groot is.

Er wordt een verbeterplan gemaakt.

E: Groep 6: Aandacht voor spelling en begrijpend lezen

Sub van 5/6: Aandacht voor rekenen

Sub van 6/7: Verbeterplan begrijpend lezen en rekenen vanaf start schooljaar continueren.

Groep 7 BL

M: In beide groepen wordt een verbeterplan begrijpend lezen gemaakt.

E: Er is sprake van significante verbetering in beide groepen.

Advies: continueren verbeterplan in groep 8 voor de juiste start en consolidering.

Rekenen

Succesfactoren

Groep 1-2

Net als bij de taalontwikkeling zitten er grote verschillen in de kennis en vaardigheden van de groepen. We proberen de kinderen ook in hun vrije spel uit te dagen op het gebied van rekenen. Een groot deel van de leerlingen is vlot in het herkennen van cijfers, vormen en kleuren. We zien ook dat een groep kinderen dit lastig vindt, vaak zijn dit ook de kinderen die in de taalondersteuning zitten. Deze leerlingen kennen bijvoorbeeld de cijfers wel, maar zodra het rekenen meer talig wordt haken zij af. Onze leerling ondersteuner probeert bij de taalondersteuning dus ook te werken met o.a. een dobbelsteen, getal kaartjes en vormen. Door het vele herhalen van de dagen van de week en de maanden, d.m.v. liedjes, zien wij dat dit bij veel kinderen blijft hangen. Het bewust noemen van de juiste dag gaat bij het grootste deel van de groep 2 leerlingen goed.

In de analyse van Mijn Kleutergroep zie je dat de bouw op het gebied van tellen en getalbegrip is gegroeid van 69% naar 82%. Dit komt doordat de groepen 1 met name een hebben ingezet op bijvoorbeeld het herkennen van hoeveelheden en, cijferkennis, de positie op de getallenlijn, verdelen en splitsen. Dit betreffen allemaal beheersingsdoelen waarbij de gehele bouw de afgelopen periode EDI meer heeft ingezet.

Wat betreft meten en meetkunde is de bouw gegroeid van 68% naar 78%. Binnen het domein meten en meetkunde zitten meer aanbodsdoelen en maar enkele beheersingsdoelen. Omdat de focus toch meer ligt op de beheersingsdoelen, is de verklaring dat de groei binnen dit domein iets kleiner is. Wel is er vooral in groep 1 veel aandacht geweest voor vormen (bijv. met het MSV spel 'kleuren en vormenbingo'), er is veel gepuzzeld en elke klas heeft EDI lessen over patronen gegeven.

- Wij gebruiken binnen de kleuterbouw een vast schema voor de cijfers, kleuren en vormen.
- Reken- taaldans.
- Wij gebruiken de materialen van Met Sprongen Vooruit.
- Wij gebruiken Kleuteruniversiteit voor lessen passend bij het thema.
- Wij gebruiken Kiene Vormen en Cijfers op de Ipad als oefening en als verrijking.
- Wij gebruiken de ontwikkelingsmaterialen uit de kasten omtrent rekenen. Deze zijn verdeeld in 3 niveaus: groep 1 – groep 1-2 en groep 2 niveau. Zo kunnen wij goed het juiste materiaal aanbieden bij het juiste niveau.
- Er zijn in diverse groepen materialen die ingezet kunnen worden als verrijking of voor extra ondersteuning. Bijv. de map 'Slimme Kleuters'

Groep 3-8

Op de Willibrord zien wij dat de implementatie van Met Sprongen Vooruit een positief effect heeft op de rekenvaardigheden. Daarnaast zien wij dat taal en rekendans een positief effect heeft op de beginnende gecijferdheid. Op de Willibrord bieden wij stimulerende rekenvaardigheden aan welke ook het rekenplezier vergroten. Denk hierbij aan de grote rekendag, Kangoeroewedstrijd en extra rekenactiviteiten. Wij werken met Snappet en wij hechten veel belang aan de uitwerking van de opgaven op papier. Daarmee krijgen wij ook zicht op het probleemoplossend vermogen van onze leerlingen. De leerkrachten zijn gericht met feedback op zowel product als proces. Het automatiseren is in schooljaar 2024-2025 goed op de kaart gezet. Dit hebben we gecontinueerd. Leerkrachten maken gebruik van de rekencoördinator ten behoeve van het eigen handelen, analyse/diagnose en algemene adviezen ten behoeve van differentiatie en overige adviezen. De komende jaren willen wij dit continueren en stimuleren. De rekencoördinator heeft een cursus rekendiagnostiek afgerond. Met hulp van de rekencoördinator wordt er vanuit het probleem een analyse gemaakt. Door de oorzaak te kennen, kunnen we effectiever de oplossing inzetten. Door de

inzet van Met Sprongen Vooruit, rekendans en recepten uit Foutloos Rekenen worden spelenderwijs en efficiënt de basisvaardigheden ingeoefend. Doordat de rekencoördinator een cursus heeft afgerond over rekendiagnostiek wordt er vanuit het probleem een analyse gemaakt. Door de oorzaak te kennen kunnen we effectief de oplossing inzetten. Er vinden daarom rekenonderzoeken plaats t.b.v. vroegtijdige signalering en het komende jaar wordt er ingestoken op het drieslagmodel en hoofdfasen. Ook zetten we in groep 8 op 100% 1F op de doorstroomtoets.

Ontwikkelpunten:

- Basisvaardigheden en rekenstrategieën
- Aandacht hebben voor automatiseren.
- Nog meer aandacht van de leerkracht voor het probleemoplossend vermogen van de leerling.
- Aandacht voor het belang van kunnen rekenen in relatie tot maatschappelijk functioneren door gebruik te maken van het handelingsmodel.
- Het drieslagmodel inzetten bij context gebonden sommen.

Groep 1-2

- Inzet bewegend leren ten behoeve van geheugen, concentratievermogen en motivatie voor rekenen en taal
- Inzet op een beredeneerd aanbod voor plusleerlingen (differentiatie)

Lezen (technisch en begrijpend)

Succesfactoren

De Willibrord is heel actief in het bevorderen van de leesmotivatie en het leesplezier.

De samenwerking met de bibliotheek is hierin essentieel. Er wordt gebruik gemaakt van het aanbod en er is een schoolbibliotheek. Daarnaast wordt er taal- en rekendans gegeven in groep 1-2 wat bevorderend is voor de beginnende geletterdheid en aansluiten op de thema's in de groepen. Er is meer ingezet op woordenschat door woordenschatkaarten per thema aan te bieden.

Ook groep 3 kan op aanvraag gebruik maken van het aanbod taal- en rekendans. Indien nodig wordt er vanaf groep 2 gewerkt met BOUW, worden er taalondersteuners ingezet en kan er advies worden ingewonnen bij de taal/leescoördinator.

Dit schooljaar hebben we kritisch gekeken naar de inzet van BOUW en dit heeft geleid tot een beleidsstuk. Daarnaast is er in groep 3 meer focus gekomen op het technisch lezen. Niet alleen tijdens de leesles, maar ook in de middag tijdens een circuit en in duo's met leerlingen uit groep 8 wordt er extra gelezen.

Ontwikkelpunten

Groep 1-2: Controleren of er een extra moment taalondersteuning (buiten de groep) is voor de kinderen die helemaal geen Nederlands spreken, bijv. d.m.v. stagiaires.

- Inzetten van nieuwe thema's zodat hierin nieuwe woorden komen, ook voor de taal sterke leerlingen interessant (dus bijv. niet het thema 'herfst' waarin kinderen die uit een taalrijke omgeving komen niets nieuws leren)
- We hebben namelijk geconstateerd dat in de groepen 3 en 4 een vrij hoog percentage van de leerlingen de AVI voorwaarde niet haalt. Komende maanden richten wij ons op het leesonderwijs, waarbij we erop letten dat plezier en motivatie niet ten koste gaat van de leestijd. Daarnaast remediëren we leerlingen die een voldoende score behalen op de kerntoetsen.

- Schooljaar 2025-2026 vond de implementatie van Taal actief 5 en Nieuwsbegrip NEXT plaats. We merken dat leerkrachten extra begeleiding nodig hebben ten behoeve van het goed uitvoeren van de methode en de zicht op ontwikkeling van de leerlingen/groep.
- We hebben ons georiënteerd op een nieuwe methode voor begrijpend lezen en komend schooljaar (2026-2027) starten we met een nieuwe methode voor begrijpend lezen: Tekstbegrip.

Taalverzorging

Succesfactoren

Groep 1-2

We hebben inmiddels 6 kleutergroepen die bestaan uit groep 1 en 2.

We hebben een groep leerlingen die moeite heeft met de Nederlandse taal. We merken dat het veel tijd kost om deze leerlingen bij de groep te krijgen. Het verwondert ons ook dat er een aantal leerlingen zijn die geen woord Nederlands spreken terwijl zij grote broers/zussen hebben die Nederlands spreken. Ook zijn er een aantal leerlingen waarvan de ouders volledig Nederlands spreken maar waar de woordenschat ook echt achter blijft en er dus veel extra ondersteuning nodig is om dit te verbeteren.

Het niveau in de groepen is erg divers hierdoor is differentiëren noodzakelijk. Het is fijn dat de extra taalondersteuning van de leerling ondersteuner er op woensdag is, waarbij ruimte is voor 16 leerlingen (20 minuten ondersteuning in tweetallen).

In de analyse van Mijn Kleutergroep wordt zichtbaar dat de kleuterbouw wat betreft mondelinge taalvaardigheid is gegroeid van 65% naar 76%. Dit kan mede komen door het actief aanbieden van (nieuwe) woorden waardoor de actieve en passieve woordenschat is gestegen.

Wat betreft aanvankelijk lezen is de bouw gegroeid van 64% naar 75%. Deze groei kan komen doordat er actief is ingezet op de leervoorwaarden voor groep 3 in de groepen 2. Er is veel aandacht geweest voor onder andere auditieve analyse en auditieve synthese.

Wat betreft aanvankelijk schrijven is de bouw gegroeid van 71% naar 78%. Op dit gebied is de groei iets minder, wat denk ik komt doordat we in maart al behoorlijk hoog scoorden. Er is altijd veel ingezet op schrijfpatronen en (na)stempelen in de kleuterbouw.

De taalondersteuning bij de leerling ondersteuner behouden. In eerste instantie voor NT2 leerlingen of andere leerlingen met taalproblemen

Groep 3-8

De uitkomsten van taalverzorging: niet werkwoorden en leestekens zijn voldoende. Op de Willibrord wordt er dagelijks gewerkt met een woorddictee en de werkboeken van Taal Actief. Er is sprake van een beredeneerd aanbod voor taalverzorging.

Taal Actief- spelling is dit schooljaar ingevoerd. De resultaten zijn goed. We zijn tevreden met de combinatie van papier en digitale verwerking.

Ontwikkelpunten

Groep 1-2

Inzetten van nieuwe thema's zodat hierin nieuwe woorden komen, ook voor de taal sterke leerlingen interessant (dus bijv. niet het thema 'herfst' waarin kinderen die uit een taalrijke omgeving komen niks nieuws leren).

Groep 3-8

Taalverzorging werkwoorden vraagt extra aandacht in de bovenbouw.

- We maken van werkwoordspelling een apart vak vanaf groep 6 met een beredeneerd uniform onderwijsaanbod vanuit de nieuwe methode Taal actief 5.

- De overgang van Taal in beeld naar Taal Actief spelling is voor de bovenbouw groot geweest. De methode richt zich in de bovenbouw op het herhalen van eerder aangeboden regels. Omdat wij dit jaar zijn begonnen met deze methode, kenden de kinderen de regels niet en kwamen er teveel doelen tegelijk aan bod. Er is aandacht geweest voor het wegwerken van de hiaten (het niet kennen van regels en afspraken). De leerkrachten zijn ermee bezig om de leerlingen "bij te werken".
- Aandacht voor de schriftelijke communicatie waaronder schrijven van brieven, artikel, pleidooi etc.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Succesfactoren

Groep 1-2

We merken dat er in alle groepen veel behoefte is aan een duidelijke structuur. Het herhalen van de gedrags- en groepsregels is noodzakelijk. We zien dat het voor veel kinderen lastig is om zich aan de regels en afspraken te houden (m.n. voor de jongens). Een deel van de leerlingen is zich hier van bewust een deel ook niet.

We zien dat de leerlingen gevoelig zijn voor positief belonen maar dat dit vaak van korte duur is. In een aantal groepen wordt gewerkt met een groepsbeloning en een aantal leerlingen hebben ook een eigen beloningskaart. In alle groepen worden duidelijke verwachtingen uitgesproken.

Wanneer er nieuwe leerlingen instromen in de groep worden deze meegenomen in het klassengebeuren. Onderstaande percentages zijn ten opzichte van vorig jaar.

Welbevinden en gevoelens is met 7% gestegen.

Zelfstandigheid is met 8% gestegen.

Betrokkenheid en concentratie is met 8% gestegen.

Samenwerken is met 7% gestegen.

Spelontwikkeling is met 8% gestegen.

Binnen de sociaalemotionele ontwikkeling is de groei per domein redelijk gelijk. Bij de kleuters wordt veel ingezet op zelfstandigheid. Daarnaast proberen wij de betrokkenheid en concentratie te vergroten door actief in te zetten op het werken aan executieve functies (bijv. door het doen van spelletjes). Samenwerken wordt gestimuleerd, bijvoorbeeld ook door het spelen van spelletjes maar ook in de themahoek van de bakker. De spelontwikkeling is iets waar wij dagelijks, continu op inzetten door gericht spel te begeleiden in de klas.

Groep 3-8

Op de Willibrord is er veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling, burgerschap en hechten wij waarde aan het optimaal welbevinden. De Willibrord is een mini samenleving waar iedereen betrokken is naar elkaar. We hebben duidelijke schoolregels. De leerlijn APV stimuleert de sociaal-emotionele ontwikkeling met judo, lijv, groeien met je groep, digitale geletterdheid en mediawijsheid. Dit jaar hebben wij een document burgerschap ontwikkeld waarin de kerndoelen worden gedekt. Jaarlijks nemen wij de veiligheidsenquête af, zijn onze leerlingen bekend met de vertrouwenspersonen en beschikken wij over een anti-pestprotocol.

Ontwikkelpunten

In het afgelopen jaar is na evaluatie gebleken dat wij meer aandacht willen besteden aan:

- executieve functies
- Incasseren en omgaan met teleurstellingen
- Het bespreekbaar maken van gedachten en gevoelens
- Invoering nieuwe leerlijn Algemene Persoonlijke Vorming, communicatie

- Conflicthantering groep 6 t/m 8.

Motorische ontwikkeling

succesfactoren groep 1-2

2x per week gym:

- 1x vakdocent op donderdag die de les voorbereid en klaarzet. Drie groepen krijgen les van deze docent, drie groepen geven de les zelf.
- 1x herhaling van deze les door eigen leerkracht op dinsdag
- Wij stimuleren buiten geregeld bepaalde handelingen te oefenen, zoals huppelen, hinkelen, touwtje springen, gooien/vangen e.d. met o.a. de materialen uit de gymzaal.
- Veel bewegend leren bij de kleuters. Leren door je eigen lijf te gebruiken/in te zetten (o.a. taal- en rekendans van juf Elfrieda).
- Veel ontwikkelingsmateriaal om de fijne motoriek te stimuleren: klei, kralen, potloden, stiften, krijtjes, wasco, (water)verf, kwasten, scharen, kosteloos materiaal, zandtafel e.d.
- Wij stimuleren de zelfstandigheid door kinderen zelf te laten omkleden, jas aan te trekken e.d. Dit geven wij ook bij ouders aan als wij merken dat het in de klas nog veel moeite kost, zodat er thuis ook goed geoefend kan worden.

Ontwikkelpunten groep 1-2

- Continueren gymlessen met het liefst minimaal 1x per week per groep een les van de vakleerkracht.
- Inzetten bewegend leren/doe vrijdag.

Succesfactoren groep 3-8

- Voor elke groep 2x in de week bewegingslessen welke worden gegeven door de vakleerkracht.
- Het werken volgens een vakwerkplan en planning.
- Samenwerken met groepsleerkrachten zowel tijdens als na de lessen.
- Lessen sluiten aan bij de seizoenen, evenementen, omgeving en trendsporten.
- Tijdens de lessen wordt er veel aandacht besteed om op een respectvolle manier samen te sporten d.m.v. samenwerken, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening houden met elkaar.
- Continuïteit van de gymlessen, weinig uitval. Activiteiten worden gepland om de lessen heen.
- Overleg/ samenwerking vakleerkrachten.
- Op de Willibrord is er veel aandacht voor sport en bewegen, grove en fijne motoriek.
- Er wordt twee keer in de week door een vakleerkracht lesgegeven. Er is ook veel aandacht voor bewegend leren, taal en rekendans, judo, Lekker in je Vel, sportdagen en diverse andere activiteiten.
- Wij monitoren zorgvuldig wie er wel of niet een zwemdiploma heeft en welke leerlingen verbonden zijn aan een sportvereniging.
- De Willibrord is een Gezonde school en heeft veel aandacht voor een gezonde leefstijl dmv voeding, moestuin en sport en bewegen.

Ontwikkelpunten

- Meer clinics tijdens de gymlessen aanbieden op locaties om de leerlingen nog meer te stimuleren om aan te sluiten bij verenigingen tbv sportmotivatie.
- Sport en bewegen in samenhang brengen met de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Conclusie schooljaar 2025-2026 Miland- cijferanalyse

Groep	TL M toetsen Avi/DMT	TL E toetsen Avi/DMT	BL M toetsen	BL E toetsen	REK M toetsen	REK E toetsen
3 5 lln	AVI: 100% haalt M3 DMT: VS 19 LG 17,2 1F: 100% 1 lln onder VS 17	AVI: 100 % haalt E3 DMT: VS 34 LG 25,6 (<) 1F: 100% 2F: %	n.v.t	n.v.t.	VS 142 LG 114 1F: 100%	VS 154,6 LG: 138 1F:100 %
4 2 lln	AVI: 0% haalt M4 DMT: VS 14 LG 44,5 <1F: 100% 2F: 0%	AVI: 0% haalt E4 DMT: VS 16 LG: 50 SN: 50 (<) 1F: 100%	n.v.t	n.v.t.	VS 158 LG 161,9 >1F: 50% 1F: 50 % 1S: 50 %	VS 151 LG: 181, < 1F:50% IS: 50%
5 8 lln	AVI 87,5%haalt M5	AVI 87,5 % haalt E5	VS 169 LG: 154,3 <1F: 100% 2F: 75%	VS 167 LG: 159 (<) 1F: % 2F: %	VS 223 LG 202 (<) 1F: 100% 1S: 75 %	VS 228 LG: 213,9 (<) 1F: 100% 1S: 77,8 %
6 7 lln	100% haalt M6	100 % haalt E6	VS 177 LG 175 1F: 100% 2F: 72 %	VS 191 LG: 178 1F: 100% 2F: 85,7 %	VS 253 LG 227 1F 1S: 100%	VS 260 LG: 239 (<) 1F:28,57 % 1F: 71,43% 1S: 14,29 %
7 4 lln	100% haalt M7	100% haalt E7	VS 202 LG 189 (<) 1F: 1F: 100% 2F: 75%	VS 210 LG: 194,5 1F 100% 2F: 75%	VS 273 LG 251 1F: 100% 1S: 0%	VS 287 LG: 260 1F: 100 % 1S: 75 %

Groep 3 - conclusie

Sterke groep leerlingen die boven het landelijk gemiddelde zit. Verwachting is dat zij dit vast kunnen houden.

Groep 4/5 - conclusie

Groep 4 bestaat uit twee leerlingen die beiden een OPP hebben. Hun ontwikkeling wordt goed gevolgd en er worden passende keuzes gemaakt in het beredeneerde aanbod.
Groep 5: Extra inzet begrijpend lezen n.a.v. dalende trend t.o.v. M toets.

Groep 6/7 - conclusie

De groep scoort naar behoren. Belangrijk om de laatste VS groei naar 1S te bewerkstelligen E7.

Groep	TV M toetsen NWW	TV E toetsen NWW	TV E toetsen WW	TV E toetsen WW	TV E toetsen LEE	TV E toetsen LEE
3 5 lln	n.v.t	VS 223,4 LG: 197 (<) 1F: 100%	n.v.t	n.v.t	n.v.t	n.v.t
4 2 lln	VS 116 LG 237 <1F: 100%	VS 179 LG: 263 (<) 1F:100 %	n.v.t	n.v.t	n.v.t	n.v.t
5 8 lln	VS 313 LG 295 (<) 1F: 100% 2F: 62,5%	VS 319 LG: 311 (<) 1F: 100 % 2F:77,8 %	n.v.t	n.v.t	n.v.t	n.v.t
6 7 lln	VS 334 LG 316 1F: 100% 2F 86%	VS 347 LG: 333 1F: 100 % 2F: 28,57%	nvt	VS 158 LG: 115 1F: 100 % 2F: 28,57 %	VS 236 LG 207 1F 100% 2F 86%	VS 261 LG: 232 1F: 100% 2F: 28,57%
7 4 lln	VS 373 LG 349 1F: 100% 2F: 75%	VS 401 LG: 357 <1F % 1F: % 2F: %	VS 150 LG 135 1F 100% 2F 75%	VS 176 LG: 136 1F: 100% 2F: 100%	VS 315 LG 247 1F 100% 2F 100%	VS 361 LG: 259 1F 100% 2F100%

Rekenen

Succesfactoren groep 1 en groep 2

- Reken-/taaldans
- Beredeneerd onderwijsaanbod in kring en verwerking
- Beter zicht op ontwikkeling en leerlijn door gebruik van LVS 'mijn kleutergroep'
- Werken met verschillende materialen
- Aanbod van het oefenmateriaal

Ontwikkelpunten groep 1 en groep 2

- Automatiseren
- Vergroten van executieve functies zoals zelfstandig werken en taakaanpak
- Met sprongen vooruit
- Aandacht hebben voor automatiseren,
- Basisvaardigheden en rekenstrategieën
- Inzet van onze rekencoördinator, de verwerking van de opgaven en het feedback geven op zowel het product als proces en onderwijskundig redeneren.
- Nog meer aandacht van de leerkracht voor het probleemoplossend vermogen van de leerling.
- Aandacht voor het belang van kunnen rekenen in relatie tot maatschappelijk functioneren door gebruik te maken van het drieslagmodel.
- Doelen van MKG die nog niet aan bod zijn gekomen, gaan inplannen.

Succesfactoren groep 3 t/m 8

- Beredeneerd aanbod op Snappet met directe feedback en adaptieve opgaven.
- Zicht op ontwikkeling.
- Inzet automatiseren.
- Rekenen wordt ingezet in de weektaak.
- Mogelijkheid om de rekencoördinator te raadplegen.

Ontwikkelpunten groep 3 t/m 8

- Inzetten op differentiatie.
- Inzetten van EDI.
- 'De oogjes' goed monitoren.
- Eisen stellen aan de hoeveelheid opgaven die af moeten.
- Eisen stellen aan het maken van berekeningen en uitwerkingen.
- Inzetten op basisvaardigheden.
- Controlevraag van begrip beter inzetten.
- Uitdaging voor de plusleerlingen.

Lezen

Succesfactoren groep 1/2

- Samenwerking met de bibliotheek
- Beredeneerd onderwijsaanbod
- Aanbod taal- en rekendans
- Inzet BOUW!

Ontwikkelpunten groep 1/2

- Vergroten van de woordenschat

- Aandacht voor leesstrategieën
- Inzet van taal- en leescoördinator daar waar nodig.
- Er wordt dagelijks 1 tot 2 keer voorgelezen in de groep door de leerkracht.

Succesfactoren groep 3 t/m 8

- Er wordt dagelijks (voor)gelezen.
- Inzet van Bouw en RALFI.
- Actueel aanbod van lees- en luisterboeken in de schoolbibliotheek.
- School brede activiteiten t.b.v. leesplezier.
- Inzet biebconsulente t.b.v. leesbevordering.
- Twee keer per week groep doorbrekend instructie technisch lezen.
- Mogelijkheid om de lees- en dyslexiecoördinatoren te raadplegen.
- Groep 4 leerling doet de VVL instructie met groep 3 mee.

Ontwikkelpunten groep 3 t/m 8

- Na het afronden van Bouw door met RALFI lezen.
- Leesplezier en leeskilometers.
- Groep 4: Leesvorderingen bijhouden in het HP voor de ene leerling en in het OPP voor de andere leerling.
- Groep 5: inzet op diverse doelen, zoals: hoofdonderwerp, tekstsoort, verhaalkenmerken en verbanden lokaal. Voor het volgende schooljaar moet deze groep gaan werken aan het teruglezen van de tekst. Veel kinderen in de groep willen de tekst snel lezen. Er is een verschil in het maken van de methode toetsen en de landelijke Cito toets. Het gaat om aandacht voor de tekst en de vraag. Wat wordt er precies gevraagd. Daarbij kunnen de kinderen de strategie van het onzinnige antwoord wegstrepen aanleren wanneer ze twijfelen over het antwoord (bij het maken van meerkeuze vragen)
- Extra racelezen

Taalverzorging

De uitkomsten van taalverzorging: niet werkwoorden en leestekens zijn voldoende. Naast papier is er ook een (adaptief) aanbod via de digitale verwerking van Snappet en Bingel.

Succesfactoren

- Beredeneerd aanbod vanuit de methode Taal Actief 5.
- De leerlingen pakken de 'spelling dieren' vlot op.
- Een dagelijks 5 woorden dictee en voor groep 7/8 ook een 5 werkwoorden opdracht. Hierbij hebben we aandacht voor het zelf nauwkeurig nakijken van de opdracht.
- Start in de middenbouw met een stappenplan.
- Spelling in de weektaak.
- Spelling als huiswerk.
- Spelling wordt afgewisseld met Snappet en Bingel digitaal.

Ontwikkelpunten

- We maken van werkwoordspelling een apart vak vanaf groep 6 met een beredeneerd uniform onderwijsaanbod vanuit de nieuwe methode Taal actief 5.
- Aandacht voor de schriftelijke communicatie waaronder schrijven van brieven, artikel, pleidooi etc.
- Goede implementatie van Taal Actief 5.

- 'De oogjes' goed monitoren.
- Inzetten op individuele HP's met herhalen van de spellingregels en categorieën.
- Verdieping/verbreding van de lesstof.
- Ruimvoldoende aandacht voor werkwoorden in groep 6 en 7.
- Extra aandacht voor bepaalde doelen voor groep 4 die zijn beschreven in de groepsanalyse.
- Leerlingen feedback geven op gemaakt werk
- Leerlingen zelf kritischer leren kijken naar hun spellingwerk.

Sociaal emotionele ontwikkeling op de Miland Succesfactoren

- Hoge mate van welbevinden.
- Inzet van de Gouden Weken.
- Kanjerlessen, Breinhelden en leerlijn relaties en seksualiteit.
- Inzet op hantering regels, creëren van een inspirerend en veilig leerklimaat.
- In de onderbouw is het spel is gevarieerd door uitnodigende leerhoeken.
- Bevorderen zelfstandigheid d.m.v. werken met ballonkaarten en weektaken.
- Respectvolle omgang tussen leerlingen en leerkrachten.
- Verschillen respecteren.
- Vroegtijdig signaleren en ondersteunen.
- Bevorderen van eigenaarschap.

Ontwikkelpunten

- Meer op een vast moment in het rooster.
- Intervisie, scholing of coaching tijdens een studiedag.
- Vaardigheden worden soms impliciet verwacht.
- Bij groep 3 t/m 8 wordt er geen gebruik gemaakt van een leerlingvolgsysteem.
- Sneller signaleren van problemen bij leerlingen.
- Leerlingen leren hoe ze kunnen helpen/ingrijpen bij een conflict.
- Reflectie op eigen gedrag stimuleren.

Analyse schooljaar 2025-2026 NIO, Wisc en CITO

Doorstroomtoets Willibrord/Miland

Schoolweging: Willibrord 29,74

Algemeen: percentage 1F is boven de signaleringswaarde en boven het landelijk gemiddelde.

Percentage 1S en 2F is boven de signaleringswaarde en gelijk aan het landelijk gemiddelde.

	1S	1F	<1F	Landelijk gemiddelde 1S
Lezen	72,2	100	0	73,5
Rekenen	44,4	94,4	5,6	42,3
Taal	52,8	91,7	8,2	56,3

Schoolweging: Miland 29,39

Algemeen: bij de Miland is driejaars gemiddelde percentage 1F is boven de signaleringswaarde en boven het landelijk gemiddelde.

Percentage 1S en 2F is boven de signaleringswaarde en gelijk aan het landelijk gemiddelde.

	1S/2F	1F	<1F	Landelijk gemiddelde 1S
Lezen	25	100	0	75,7
Rekenen	25	75	25	45,5
Taal	25	100	0	58,1

Voorwoord

Naar aanleiding van onvolkomenheden in de jaren tot 2025 heeft het ministerie in 2024 besloten dat de eindtoets ingekocht kon worden bij diverse leveranciers waarbij de eis is gesteld dat de verschillende toetsen hetzelfde meten en beoordelen. Het gevolg van dit besluit was dat er in 2025 een geheel nieuwe doorstroomtoets is ontstaan als opvolger van de eindtoets. Het is goed om te weten dat het op de markt brengen van een geheel nieuwe toets het risico met zich meebrengt dat de toets de eerst jaren nog niet volledig valide kan zijn en dat alle uitslagen ook in de licht gezien moeten worden. Uit onderzoek is gebleken dat het bij een nieuwe toets zo'n drie tot vier jaar duurt (gebruik makend van evaluatie en bijstelling) een valide toets te laten ontstaan.

In dit licht is het goed om de uitlag van de doorstroomtoets wel serieus te nemen maar te combineren met wat er op school merkbaar en zichtbaar is. Tot 2025 maakte de Willibrord en de Miland gebruik van de eindtoets van leverancier IEP en sinds 2025 met de doorstroomtoets (vervanger van de eindtoets) van de leverancier CITO leerling in beeld doorstroomtoets.

In schooljaar 2025-2026 is in oktober/november bij onze groep 8 leerlingen de capaciteitentest NIO of WISC afgenomen. Daarnaast geldt ook dit schooljaar 'De wet Doorstroomtoets', dit betekent dat er op 3 en 4 februari 2026 bij de leerlingen van de groepen 8 de Doorstroomtoets is afgenomen. Dit is een verplichte toets voor alle leerlingen van de groepen 8 in Nederland. De overheid heeft gekozen voor de naam 'doorstroomtoets', omdat deze naam de doorlopende leerlijn tussen het primair en het voortgezet onderwijs benadrukt.

Bij onze leerling wordt de *CITO Leerling in beeld-doorstroomtoets* afgenomen. Deze toets geeft voor elke leerling een onafhankelijk en betrouwbaar toetsadvies voor het best passende vervolgonderwijs. Dit samen met de schoolloopbaan van de leerling, huiswerkattitude en WIM-gehalte (werkhouding-inzet-motivatie).

De afgenomen capaciteitentesten NIO of Wisc en de doorstroomtoets laten dit schooljaar een eenduidig beeld van de leerlingen zien als het gaat om het eerder gegeven indicierend VO-advies.

Algemeen:

Op de locaties Willibrord en de Miland worden er gedurende het gehele schooljaar meerdere malen de onderwijs-/leerresultaten en de onderwijs-/leerprocessen geëvalueerd met de diverse betrokkenen: leerling-ouder(s)/verzorger(s); leerkrachten; intern begeleider; bouwcoördinatoren; MT; directeur en externen.

De centrale vraag bij iedere evaluatie t.b.v. onderwijsresultaten en processen is:

Doen wij er alles aan om samen met de leerling en ouder/verzorger optimaal de talenten van de leerling te benutten?

We evalueren op individueel niveau, groepsniveau en schoolniveau. Daarnaast evalueren we met de VO- scholen tot 2 jaar na overdracht van leerlingen van Willibrord/Miland naar het VO. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt de CITO Doorstroomtoets Leerling in Beeld afgenomen.

Cito Leerling in Beeld Doorstroomtoets

Schoolanalyse Willibrordlocatie

Groep 8A heeft 17 groep, 8B leerlingen 19 leerlingen. In totaal zijn er 36 leerlingen. In groep 8A hebben 5 leerlingen een dyslexieverklaring; in groep 8B 2 leerlingen. **Op basis van de eerder behaalde resultaten hebben we, voorafgaand aan het schooljaar 2025-2026, gekozen voor 2 relatief kleine groepen 8 op de Willibrord.** N.a.v. de eindtoetsen van groep 7 bleek na analyse dat de leerresultaten verbeterd konden worden. Door de leerlingen op te splitsen in twee relatief kleine groepen hebben we ingezet op het doel om de leerresultaten significant te verbeteren hetgeen zowel op individueel- als groepsniveau is gelukt!



Referentieniveaus

Aantal leerlingen	Lezen			Taalverzorging			Rekenen			Gemiddelde		
	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	1S	< 1F	1F	2F/1S
17	0%	100%	76%	12%	88%	53%	6%	94%	35%	6%	94%	55%
19	0%	100%	68%	5%	95%	53%	5%	95%	53%	4%	96%	58%
36	0%	100%	72%	8%	92%	53%	6%	94%	44%	5%	95%	56%

Lezen:

<1F: Beide groepen onder het landelijke gemiddelde.

1F: Beide groepen zitten boven het landelijk gemiddelde.

2F: Een groep boven en een groep onder het landelijk gemiddelde.

Taalverzorging:

<1F: Een groep onder en een groep op het landelijke gemiddelde.

1F: Een groep onder en een groep op het landelijk gemiddeld

2F: Beide groepen zitten op het landelijk gemiddelde.

Rekenen <1F: Beide groepen zitten onder het landelijke gemiddelde.
 1F: Beide groepen zitten boven het landelijk gemiddelde.
 2F: Een groep onder en een groep boven het landelijk gemiddelde.

Toetsadviezen vervolgonderwijs

Aantal leerlingen	Toetsadvies						Score		
	pro / vmbo bb	vmbo bb / vmbo kb	vmbo kb / vmbo gl-tl	vmbo gl-tl / havo	havo / vwo	vwo	Gemiddelde	Minimum	Maximum
17	0%	6%	29%	47%	6%	12%	175	165	187
19	0%	11%	11%	58%	16%	5%	176	162	189
36	0%	8%	19%	53%	11%	8%	175	162	189

Groep 8A laat een gemiddelde zien van 175, groep 8B van 176. Voor alle groepen samen is het gemiddelde 175. Het landelijk gemiddelde is 175. Beide groepen scoren gelijk, danwel iets erboven. Dit is conform de trend die we zien in beide groepen. De leerlingen in deze groepen hebben in groep 8 een significante groei laten zien door extra in te zetten op begrijpend lezen en basisvaardigheden bij rekenen.

Schoolanalyse Milandlocatie

Groep 8C heeft 4 leerlingen. Hierdoor zijn de indicatoren voor het landelijk gemiddelde niet representatief. De Miland komt wat betreft de driejaarsgemiddelde boven de signaleringswaarde uit. Het jaargemiddelde (2025-2026) is onder de signaleringswaarde, omdat het echter vier leerlingen betreft beïnvloedt dit het beeld. Op de Miland is er geen sprake van een dalende trend en is er ook geen risico op het driejaarsgemiddelde.

Referentieniveaus

Groep	Aantal leerlingen	Lezen			Taalverzorging			Rekenen			Gemiddelde		
		< 1F	1F	2F	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	1S	< 1F	1F	2F/1S
6/7/8 Daisy / Ineke	4	0%	100%	25%	0%	100%	25%	25%	75%	25%	8%	92%	25%
Alle groepen	4	0%	100%	25%	0%	100%	25%	25%	75%	25%	8%	92%	25%

Lezen: <1F: De groep zit onder het landelijke gemiddelde.
 1F: De groep zit boven het landelijk gemiddelde.
 2F: De groep zit onder het landelijk gemiddelde.

Taalverzorging: <1F: De groep zit boven het landelijke gemiddelde.
 1F: De groep zit boven het landelijk gemiddeld
 2F: De groep zit onder het landelijk gemiddelde.

Rekenen <1F: De groep zit onder het landelijke gemiddelde.
 1F: De groep zit onder het landelijk gemiddelde.
 2F: De groep zit onder het landelijk gemiddelde.

Toetsadviezen vervolgonderwijs

Groep	Aantal leerlingen	Toetsadvies						Score		
		pro / vmbo bb	vmbo bb / vmbo kb	vmbo kb / vmbo gl-tl	vmbo gl-tl / havo	havo / vwo	vwo	Gemiddelde	Minimum	Maximum
6/7/8 Daisy / Ineke	4	0%	50%	25%	0%	25%	0%	167	157	180
Alle groepen	4	0%	50%	25%	0%	25%	0%	167	157	180

Deze groep laat een gemiddelde zien van 167. Het landelijke gemiddelde is 175,4. Dat deze groep 8 het landelijke gemiddelde dit jaar niet zou halen, is conform de verwachting.

NIO

De NIO is dit jaar afgenomen door de Testpsycholoog.

Een partij waar we zeer tevreden over zijn en komende jaren graag mee willen blijven samenwerken.

Groep 8A Willibrord (17 leerlingen): 8 leerlingen hebben deelgenomen aan de NIO. Bij 9 leerlingen is de WISC afgenomen.

Groep 8B Willibrord (19 leerlingen): 15 leerlingen hebben deelgenomen aan de NIO. Bij 3 leerlingen is de WISC afgenomen.

Van 1 leerling was nog een geldig intelligentieonderzoek

Groep 8C Miland (4 leerlingen): bij 3 leerlingen is de NIO afgenomen en bij 1 leerling de WISC.



Groep 8A en 8C (8 Willibrord en 3 leerlingen Miland)



GROEPSRAPPORT

Groepgegevens

School **Opdidakt**
 Plaats **Den Bosch**
 Afnamedatum **11.11.2025**

Groep/klas **Groep 8 (S)BO**

Intelligentie-indexen

	n	Normscores	
		gem	(sd)
verbaal	11	98,3	8,6
symbolisch	11	101,5	12,9
NIO-totaal	11	99,5	10,1

Subtests

	n	Ruwe scores		Normscores	
		gem	(sd)	gem	(sd)
(1) Synoniemen	11	9,6	2,2	95,2	8,3
(2) Getallen	11	15,6	4,2	103,3	12,3
(3) Analogieën	11	10,5	2,5	97,3	9,8
(4) Rekenen	11	11,0	4,1	105,3	12,7
(5) Uitslagen	11	8,2	5,1	94,6	13,8
(6) Categorieën	11	14,5	5,3	102,8	14,4

In bovenstaand overzicht zijn de leerlingen van groep 8A en 8C opgenomen. De NIO is als groep bij de leerlingen afgenomen.

Groep 8B (Willibrord 15 leerlingen)



GROEPSRAPPORT

Groepgegevens

School **Opdidakt**
Plaats **Den Bosch**
Afnamedatum **11.11.2025**

Groep/klas **Groep 8 (S)BO**

Intelligentie-indexen

	n	Normscores	
		gem	(sd)
verbaal	15	97,0	11,6
symbolisch	15	108,0	11,7
NIO-totaal	15	102,6	10,0

Subtests

	n	Ruwe scores		Normscores	
		gem	(sd)	gem	(sd)
(1) Synoniemen	15	10,0	2,5	96,5	9,5
(2) Getallen	15	15,6	4,7	103,2	13,9
(3) Analogieën	15	10,1	3,5	95,9	13,7
(4) Rekenen	15	11,1	3,9	105,7	13,0
(5) Uitslagen	15	14,1	4,0	110,1	11,7
(6) Categorieën	15	13,6	4,5	100,4	12,1

Naar het voortgezet onderwijs.....

De schooladviezen die zijn afgegeven, zijn gebaseerd op de uitslagen van de gehele schoolloopbaan van de leerlingen, hierbij kijken we naar de CITO-gegevens, de NIO-resultaten, de Doorstroomtoets, de niet methodegebonden toetsen, de Werkhouding-Inzet-Motivatie (het WIM-gehalte) en de huiswerkattitude van een leerling.

Kennelijk slaagt de Willibrord/Miland erin om samen met ouders, leerlingen en leerkrachten de kwaliteiten/talenten van de kinderen zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, waarbij de resultaten van de CITO, NIO en LIB-Doorstroomtoets in overeenstemming zijn met elkaar.

We hebben regelmatig contact met oud-leerlingen en ouders. De VO-scholen sturen tweemaal per jaar een cijferlijst om de voortgang van onze leerlingen te kunnen volgen. Dit gebeurt totdat de leerling zijn/haar diploma heeft behaald.

Wat van groot belang is 'Wat laat een leerling zien', zeker in het laatste jaar. Wat is de wens en de ambitie van de leerling. Deze aspecten zijn van groot belang voor het welslagen van de VO-loopbaan van een leerling.

Milandlocatie: uitstroomniveau groep 8, 4 leerlingen

VMBO-B	VMBO-B/K	VMBO-K	VMBO-KT	VMBO-T	VMBO-T/HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO
1		2					1	

Willibrordlocatie: uitstroomniveau groep 8, 36 leerlingen

Pro	VMBO-B	VMBO-B/K	VMBO-K	VMBO-KT	VMBO-T	VMBO-T/HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO
			2	3	5	7	7	2	10

2. Opbrengsten doorstroomtoets 2025-2026

2A. Driejaarsgemiddelde doorstroomtoets in relatie tot wettelijke opdracht en ambities

- Als de opbrengsten van de school onder de signaleringswaarde valt, wordt het vakje **rood** ingekleurd.
- Als de opbrengsten van de school op of boven de signaleringswaarde valt, wordt het vakje **groen** gekleurd.
- Als de opbrengsten van de school boven signaleringswaarde en op of boven het in het schooljaarplan gestelde doel valt, wordt het vakje **blauw** gekleurd.

Locatie Willibrord

	2023/2024	2024/2025	2025/2026	Driejaars-gemiddelde 2025/2026	Signalerings- waarde (driejaars- gemiddelde)	Doel in schooljaarplan 2025/2026 (driejaarsgemiddelde)
Gemiddelde drie deelgebieden 1F	97,4%	98,3%	95,4	97,1%	85,0%	97%
Gemiddelde drie deelgebieden 2F/1S	68,4%	70,8%	56,5	65,5%	47,1%	60%

Locatie Miland

	2023/2024	2024/2025	2025/2026	Driejaars-gemiddelde 2024/2025	Signalerings- waarde (driejaars- gemiddelde)	Doel in schooljaarplan 2024/2025 (driejaarsgemiddelde)
Gemiddelde drie deelgebieden 1F	100%	100%	91,7%	98,1%	85,0%	100%
Gemiddelde drie deelgebieden 2F/1S	73,3%	74,1%	25%	63%	50,1%	75%

Driejaarsgemiddelde 3 deelgebieden samen	
	signaleringswaarde behaald en in jaarplan gestelde doel behaald
	signaleringswaarde behaald
	signaleringswaarde niet behaald

Driejaarsgemiddelde doorstroomtoets in relatie tot het landelijk gemiddelde

- Als de opbrengsten van de school op of boven het landelijk gemiddelde valt, wordt het vakje **groen** gekleurd.
- Als de opbrengsten van de school onder het landelijk gemiddelde valt, wordt het vakje **oranje** gekleurd.

	Landelijk gemiddelde Willibrord	Landelijk gemiddelde Miland
Driejaarsgemiddelde drie deelgebieden 1F	95,9%	96,4%
Driejaarsgemiddelde drie deelgebieden 2F/1S	57,4%	59,8%

Driejaarsgemiddelde 3 deelgebieden samen	
	Landelijk gemiddelde behaald
	Landelijk gemiddelde niet behaald

2B Analyse driejaarsgemiddelde doorstroomtoets

Analyse driejaarsgemiddelde doorstroomtoets (drie deelgebieden)	Is er de afgelopen drie jaar sprake van een dalende of stijgende trend op de doorstroomtoets ?	1F: Licht dalende trend 2F/1S: Licht dalende trend.
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	WB: De leerlingen hebben in vergelijking met de E7 resultaten een mooie groei laten zien. Deze groei was zelfs boven verwachting. MIL: Het betreft een kleine groep van 4 leerlingen die in de lijn van de verwachting hebben gescoord.
	Zijn er risico's op het driejaarsgemiddelde als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: Nee 2F/1S: Nee
	Wat verwacht je volgend schooljaar voor het driejaarsgemiddelde als schooljaar 2022/2023 wegvalt? En wat is de prognose?	1F: Licht stijgend 2F/1S: Stijgend
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de het driejaarsgemiddelde te behouden en/ of te verbeteren?	-basisvaardigheden subsidie -kleinere groepen
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering?	Nee. De groepen zijn goed in kaart gebracht en het aanbod wordt hierop afgestemd. Leerkracht heeft zich op 1F/1S/2F leerlingen.

2C Indeling eigen school n.a.v. kwaliteitsindicatoren m.b.t. doorstroomtoets

Kwaliteitsindicatoren	Basis niet op orde <i>Er wordt niet voldaan aan de wettelijke opdracht.</i>	Basis op orde <i>Er wordt voldaan aan de wettelijke opdracht maar er is sprake van een risico. De resultaten zijn onvoldoende stabiel.</i>	Basis structureel op orde <i>Er wordt voldaan aan de wettelijke opdracht en het driejaarsgemiddelde is langdurig stabiel</i>
Doorstroomtoets driejaarsgemiddelde 3 deelgebieden	Signaleringswaarde 1F en/of 2F/1S driejaarsgemiddelde niet behaald	Signaleringswaarde 1F en 2F/1S driejaarsgemiddelde wel behaald Het driejaarsgemiddelde op 1F en 2F/1S is niet stabiel: er is sprake van een dalende trend of een risico op een dalende trend (bijvoorbeeld als volgend jaar een goed jaar wegvalt uit het driejaarsgemiddelde)	Signaleringswaarde 1F en 2F/1S driejaarsgemiddelde wel behaald Driejaarsgemiddelde 1F en 2F/1S is stabiel: het driejaarsgemiddelde ligt de afgelopen drie jaar boven de signaleringswaarde

2D. Deelgebieden doorstroomtoets

- Als de opbrengsten van de school onder het jaardoel valt, wordt het vakje **rood** ingekleurd.
- Als de opbrengsten van de school op of boven het jaardoel valt, wordt het vakje **groen** gekleurd.

Locatie Willibrord

	2023/2024	2024/2025	2025-2026	Doel in schooljaarplan 2025/2026
Rekenen 1F	94,9	97,5	94,5	90%
Begrijpend lezen 1F	100	100	100	100%
Taal 1F	97,4	97,5	91,7	90%
Rekenen 1S	64,1	57,5	44,4	55%
Begrijpend lezen 2F	82,1	90	72,2	80%
Taal 2F	59	65	52,8	60%

Locatie Miland

	2023/2024	2024/2025	2025-2026	Doel in schooljaarplan 2024/2025
Rekenen 1F	100	100	50	100%
Begrijpend lezen 1F	100	100	100	100%
Taal 1F	100	100	100	100%
Rekenen 1S	60	55,6	25	*55%
Begrijpend lezen 2F	80	88,9	25	*80%
Taal 2F	80	77,8	25	*60%

Opbrengsten deelgebieden 2024/2025	
	Jaardoel behaald
	Jaardoel niet behaald

Opbrengsten deelgebieden doorstroomtoets in relatie tot het landelijk gemiddelde

- Als de opbrengsten van de school op of boven het landelijk gemiddelde valt, wordt het vakje **groen** gekleurd.
- Als de opbrengsten van de school onder het landelijk gemiddelde valt, wordt het vakje **oranje** gekleurd.

	Landelijk gemiddelde Willibrord	Landelijk gemiddelde Miland
Rekenen 1F	92,2	93,2
Begrijpend lezen 1F	98,7	98,9
Taal 1F	97	97,2
Rekenen 1S	42,3	45,5
Begrijpend lezen 2F	73,5	75,7
Taal 2F	56,3	58,1

Opbrengsten deelgebieden	
	Landelijk gemiddelde behaald
	Landelijk gemiddelde niet behaald

2E Analyse deelgebieden

Rekenen

Analyse rekenen	Is er sprake van een dalende of stijgende trend?	1F: Gelijkblijvend
		1S: Gelijkblijvend
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	- Leerlingen hebben boven de verwachting gepresteerd. Er is veel geïnvesteerd en daardoor zijn de doelen in het jaarplan wellicht niet bereikt, maar de signaleringswaarde wel.
	Zijn er risico's als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: Nee
		1S: Nee
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de opbrengsten voor rekenen te behouden en/ of te verbeteren?	-Inzet basisvaardigheden -Kleinere groepen
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering?	Nee

Begrijpend lezen

Analyse begrijpend lezen	Is er sprake van een dalende of stijgende trend?	1F: constant
		2F: licht dalend
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	-meer aandacht woordenschat -methode past niet bij de Willibrord en onze manier van lesgeven. Er is te weinig mogelijkheid om te differentiëren, zicht op ontwikkeling, technisch/onderwerp niet geschikt voor groep 4. We stappen over op een andere methode vanaf schooljaar 2026-2027
	Zijn er risico's als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: nee
		2F: nee
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de opbrengsten voor begrijpend lezen te behouden en/ of te verbeteren?	-meer inzicht in vaardigheidsscore om leerlingen een beredeneerd aanbod te geven -vergroten woordenschat
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering?	Nee

Taalverzorging

Analyse taal	Is er sprake van een dalende of stijgende trend?	1F: Licht dalend
		2F: Dalend
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	- Overstap nieuwe methode

	Zijn er risico's als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: Nee
		2F: Nee
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de opbrengsten voor taal te behouden en/ of te verbeteren?	WW spelling werd als apart vak opgenomen in de weekplanningen.
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering?	Nee

3. Tussenopbrengsten 2025-2026

3A Tussenopbrengsten rekenen op basis van 1F en 1S voor de groepen 6 en 7

Reflectie en conclusie rekenen groep 6 en 7	Zijn er voldoende leerlingen op weg naar de referentieniveaus? Zo nee in welke groep(en) niet? En gaat het hierbij om 1F of 1S, of allebei?	1F groep 6: goed 1F groep 7: Aandachtspunt
		1S groep 6: goed 1S groep 7: Aandachtspunt
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	1F: Veel aandacht basisvaardigheden Rekencoördinator betrokken bij aantal leerlingen
		1S: Differentiëren en een beredeneerd aanbod
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar (op schoolniveau en op groepsniveau) ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren?	1F: In kaart brengen van de 1F leerlingen en inzet op strategieën en uitschrijven van berekeningen.
		1S: In kaart brengen van 1S leerlingen, hoge verwachtingen hebben en een beredeneerd aanbod.
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering?	Nee

3B Tussenopbrengsten begrijpend lezen op basis van 1F en 2F voor de groepen 6 en 7

Reflectie en conclusies begrijpend lezen groep 6 en 7	Zijn er voldoende leerlingen op weg naar de referentieniveaus? Zo nee in welke groep(en) niet? En gaat het hierbij om 1F of 2F, of allebei?	1F groep 6: Ja 1F groep 7: Ja
		2F groep 6: Nee 2F groep 7: Nee
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	1F:
		2F: WIM + strategie - aanpak
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar (op schoolniveau en op groepsniveau) ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren?	1F: Verbeterplan begrijpend lezen
		2F: verbeterplan begrijpend lezen

	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	Nee geen nieuwe interventies. Wel wordt het plan voortgezet in het nieuwe schooljaar.
--	---	---

3C Tussenopbrengsten taal op basis van 1F en 2F voor de groepen 6 en 7

Reflectie en conclusies taal groep 6 en 7	Zijn er voldoende leerlingen op weg naar de referentieniveaus? Zo nee in welke groep(en) niet? En gaat het hierbij om 1F of 2F, of allebei?	1F groep 6: ja 1F groep 7: ja 2F groep 6: ja 2F groep 7: ja
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	1F: Conform verwachting
		2F: Conform verwachting
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar (op schoolniveau en op groepsniveau) ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren?	1F: Geen
		2F: Geen
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	Nee

3D. Tussenopbrengsten groepen 3, 4 en 5

Reflectie en conclusies groep 3, 4, 5	Vanuit de uitgevoerde groepsbesprekingen en analyses zijn de volgende conclusies van belang:	-extra aandacht voor leesplezier/motivatie -extra inzet tempotoetsen automatiseren
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	-veel wisselingen in groep 3
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren?	-Bouw -Ralfi -Rekenonderzoek -Rekenroute
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	Ja, Leescoördinator voor berekend aanbod Technisch lezen vanaf groep 4 Extra inzet leescoördinator in groep 3 en 4

3E. Tussenopbrengsten groepen 1/2

Reflectie en conclusies groep 1/2	Vanuit de uitgevoerde observaties en eventuele analyses zijn de volgende conclusies van belang:	-dankzij 'Mijn Kleutergroep' meer zicht op ontwikkeling van de leerlingen -Sociaal Emotioneel Ontwikkeling: resultaten positieve gedragsbeïnvloeding jonge kind
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Verdiepingscursus gevolgd
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren? Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	-verdiepingscursus 'Mijn Kleutergroep' -cursus EDI bij kleuters -cursus gedragsbeïnvloeding van het jonge kind

	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering?	Meenemen nieuwe collega's, zodat zij aangehaakt blijven en het aanbod en didactiek uniform blijft.
--	---	--

4. Burgerschap

Conclusies en ambities Burgerschap	Wat zijn je conclusies ten aanzien van het voldoen aan de wettelijke opdracht?	We hebben m.b.v. een gestandaardiseerde leerlingenvragenlijst van ROVICT de burgerschapscompetenties gemeten bij de leerlingen van de groepen 7 en 8 van de Willibrord en Miland gezamenlijk. Een gescheiden meting tussen de Willibrord en Miland was dit schooljaar niet mogelijk omdat er slechts 4 leerlingen in groep 8 zaten van de Miland. Zij hebben meegedaan met de burgerschapsmeting van de Willibrord. Totale deelname van de groepen 7 en 8 is 69 leerlingen, waarvan 34 uit groep 7 en 35 uit groep 8. Naast de jaarlijkse burgerschapsmeting hebben wij ook een nieuw document opgesteld met een visie en onderwijsaanbod Burgerschap op de Willibrord en de Miland. Hier geven we ook uitvoering aan in ons les aanbod. We voldoen aan de wettelijke opdracht.
	Als je voldoet aan de wettelijke opdracht: zijn er ambities op het gebied van burgerschap of wordt prioriteit gegeven aan andere ambities die aandacht vragen?	Onze ambities op het gebied van burgerschap is het ontwikkelen en de implementatie van de nieuwe leerlijn Algemene Persoonlijke Vorming (APV) Met de volgende pijlers: 1. Persoonsvorming en socialisatie 2. Communicatie, filosoferen, debatteren, levensbeschouwing en democratische levensbeschouwing. 3. Digitale geletterdheid (computervaardigheden, informatievoorziening en mediawijsheid) 4. Gezonde leefstijl: sport en bewegen, milieu moestuin, verkeerslessen en relaties & seksualiteit
	Noem een opvallend punt uit de uitgevoerde burgerschapsmeting.	-Kennis: 84% -Attitude: 2,9 -Vaardigheden: 3,2 -Basiswaarde: 3,5 -Schoolklimaat: 3,5
	Zijn er naar aanleiding van de burgerschapsmeting vervolgacties nodig?	Ja, ieder jaar afnemen burgerschapsmeting van de leerlingen uit de groepen 7 en 8 en verdere implementatie APV met de pijlers.
	Zijn er welke bestaande ambities of activiteiten waarvan je de kwaliteit wilt verbeteren?	Ja, het integreren van de doelen t.b.v. burgerschap in diverse andere vakken. Verdieping en verdere implementatie van de digitale leerlijn. Aandacht voor een gezonde mind set met het lesaanbod judo en groeien in de groep.
	Zijn er nieuwe ambities?	Zie hierboven

5. Aansluiting PO-VO

Conclusies PO-VO	Ben je tevreden over het percentage passende adviezen na 3 jaar? Licht toe	Ja. Schooladviezen zijn gebaseerd op de behaalde resultaten van de leerling, wensen en ambities leerling, indruk ouders/verzorgers en school, WIM (werkhouding, inzet en motivatie) en het intelligentie-onderzoek. Het schooladvies wordt bijgesteld als blijkt dat dit vanwege de resultaten op de doorstroomtoets nodig is. Dit schooljaar hebben we een aanpassing in het beleid ten aanzien van het geven van de adviezen. Het is nu als volgt verdeeld naar het indicierend advies, voorlopig advies en het definitief advies.
	Zijn er interventies nodig?	Ja, continuering huidig beleid. Kansrijk adviseren, 100% rechtdoen aan de adviezen en monitoring oud studenten.

6. Tevredenheidsspeiling leerlingen en ouders

Conclusies tevredenheid	Zijn er opvallende (stijgende en dalende) scores en/of aandachtspunten?	Eens in de twee jaar wordt er een tevredenheid enquête afgenomen bij de leerlingen van de groepen 6 t/m 8 en alle ouders/verzorgers en medewerkers van de Willibrord en Miland. Afname tevredenheid enquête d.d. april 2025. Ouders/verzorgers en medewerkers en leerlingen zijn zeer tevreden over de Willibrord en de Miland. - Willibrord : gemiddelde score van leerlingen voor de school 8.8 en van ouders/verzorgers een 8.5 - Miland : gemiddelde score van leerlingen voor de school 8.3 en van ouders/verzorgers een 8.3 - Medewerkers geven de school en de organisatie gemiddeld een 8.
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Iedereen zet zich optimaal in voor een goed onderwijsaanbod, een prettig leerklimaat en een fijne werksfeer
	Ben je tevreden over je rapportcijfer?	Ja, op de Willibrord is de hoogste score een 9 als het gaat om de veiligheid in de school, het laagst is een 8.2 als het gaat over de informatieverstrekking over de ontwikkeling van het kind. Op de Miland is de hoogste score een 8.8 voor de veiligheid van de school en het laagste cijfer is een 7.3 over de communicatie van de school. Wat betreft de tevredenheid van de medewerkers is de hoogste score steun van de leidinggevende 8.8 en het laagst cijfer is de werkdruk een 6.3, dit hoort ook een laag cijfer te zijn.
	Welke ambities heb je voor volgend jaar?	Uit de antwoorden van leerlingen, ouders en medewerkers zetten we in op de volgende verbeterpunten: -Willibrord: renovatie schoolplein, optimaliseren huiswerkbeleid en verbeteren verkeersveiligheid. - Miland: aandacht voor tijdig communicatie naar ouders/verzorgers.
	Zijn er interventies nodig?	Ja, opnieuw aandacht voor de vragenlijst, omdat de vraag over werkdruk dubbelzinnig is geformuleerd. De tevredenheid ten opzichte van vorig jaar is toegenomen en het is onze ambitie om ook volgend schooljaar minimaal gemiddeld een 8 te scoren op beide locaties bij zowel ouders/verzorgers, leerlingen en medewerkers.

7. Monitor sociale veiligheid

Conclusies veiligheid	Zijn er opvallende bevindingen?	De vragenlijst is afgenomen bij de groepen 6,7 en 8 op de Willibrord en op de Miland is de vragenlijst afgenomen bij de groep 7 en 8. Aantal respondenten op de Willibrord: 121 Aantal respondenten op de Miland: 15 Algemene opmerking: een hoog rapportcijfer betekent iets positiefs. Als een school dus een hoog cijfer krijgt voor welbevinden, sociale fysieke
------------------------------	---------------------------------	---

		veiligheid of aantasting daarvan, dan betekent dit dat de leerlingen hier positief over hebben geantwoord. Willibrord score: -welbevinden 7.7 -ervaren sociale en fysieke veiligheid 8.4 -aantasting van sociale veiligheid 8.9 Miland score: -welbevinden 7.5 -ervaren sociale en fysieke veiligheid 8.8 -aantasting van sociale veiligheid 9.1 Belangrijke bevindingen: Op beide locaties zijn er hoge scores waar we tevreden over zijn en blij mee zijn. Op beide locaties score alle leerlingen significant hoger dan zowel de gewenste norm als vereiste norm. Op de Willibrord en Miland blijven we ons inzetten voor een veilig en inspirerend leerklimaat.
	Is er een groep die extra aandacht nodig heeft?	Voor alle groepen extra aandacht met lessen, onder meer mediawijsheid t.b.v. leerlingen met minder zelfvertrouwen en een aanbod programma 'Lekker in je Vel'.
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Op de Willibrord en Miland besteden we veel aandacht aan sociale veiligheid en wij vinden het belangrijk dat kinderen op een verantwoorde wijze leren omgaan met sociaal media.
	Welke ambities heb je voor volgend jaar?	-continuering moestuin Willibrord en Miland. -aanbod digitale geletterdheid (Mediawijsheid) groep 1 t/m 8 -lessen bureau Halt groep 6, 7 en 8 -programma Judo lessen groepen 1 t/m 5 -lessen groeien in groepen (Kickboksen en Yoga) groep 6 t/m 8 -extra ondersteuning t.b.v. vergroten zelfvertrouwen programma "Lekker in je Vel" -Op beide locaties zal het onderwerp sociale veiligheid vast agendapunt worden bij het overleg met de leerlingenraad.
	Zijn er interventies nodig?	Ja, continuering huidig beleid. Opgemerkt moet worden dat de uitkomsten een algemeen beeld geven. Om specifiekere zicht te krijgen op veiligheid en welbevinden zouden er andere vragen gesteld moeten worden.

8. Groeilingambities

Conclusies	Welke ambities zijn gekozen?	Rekenen, begrijpend lezen, burgerschap, digitale geletterdheid, persoonsvorming, executieve functies en vaardigheden.
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	Zie onderwijskundig jaarverslag 2025-2026
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	We zijn tevreden over de evaluaties met de analyses waardoor we weten wat en waar iets te verbeteren valt. De resultaten zijn in lijn met de landelijk gemiddelde en gestelde doelen. Onze ambities zijn elke dag beter dan de dag daarvoor.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Ja, continuering huidig beleid, verbeterpunten inzetten t.b.v. lezen, taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap.

9. Schoolambities

Ambitie en conclusies	Wat was de ambitie?	Verdieping beredeneerd onderwijsaanbod groep 1 en 2.
	Wat was de doelstelling?	Een kwalitatief goed beredeneerd onderwijsaanbod voor de leerlingen van de groepen 1 en 2 die gerelateerd is aan de kerndoelen en aansluit bij de onderwijsbehoeften.
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	-Een kwalitatief goed onderwijsaanbod voor de groepen 1 en 2, met de thema's van de kleuteruniversiteit, lessen (met

		Sprongen Vooruit), taal -en rekendans, algemene lessen Sport en Bewegen, Judo, Kanjertraining, Engels, lessen persoonlijke vorming en digitale geletterdheid. Zowel het beleid als het onderwijsplan, als de medewerkers dragen zorg voor de borging van het uniforme onderwijsaanbod bij de groepen 1 en 2. -Verdieping in het nieuwe leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep. -het digitaal rapport is ontworpen en geïmplementeerd voor de groepen 1 en 2. -Vroegtijdige signalering van meer begaafdheid waarbij samen wordt gewerkt met leerkrachten, toptalent coaches, e.a. -Wekelijks hebben de leerlingen van de groepen 1 en 2 twee lesuren Sport en Bewegen, waarvan 1 door de vakleerkracht.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	We zijn tevreden met het onderwijsaanbod, de samenhang en het zicht op ontwikkeling bij de leerlingen van de groepen 1 en 2.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Continuering, samenwerking tussen kinderopvang en de basisschool en toepassing EDI bij de groepen 1 en 2.

Ambitie en conclusies	Wat was de ambitie?	Invoering nieuwe leerlijn digitale geletterdheid
	Wat was de doelstelling?	Een nieuwe leerlijn 'digitale geletterdheid' met drie speerpunten. 1. Informatievoorziening 2. Computervaardigheden 3. Mediawijsheid
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	In september 2025 zijn we gestart met de samenwerking met een externe partij, Freek Mol. Het is traject van 2 jaar, waarin hij samen met het team een leerplan en lesprogramma heeft ontworpen en les en coaching geeft. Het eerste jaar heeft Freek een sturende rol en het tweede jaar een coachende rol, daarnaast volgen alle medewerkers gedurende de twee jaar diverse scholingen t.b.v. digitale geletterdheid.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Zeer tevreden over de externe partij en ook de veranderingsbereidheid van het team. Het effect na 1 jaar is dat leerlingen zich hebben ontwikkeld op het gebied van informatievoorziening, computervaardigheden en t.a.v. mediawijsheid.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Ja, volgend schooljaar (2026-2027) wordt het traject vervolgd.

Ambitie en conclusies	Wat was de ambitie?	Uitvoering van de subsidie basisvaardigheden
	Wat was de doelstelling?	Duurzame inzet van de financiële middelen t.b.v. de basisvaardigheden (rekenen, taal, lezen en digitale vaardigheden).
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	Verbeterde onderwijsresultaten m.b.t. lezen, rekenen en taal. Leerlingen hebben zich ontwikkeld wat betreft digitale geletterdheid.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Ja we zijn tevreden omdat we het geld duurzaam hebben ingezet. Subsidiegeld Willibrord was voor 2025-2026 en 2026-2027. Voor de Miland is er ook voor dit schooljaar subsidie aangevraagd en dit is ook gekregen.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Ook in het schooljaar 2026-2027 maken wij gebruik van de subsidie en zullen wij het geld duurzaam inzetten t.b.v. de basisvaardigheden.

Ambitie en conclusies	Wat was de ambitie?	Alle medewerkers werken met vaardigheidsscores en referentieniveaus.
	Wat was de doelstelling?	Vroegtijdig signaleren m.b.t. referentieniveau (M6).

	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	Alle teamleden hebben een scholing gevolgd in november 2025, deze scholing is gegeven door de onderwijsspecialist.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Ja, alle medewerkers werken met vaardigheidsscores en referentieniveaus, ook bij het evalueren van onderwijsresultaten wordt dit gedaan, waarbij er ook gekeken wordt naar uitstroom.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Nee, want borging is gegarandeerd. Nieuwe medewerkers worden hierin meegenomen.

Ambitie en conclusies	Wat was de ambitie?	De Willibrord en de Miland voldoet aan hun rechten en plichten t.b.v. gescheiden ouders
	Wat was de doelstelling?	Alle gezaghebbende ouders en verzorgers ontvangen informatie over hun kind en zijn op de hoogte van hun rechten en plichten.
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	-De Willibrord en de Miland hebben een zicht op de samenstelling van ouders/verzorgers van de leerlingen. Met ingang van schooljaar 2025-2026 ontvangen alle leerlingen een eigen rapport (papieren versie). -Waar ouders/ verzorgers gescheiden zijn ontvangen betreffende ouders/verzorgers een digitaal rapport. -Alle gescheiden ouders/verzorgers hebben een gesprek gehad met directie en intern begeleider over de rechten en plichten van gescheiden ouders. Afspraken en bijzonderheden staan in het leerlingendossier vermeld.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Over de acties van school zijn wij zeer tevreden. In een aantal situaties is het lastig wat een school moet en mag.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Op Groeilingsniveau is er een nieuw beleidsdocument gemaakt over gescheiden ouders en de toepassing op schoolniveau moet nog gerealiseerd worden. Voorbeeld: verlofregeling, halen en brengen, etc.

Ambitie en conclusies	Wat was de ambitie?	Sterk team
	Wat was de doelstelling?	Een strategisch goed geformeerd team medewerkers, die deskundig, ambitieus, professioneel en samen verantwoordelijk zijn voor een goed schoolklimaat.
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	Medewerkers tonen zich individueel als collectief verantwoordelijk voor de Willibrord en Miland. Ze maken gebruik van collegiale consultatie en geven elkaar feedback en complimenten. Alle medewerkers hebben voortgangsgesprekken gevoerd met leidinggevende en er zijn klassenbezoeken afgelegd. We zijn opleidingsschool waarin zij-instromers, aspirant leerkrachten en stagiaires goed begeleid worden. Medewerkers worden uitgedaagd zoveel mogelijk eigenaar te zijn van hun eigen werkproces door te werken met doelen. Afhankelijk van mensen en behoefte hebben de medewerkers collectieve en individuele scholing gevolgd met als doel deskundigheidsbevordering.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Zeervredenen en ik ben trots op de teamleden.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Ja, aandacht vanuit de Groeilings voor het opleiden in de scholen.
Ambitie en conclusies	Wat was de ambitie?	Leren zichtbaar maken en eigenaarschap
	Wat was de doelstelling?	-De onderwijsdoelen en resultaten zijn zichtbaar in de klas met als doel: besef en inzicht naar hetgeen wordt geleerd en de diverse niveaus die zijn geconcretiseerd. -We dagen leerlingen uit zoveel mogelijk eigenaar te zijn van hun leerproces door te werken met zichtbare leerdoelen (collectieve leerlijn, individuele leerlijn en het traject van

		ambitie). Leerlingen geven minimaal een 8,0 voor het inrichten van hun eigen leerproces. Op de school is aantoonbaar sprake van de toename van eigen verantwoordelijkheid van leerlingen.
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	-In de klas is een datamuur met focus op collectieve leerdoelen -Iedere leerling heeft twee individuele leerdoelen Collectieve doelen staan vermeld in de blokplannen waarbij de groepsplannen richting geven vanuit de onderwijs behoeften ieder kind -Gesprekkencyclus met leerlingen (de schoolgesprekken), optimaliseren van zelfreflectie door leerlingen op eigen handelen, focus op plan van aanpak en leerstrategieën. - Leerlingen betrekken bij resultaten en vaardigheidsgroei, continuering van medezeggenschap van leerlingen middels de leerlingenraad. -Het werken met dagtaken, weektaken en dagonderwijs.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Ja zeer tevreden en alle medewerkers zijn betrokken en het effect daarvan is ook merkbaar bij leerlingen die zichzelf ook evalueren
	Zijn er (extra) acties nodig?	Ja, continuering op het huidig beleid

Ambitie en conclusies	Wat was de ambitie?	Goede onderwijshuisvesting met voldoende onderwijsruimte, veilig en inspirerende speelplaatsen, voldoende ruimte fietsenstalling en voldoende sanitaire voorzieningen.
	Wat was de doelstelling?	Huisvesten van alle leerlingen in kwalitatieve goede onderwijsruimte met bijbehorende faciliteiten.
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	In het schooljaar 2025-2026 hebben we een meerder concepten gemaakt t.b.v. de permanente aanbouw van de Willibrord. In juli 2026 is er een keuze gemaakt voor een definitief concept (2-laags) met 5 lokalen. Daarover is overeenstemming met de gemeente Bodegraven-Reeuwijk. Er is geen overeenstemming over een zesde lokaal waardoor we tot na 2030 gebruik moeten maken van de 2 noodlokalen op het water. Tevens is er geen overeenstemming over de fietsenstalling en de hoeveelheid vierkante meters t.b.v het schoolplein. In juli 2026 is ook het 6 ^e noodlokaal in gebruik genomen omdat we in het nieuwe schooljaar 2026-2027 starten met 19 groepen, 13 groepen in het hoofdgebouw en 6 groepen in noodlokalen. Tevens hebben we in alle lokalen (waar geen permanente airco is) op de Willibrord en de Miland mobiele airco's geplaatst in de periode mei t/m de zomer. We zijn super trots op het gerenoveerde schoolplein waarvoor 80.000 euro nodig was. We betreuren het dat de gemeente geen financiële middelen en ook geen speeltoestellen beschikbaar heeft gesteld. We zijn blij met het schoolplein en trots op eenieder die zich hiervoor heeft ingezet.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Gedeeltelijk Tevreden over de 6 noodlokalen, het schoolplein en de mobiele airco's. Zorgen hebben we over de permanente aanbouw, het aantal lokalen, schoolplein ruimte en de fietsenstalling.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Ja, Er zijn zorgen of het aantal lokalen van de permanente aanbouw toereikend is voor het aantal groepen op de Willibrord, de beschikbaarheid van de noodlokalen en de ruimte voor het speelplein/fietsenstalling.

	Wat was de ambitie?	Leerlingaantal
--	---------------------	----------------

Ambitie en conclusies	Wat was de doelstelling?	-De Miland heeft voldoende leerlingen om kwalitatief goed onderwijs te bieden (minimaal 40 leerlingen). -De Willibrord hanteert een verantwoorde instroom wat betreft het aantal leerlingen (op termijn max 18 groepen). -Daar waar mogelijk worden groepen leerlinge aangevuld met instroom met een maximum van 27 leerlingen.																
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	Aantal leerlingen Willibrord-Miland: <table><thead><tr><th></th><th>W</th><th>M</th></tr></thead><tbody><tr><td>1 september 2025</td><td>402</td><td>48</td></tr><tr><td>1 februari 2026</td><td>422</td><td>51</td></tr><tr><td>1 juli 2026</td><td>448</td><td>54</td></tr><tr><td>1 september 2026</td><td>436</td><td>52</td></tr></tbody></table> Schooljaar 2025-2026 aantal groepen op de Miland is 3 en op de Willibrord 18.			W	M	1 september 2025	402	48	1 februari 2026	422	51	1 juli 2026	448	54	1 september 2026	436	52
		W	M															
	1 september 2025	402	48															
1 februari 2026	422	51																
1 juli 2026	448	54																
1 september 2026	436	52																
Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Gedeeltelijk, we zien bij de Miland mede door de peuteropvang dat er een beter instroom komt. Op de Miland is er blijvende aandacht voor werving leerlingen. Op de Willibrord zijn er volgens schooljaar 19 groepen en is er om die redenen een leerling stop voor bepaalde geboorte jaren. Dit is enerzijds een zorgelijk ontwikkeling, gezien de vele woningen die in de nabijheid van de Willibrord worden gebouwd. In het schooljaar 2025-2026 zijn er relatief (ruim 25) veel leerlingen ingestroomd in bestaande groepen. De redenen hiervoor waren: verhuizingen, niet tevreden met huidige school en het goede imago van de Willibrord.																	
Zijn er (extra) acties nodig?	Ja, de Willibrord gaat sturen op beperkte instroom. De Miland profileert zich als een kleine school die sterk en groot is. De gemeente vragen we zich te beraden over het aantal plaatsen in de scholen in relatie tot het aantal kinderen in Bodegraven.																	

10. Uitkomsten audit

Borging vanuit de uitkomst audit 2026

Dit rapport beschrijft de resultaten van een interne audit, gehouden op 10 en 12 maart 2026 op de basisscholen Miland in de Meije en Willibrord in Bodegraven. De audit is uitgevoerd door een intern auditteam van De Groeiling, Stichting voor Katholiek en Interconfessioneel Primair Onderwijs.

De scope van de audit wordt gevormd door het onderzoekskader po/vve van de Inspectie van het Onderwijs. De school vroeg specifiek om feedback op de onderdelen: Zicht op ontwikkeling, het beredeneerde aanbod in de groepen 1 en 2 en het pedagogisch didactisch handelen, specifiek de hantering van het EDI model.

Miland en de Willibrord vormen één school (instellingscode) op twee locaties (vestigingscodes). Er is één schoolteam, één directie. De beleidsdocumenten gelden voor beide locaties met locatie specifieke uitwerkingen. In deze audit wordt de Miland/Willibrord dan ook als een geheel gezien, waar relevant worden verschillen gemeld.

Miland is de locatie in de buurtschap de Meije, een lintdorp in het Groene Hart. De locatie telt 41 leerlingen (scholen op de kaart, de school noemt in de zelfevaluatie het aantal 55), en de schoolweging is 27,89. Willibrord is de locatie in Bodegraven en telt 409 leerlingen (scholen op de kaart, de school noemt het aantal van 430 leerlingen) en de schoolweging is 29,95

In het kader van het vierjaarlijks onderzoek bij het bestuur, vastgesteld op 5 februari 2025, heeft de inspectie de school niet onderzocht. De inspectie geeft het bestuur een 'goed' op BKA2, Uitvoering en kwaliteitscultuur. De andere twee indicatoren zijn voldoende.

Ter voorbereiding op deze interne audit heeft de school een zelfevaluatie opgesteld per locatie. Deze evaluaties verschillen alleen op detailniveau van elkaar.

De school heeft documenten aangeleverd. Deze zijn bestudeerd. Op Miland zijn alle groepen bezocht, op Willibrord zijn 9 groepen bezocht. Op Miland heeft het auditteam gesprekken gevoerd met het sturend team, ouders en leerlingen van de school. Op Willibrord heeft het auditteam gesprekken gevoerd met leraren, het sturend team, de directeur, leerlingen, onder andere uit de leerlingenraad en ouders. Voor een volgende keer adviseren we op beide scholen 'de dagelijkse routines' te laten zien en gesprekken met teams, leerlingen en ouders op beide locaties in te plannen.

Conclusies

Wat gaat goed?

Het auditteam constateert een hoog niveau van wat er goed gaat. Er is een goed pedagogisch klimaat. Er is veel ruimte voor kinderen, dit wordt zowel door de leerlingen zelf als door hun ouders ervaren. De kindgesprekken worden goed uitgevoerd. Er is een mooi ambitie traject voor de leerlingen dat goed wordt uitgevoerd. We zien een mooi beredeneerd aanbod voor de groepen 1 en 2. We ervaren bevlogen, enthousiaste leerkrachten en veel expertise in het team. De onderwijsresultaten zijn boven het landelijk gemiddelde.

Ondanks de afstand en de grote verschillen in omvang en schoolomgeving zien we een goede, doelgerichte samenwerking tussen beide locaties en veel saamhorigheid in het team. Leerlingen en ouders zijn erg tevreden. Het auditteam is onder de indruk van het grote team van vrijwilligers en de mate van formalisering ervan. De inzet is vrijwillig maar duidelijk niet vrijblijvend. De analyses zijn van een hoge kwaliteit en worden gemaakt door de leerkrachten zelf, wat ook als pluspunt wordt gezien.

De school heeft een heldere slogan en aansprekende kernwoorden. Deze taal wordt door iedereen in de school gebruikt. De kwaliteitscyclus wordt duidelijk gevoed door de resultaten. Uit de gesprekken is duidelijk dat het team bij analyses en verbeteren eerst kijkt naar wat zij zelf beter kunnen doen. Deze focus op het eigen handelen, de eigen invloedsfeer, is erg sterk. En er is sprake van gedeeld leiderschap binnen een heldere koers.

Voor Miland spreekt de 'polderpower' erg aan; de praktische instelling en de open blik. Op de Willibrord vallen de energieke, levendige sfeer op en het feit dat het, ondanks de schoolgrootte, heel persoonlijk over komt.

Wat kan beter?

Er is ook ruimte voor verbetering. Met name als het gaat om het pedagogisch-didactisch handelen. Het pedagogisch handelen is goed, didactisch handelen kan nog net wat beter. De school hanteert EDI, bewegend leren en coöperatief werken als drie verschillende concepten. Het zou mooi zijn deze te integreren in één samenhangend concept. Coöperatief en bewegend leren kunnen uitstekend geïntegreerd worden binnen EDI. We zien een hoog niveau van toepassen van EDI, maar door dat flexibel in te zetten, af te stemmen op het niveau van het lesdoel en het niveau van de klas kan de effectiviteit ervan vergroot worden.

Op vele scholen is het vastleggen een puzzel, het is een balans tussen te veel en te weinig details. De documenten zijn niet altijd even concreet, het auditteam merkt dat het wel goed in de hoofden van collega's zit.

Qua vakdidactiek kan er nog een verdieping plaatsvinden, de lessen zijn nu vooral methode volgend. Met meer vakkennis kan het team boven de methode uitstijgen.

Voor Miland is het beter om waar relevant documenten toe te schrijven naar het werken in de combinatiegroepen.

Wat moet beter?

Het auditteam heeft geen punten geconstateerd die beter moeten.

De samenvatting op de drie vragen van de school is daarmee als volgt: Zicht op ontwikkeling en het beredeneerde aanbod in de groepen 1 en 2 zijn goed. Het pedagogisch didactisch handelen, specifiek de hantering van het EDI-model is ruim voldoende, er is ruimte voor verbetering in het flexibel en doelgericht toepassen van het EDI-model door dit aan te laten sluiten bij wat de klas nodig heeft.

Inspectiebezoek juli 2026

Conclusie: geen vervolgtoezicht Wij hebben met dit bezoek een beeld gekregen van hoe het gaat met de kwaliteit van het onderwijs op R.K. Basisschool Willibrord. Hierboven staat wat wij gezien en gehoord hebben. Voor nu is er geen aanleiding voor vervolgtoezicht. De school valt onder het reguliere toezicht. Dit betekent dat

wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school, die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek of een steekproefkwaliteitsonderzoek

11. Werkgeverschap

Conclusies Welbevinden en werkplezier	Wat was de doelstelling?	Wij dragen bij aan het welbevinden en werkplezier van onze medewerkers
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	We streven naar een gemiddelde score op de medewerker tevredenheid van minimaal een 8.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	-De Willibrord en Miland biedt een inspirerend en plezierig werkklimaat en wil dat iedereen met plezier naar school toe komt en het beste uit zichzelf haalt. -Dat betekend goede gesprekken, zinvolle overleggen, informele bijeenkomsten, prettige omgang met collega's, een veilig en plezierig werk en opleidingsklimaat. -Een goed werkverdelingsbeleid, aandacht voor de wensen van mensen en de leukste school in de regio zijn.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Ja continuering huidig beleid

Conclusies Ziekteverzuim	Wat was de doelstelling?	Wij zetten in op vitale medewerkers die duurzaam inzetbaar zijn en streven naar een ziekteverzuimpercentage van maximaal 4%
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	Ziekteverzuimpercentage is 2%. Er is aandacht voor het welbevinden van de medewerker. We stimuleren een gezonde leefstijl, we maken plezier, er is een workshop gehouden over draagkracht en werklust en we handelen conform het verzuimbeleid.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Ja, liefst ziekteverzuim van 0%
	Zijn er (extra) acties nodig?	Ja, continuering huidig beleid

Conclusies Ontwikkeling medewerkers	Wat was de doelstelling?	Wij behouden onze gekwalificeerde medewerkers en zorgen waar mogelijk voor doorstroom en ontwikkeling. Wij hebben van al onze medewerkers in beeld of er iets nodig is op het gebied van voldoening in het werk.
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	-Iedere medewerker heeft voortgangsgesprek gevoerd -3 aspirant leerkracht heeft de pabo-diploma gehaald -4 aspirant leerkrachten nog in opleiding -1 medewerker met zwangerschap/ouderschapsverlof. In het schooljaar 2025-2026 hebben 2 medewerkers de Willibrord en Miland verlaten. Redenen: een andere baan, niet passend in het team. Tevens hebben de Willibrord en Miland circa 60 stagiaires een inspirerende opleidingsplek geboden.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Ja
	Zijn er (extra) acties nodig?	Ja, continuering huidig beleid

Conclusies medewerkers-tevredenheid	Zijn er opvallende (stijgende en dalende) scores en/of aandachtspunten?	Cijfers stijgend. Uitkomsten de tevredenheidsenquête medewerkers -tevreden over werkgever een 8 -tevredenheid over baan 8.5 -mogelijkheid ontwikkeling 8.5 -steun leidinggevende 8.8 -werkdrukcijfer 6.2 -aanbevelen Groeiling 8.1
--	---	---

	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	We doen de goede dingen
	Ben je tevreden over je rapportcijfer?	Ja
	Welke ambities heb je voor volgend jaar?	Continuering huidig beleid
	Zijn er interventies nodig?	Ja, investeren in opleiden