

## Jaarverslag 2022-2023 basisschool Willibrord-Miland



# 'Samen in beweging'

*Groeien in kwaliteit*



**Definitief juli 2023**

Versie 1



## Voorwoord Jaarverslag 2022-2023

In dit jaarverslag wordt beschreven wat de resultaten zijn van de voornemens die beschreven staan in het jaarplan schooljaar 2022-2023 van de basisscholen Willibrord-Miland. In het jaarverslag wordt het jaarplan geëvalueerd waarbij er aandacht wordt besteed aan de volgende onderdelen:

### **Onderwijs:**

- Zorg aan leerlingen
- Onderwijstraject
- Onderwijsmiddelen

### **Kwaliteitszorg:**

- Resultaten
- Planning en verbetering

### **Professionele organisatie:**

- Eigen regie
- Deskundigheid bevordering
- Communicatie en gedrag

### **Leerlingen:**

- Eigenaarschap
- Leerklimaat
- Leerlingaantallen

### **Samenwerking met betrokkenen:**

- Informatie
- Ouderbetrokkenheid

### **Financiën en bedrijfsvoering:**

- Financiën
- Facilitair
- Marketing en PR
- Bedrijfsvoering

Het jaarplan is geëvalueerd met de teamleden, MR en het managementteam. Gedurende het afgelopen schooljaar zijn er diverse evaluaties gehouden, waarbij het proces en het product (resultaat) besproken zijn. Door te werken met het jaarplan, het jaarverslag en de managementrapportages geven we vorm aan kwaliteitszorg. Dit doen we onder meer door de cirkel van het methodisch werken uit te voeren:

**Beginsituatie - Doelen/Resultaten – Planning – Uitvoering – Evaluatie.**

De evaluatie geeft weer een nieuwe beginsituatie en vraagt indien nodig om bijstelling en of een nieuwe planning. Deze evaluaties geven de input voor het vervolg, dat in het nieuwe jaarplan beschreven zal staan. In het jaarverslag is, zoals ook beschreven in het jaarplan, aandacht voor:

- Het beleidsterrein
- Gestelde doelen en concrete activiteiten (wat en hoe)
- Het meetbaar resultaat
- Realisatie/evaluatie
- Vervolg/op- en aanmerkingen

Het jaarverslag staat op onze website [www.willibrord-miland.nl](http://www.willibrord-miland.nl). De evaluaties zijn te lezen in de managementrapportages, notulen van diverse besprekingen en onderzoeksrapporten. Het jaarverslag wordt evenals het jaarplan en de schoolgids ter informatie en verantwoording verzonden naar Inspectie, College van Bestuur, MR en Teamleden. **Dit schooljaar is er vanuit de organisatie de Groeiling, nieuwe formats gemaakt t.b.v. jaarverslag en jaarplan. Omdat het jaarplan van het afgelopen jaar nog in het oude format is gemaakt is dit jaarverslag daaraan gerelateerd. Tevens is er een jaarverslag “nieuw format” met aandacht voor de meerjaren evaluatie t.b.v. onderwijsresultaten.**



## Algemeen schooljaar 2022-2023

'Je blik zal enkel helder worden, wanneer je in je hart kijkt.  
Wie naar buiten kijkt, droomt. Wie naar binnen kijkt, wordt wakker'

Het is onze intentie dat op onze scholen ieder kind telt, gezien, gehoord en begrepen wordt en onderwijs krijgt dat bij het kind past. Het is onze wens dat leerlingen met plezier naar school gaan. Ouderbetrokkenheid staat op onze school hoog in het vaandel. De leerkracht is de regisseur en samen met de leerling de spil in het onderwijs. De organisatie heeft aandacht voor talenten, opbrengsten en prestaties van leerlingen en medewerkers. Daarbij wordt nauw samengewerkt met ouders/verzorgers en vrijwilligers.

Onze samenleving verandert en daarmee samenhangend veranderen de behoeften en de leervragen van het kind. Wij staan voortdurend voor de uitdaging antwoord te geven op vragen van kinderen en deze vorm te geven in het verzorgen van goed onderwijs in een onderwijspraktijk waar ieder kind telt. Ons motto is: 'Samen in beweging', omdat wij denken dat juist door bewegen we voortdurend in ontwikkeling zijn. Dat doen we samen met leerlingen, teamleden, stagiaires, medewerkers, ouders/verzorgers en vrijwilligers.

De school is bij uitstek een lerende organisatie waarin het congruentiemodel essentieel is. De visie, missie, kernwaarden, uitgangspunten en doelen die van toepassing zijn op de leeromgeving en leerlingen zijn ook van toepassing op de werkomgeving en de medewerkers. Daarbij is er een onlosmakelijk verband tussen welbevinden van leerlingen en medewerkers en de opbrengsten/prestaties die worden behaald. Het afgelopen schooljaar was wat betreft de opbrengsten goed, de sfeer fantastisch, de ambities groot en verder inspirerend en kende ook vele leerzame inzichten.

Het schooljaar 2022-2023 was weer een "gewoon" schooljaar zonder maatregelen t.b.v. Corona. Wel hebben ook dit schooljaar de NPO gelden kunnen inzetten om eventuele gevolgen uit de Coronatijd daar waar mogelijk te compenseren waaronder met trajecten "Foutloos rekenen", inzet op lezen, lessen judo, lessen reken -en taaldansen, inzet op sociaal-emotionele ontwikkeling en individuele ondersteuning waar nodig. Meerdere malen heeft de school alle betrokkenen gecompimenteerd met hun inzet en betrokkenheid.

In het schoolplan is een beleid over meer jaren uitgezet en in ieder jaarplan worden daaruit doelen gerealiseerd. Met onze kernwaarden respect, verbondenheid en zorgzaamheid wil de Willibrord-Miland een gezonde en veilige school zijn, waar iedereen zich inzet om het beste uit zichzelf en anderen te halen, elkaar te respecteren en zorg te dragen naar elkaar en het onderwijs. Met ons hart en met ons hoofd werken we elke dag aan onze dromen en streven ernaar deze te realiseren.



## Schooljaar 2022-2023



### **Visie, missie, ambitie en speerpunten.** zie schoolplan

De basisschool Willibrord is een school met circa 330 leerlingen, gevestigd in een modern gebouw en heeft een sterke verbinding met de omgeving.

De basisschool Miland is een school met circa 56 leerlingen, staat midden in het Groene Hart en heeft een open karakter. De school heeft ook een eigen peutergroep.

In het jaarplan Willibrord-Miland vindt u de concrete uitwerking van beleidsvoornemens. Deze voornemens komen voort uit:

- Het Schoolplan 2020-2024
- Onderwerpen waarmee al aan de slag is gegaan.
- Het nieuwe Strategisch beleidsplan 2019-2023 van stichting De Groeiling.
- Maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen in zijn algemeenheid.
- Evaluatie Jaarplan 2022-2023 hetgeen is beschreven in het jaarverslag..

### **Onze visie: “Samen in Beweging”**

In het onderwijs staat het kind centraal. Het onderwijs dient afgestemd te zijn op de mogelijkheden en beperkingen van ieder kind. We vinden dat leerlingen in een prettige en uitdagende leeromgeving zich optimaal moeten kunnen ontwikkelen en dat zij gemotiveerde, inspirerende en competente leraren verdienen. Een Groeilingschool staat midden in de samenleving en werkt intensief samen met ouders/verzorgers en andere partners in onze omgeving. We kijken naar binnen en naar buiten; we kijken terug en vooruit. We willen onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden om straks als zelfstandige, verantwoordelijke burgers hun plek te vinden in de maatschappij.

## Onze missie:

Het is onze missie kwalitatief hoogwaardig en waarde(n)vol onderwijs te bieden aan iedereen die dat wil en die zich in de uitgangspunten van onze school kan vinden. Alle kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers die zich thuis voelen bij de manier waarop wij met elkaar omgaan en onze gemeenschappelijke waarden delen, zijn dus van harte welkom.

## Onze kernwaarden:



Zorgzaamheid

Verbondenheid

Respect

## Uitwerking jaarplan en jaarverslag

In de uitwerking van het Jaarplan wordt gekozen voor een compacte vorm, waarbij aangegeven worden:

- Het beleidsterrein.
- Het doel en het resultaat.
- De concrete activiteiten.
- De inzet van personeel en middelen.
- Het tijdsbestek en de evaluatie.

In het Jaarplan staan activiteiten die specifieke verbetering vragen, maar ook activiteiten met betrekking tot inzicht, overzicht en borging. Op deze wijze kunnen wij gericht aangeven wat wij doen, hoe en wanneer. Zo ook wat onze verwachtingen zijn en wie erbij betrokken zijn. Activiteiten die gecontinueerd worden zijn niet specifiek beschreven (jaarkalender, opstellen van begroting, etc.).

Halverwege het schooljaar wordt het plan geëvalueerd (wat hebben we al bereikt, wat valt er nog te doen?) en de resultaten besproken met team, medezeggenschapsraad (MR), ouderraad (OR) en het College van Bestuur (dit laatste in het kader van de managementrapportage). Bij het managementteam (MT) staat het plan zeer regelmatig op de agenda.

De evaluatie van het Jaarplan wordt beschreven in het **Jaarverslag** van de school, dat aan het eind/begin van het schooljaar verschijnt.

Door te werken met een Jaarplan, tussentijdse evaluatie en een Jaarverslag geven we vorm aan kwaliteitszorg, bestaande uit de elementen planning, uitvoering, evalueren en bijstellen/nieuwe planning maken.

Een korte beschrijving van de werkzaamheden en resultaten in het Jaarplan en Jaarverslag staat ook in de **Schoolgids** vermeld, die aan alle ouders bij de aanvang van ieder schooljaar wordt uitgereikt.

Tevens is er een nieuw Schoolplan in de vorm van een poster met een onderlegger.

Alle genoemde documenten zijn terug te vinden op onze site [www.willibrord-miland.nl](http://www.willibrord-miland.nl). Het strategisch beleidsplan van de stichting staat op [www.degroeiling.nl](http://www.degroeiling.nl).

## Tot slot

Onze samenleving verandert en daarmee samenhangend veranderen de behoeften en de leervragen van het kind. Wij staan voortdurend voor de uitdaging antwoord te geven op vragen van kinderen en deze vorm te geven in het verzorgen van goed onderwijs in een onderwijspraktijk waar ieder kind telt. Ons motto is: **'Samen in beweging'**, omdat wij denken dat juist door bewegen we voortdurend in ontwikkeling zijn. Dat doen we samen met leerlingen, teamleden, stagiaires, medewerkers, ouders/verzorgers en vrijwilligers.

Ik hoop dat het Jaarplan en het jaarverslag een inspiratiebron mag zijn voor iedereen die aan de school verbonden is ten einde vorm te geven aan de verdere ontwikkeling van onze onderwijsinstelling.

Mocht u vragen hebben over het Jaarplan, dan kunt u contact opnemen met:  
[wil.nicolaas@degroeiling.nl](mailto:wil.nicolaas@degroeiling.nl)

Namens het managementteam van Willibrord-Miland,  
Wil Nicolaas, directeur

Bodegraven, juli 2023

## Verklaring symbolen jaarverslag:

**Rood** → niet gerealiseerd

**Oranje** → gedeeltelijk gerealiseerd

**Groen** → gerealiseerd

## 2.4 Concretisering van ambities n.a.v. evaluatie vorig jaar plan en het nieuwe schoolplan voor schooljaar 2022-2024

### **Beleidsterrein: Onderwijs**

1. Planmatig evalueren van leerlingen met extra ondersteuning (zorgleerlingen)
2. Integraal arrangeren met passend onderwijs en jeugdhulpverlening
3. Continuering leerlijn "Traject van de Ambitie"
4. Inzet op Sport en Bewegen onder meer lessen Sport en Bewegen, judo, rekenen en taaldansen
5. Werken vanuit de kerndoelen en doorlopende leerlijnen groep 1 tot en met 8 met datamuur.
6. Invoering nieuwe rekenmethode
7. Optimaliseren van het didactisch handelen (EDI, automatiseren rekenen, etc.)
8. Ontwerp nieuw protocol leerlingen met dyslexie
9. Verdieping Snappet t.b.v. evaluatie en analyse
10. Leren zichtbaar maken
11. Verkenning nieuwe leerlijn Algemene Persoonlijke Vorming
12. Optimaliseren onderwijs leerlingen groepen 1 en 2 met hulp van thema's en aanschaf leerkisten met sprongen vooruit
13. Verbeteren leerresultaten rekenen en begrijpend lezen
14. Inzet van NPO gelden op foutloos rekenen, extra ondersteuning, meer begaafden onderwijs en sport en Bewegen.
15. Inzet op de domeinen onderwijsaanbod nieuwe schoolplan : begrijpend lezen, begrijpend spreken, rekenen, schrijven, luisteren, vaardigheden, persoonsvorming en socialisatie
16. Inrichten moestuinen naast de school
17. Continuering taalonderwijs aan anderstalige
18. Invoering Chromebook (leerlingen groepen 4/5 en 5)
19. Inzet op verdieping t.b.v. Gezonde School en de themacertificaten Voeding en Sport en Bewegen

### **Beleidsterrein: kwaliteitszorg**

1. Jaarlijks afnemen veiligheidsenquête leerlingen
2. Evalueren resultaten leerlingen op individueel en groeps niveau.
3. Uitvoering en evaluatie jaarplan en beleidsplannen t.b.v. beleid taal, lezen, rekenen en opleidingsschool
4. Uitvoering en implementatie uitkomsten Audit
5. Invoering van referentieniveaus naast niveauwaarden
6. Ontwerp nieuwe schoolplanposter

### **Beleidsterrein: professionele organisatie**

1. Medewerkers spreken elkaar aan op professioneel handelen
2. Inzet op deskundigheidsbevordering
3. Voeren van functioneringsgesprekken met alle medewerkers en klassenbezoeken
4. Aandacht voor formatie, inzet werkdruk verlagende middelen en taakbeleid



### **Beleidsterrein: leerlingen**

1. Optimaliseren eigenaarschap en stimuleren van zelfstandigheid m.b.t. eigen leerproces
2. Optimaliseren van schoolgesprekken: ontwerp nieuw format, voeren van schoolgesprekken, ontwerp persoonlijk leerdoelen en voortgangsrapportage
3. Inzicht in leerlingaantallen en prognoses Willibrord/Miland en waar nodig tijdig interventies inzetten.
4. Werving nieuwe leerlingen locatie Miland

### **Beleidsterrein: samenwerking met alle betrokkenen**

1. Optimalisering communicatie ouderapp
2. Ontwerp plan operationaliseren ouderportal
3. Organisatie infoavond en inloopochtenden
4. Vergroten ouderbetrokkenheid in de school

### **Beleidsterrein: Financiën en bedrijfsvoering**

1. Continueren inzet werkdruk gelden in samenwerking met het hele team
2. Continueren Subsidieaanvraag LOWAN
3. Open dag locatie Miland
4. Inzet NPO gelden
5. Continuering van de bedrijfshulpverlening
6. Inrichting speelveldje
7. Verkeersveiligheid
8. Onderzoek naar herinrichting speelplein Willibrord

De locaties Willibrord en Miland hebben hun positieve imago te danken aan goede onderwijsresultaten, sfeer en een grote mate van betrokkenheid. Bovendien hebben de sociale- en emotionele ontwikkeling de hoogste prioriteit. Alle medewerkers hebben de ambitie samen met ouders/verzorgers de kwaliteiten en mogelijkheden van de kinderen optimaal te ontwikkelen. Het onderwijs, het gezonde financiële perspectief, de bevoegenheid van medewerkers, de ambitie van leerlingen, de participatie en inzet van vrijwilligers en de betrokkenheid van ouders/verzorgers zijn aspecten waarmee wij de toekomst positief tegemoet kunnen zien.



Beleidsterrein	Doelstellingen en resultaten	Activiteiten en personen	Evaluatie
<p><b>Onderwijs</b> <b>Zorg aan leerlingen</b></p> <p>1. Planmatig evalueren van leerlingen met extra ondersteuning</p>	<p>Het bieden van kwalitatief, hoogwaardig en waardevol onderwijs aan alle leerlingen d.m.v. een passend aanbod en rekening houdend met mogelijkheden en middelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Duidelijke afspraken m.b.t. passend onderwijs.</b></li> <li>• <b>Inzetten op integraal arrangementen met passend onderwijs en jeugdhulpverlening.</b></li> <li>• <b>Iedere leerling met extra ondersteuning heeft een passend aanbod afgestemd op behoefte, wensen,</b></li> </ul>	<p>-Samen met partners die betrokken zijn bij het samenwerkingsverband gaan we in gesprek om betere afspraken te maken over leerlingen in relatie tot passend onderwijs.</p> <p>-Met de gemeente en wethouder jeugdzaken wordt de huidige problematiek besproken en worden er verbeteringen aangebracht t.b.v. het integraal arrangeren van adequate jeugdhulpverlening. Vervolgens worden er suggesties en aanbevelingen gedaan voor het samen laten gaan tussen passend onderwijs en jeugdhulpverlening.</p> <p>-Realisatie vast agenda punt in het MT-overleg is het planmatig evalueren van leerlingen met extra ondersteuning.</p>	<p>Gesprekken met Intern begeleider en medewerkers GroeiAcademie college van Bestuur en voorzitter samenwerkingsverband. Afronding voor 1 april 2023. Adviezen en afspraken worden in een verslag verwerkt afronding 1 juni 2023.</p> <p>Gesprekken met sociaal team, wethouder en school. Afgerond voor 1 april 2023. Adviezen en afspraken worden in verslag verwerkt voor 1 juni 2023.</p> <p>Planmatig evalueren van zorgleerlingen gedurende het hele jaar.</p>

<p>2. Evalueren van plan voor leerlingen met extra ondersteuning</p> <p>3. Pilot met extra ondersteuning van Irene</p>	<p>mogelijkheden en beperkingen. Daarnaast het vroegtijdig signaleren van problemen van leerlingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De school heeft een inzichtelijke sociale kaart wie waarvoor kan worden ingezet t.b.v. zorg voor leerling zowel intern, als extern.</li> <li>Juiste zorg voor leerlingen gerelateerd aan leer-en zorgbehoeften. Duidelijk stappenplan en indicatoren hoe de zorg georganiseerd is en wanneer doorverwijzing nodig is. Evaluatie is gericht op bijstellen wat beter kan/moet.</li> <li>Afgestemd aanbod gerelateerd aan de behoeften van de scholen en effectieve inzet van Irene</li> </ul>	<p>-Vast overleg tussen leerkrachten en intern begeleiders m.b.t. leerlinge met extra ondersteuning.</p> <p>-Maken van afspraken met hulpverlening, Sociaal team en groeiacademie t.a.v. de ondersteuning en de financiering. -Uitvoering: directie, intern begeleider, MT en leerkrachten.</p> <p>-Interne begeleider en directie maken in het ondersteuningsplan inzichtelijk wie er voor wat betrokken zijn (intern). -Interne begeleider en directie gaan in gesprek met Groeiacademie, Sociaal team, Samenwerkingsverband en overige partners wie er voor wat betrokken wordt.</p> <p>-Het nieuwe plan wordt door alle teamleden geëvalueerd op de vragen wat gaat goed, wat kan beter. -Uitvoering: directie en leerkrachten. -Het optimaliseren van de samenwerking met interne en externe deskundige t.b.v. leerlingen met extra ondersteuning. -Uitvoering: directie en intern begeleiders nemen het initiatief en leerkrachten doen suggesties en geven adviezen.</p> <p>-De Groeilingscholen van Bodegraven doen dit schooljaar met inzet van gespecialiseerde leerlingeondersteuner bovenschools.</p>	<p>Plan gereed voor 1 juni 2023.</p> <p>Evaluatie plan extra ondersteuning januari 2023.</p> <p>Gedurende het hele schooljaar.</p> <p>December 2022, maart en juli 2023 met betrokkenen.</p>
--	--	---	--

	op deskundigheid en ambitie.	-Directeuren en Irene ontwerpen visie, kaders en uitgangspunten. -Interne begeleiders en Irene geven concrete invulling.	
<p><b>Onderwijs traject</b></p> <p>4. Verkenning naar wel/niet continuering "traject van de ambitie of projectonderwijs"</p>	<p>We beschikken over een passend aanbod t.b.v. de cognitieve- en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Het onderwijs is afgestemd op de individuele mogelijkheden en beperkingen van ieder kind. Het onderwijs is afgestemd op leerlingen om ze voor te bereiden op een zelfstandig en verantwoordelijk individu t.o.v. het heden en de toekomst.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Iedere leerling van groep 3 t/m 8 volgt een eigen gekozen programma in het traject van de ambitie/project. De leerlijn sluit aan bij de wensen van de individuele leerling.</li> </ul>	<p>-Oriëntatie op de vraag of de leerlingen van de Willibrord en de Miland een gezamenlijk Traject van Ambitie/project doen of ieder op eigen locatie. -Organisatie: werkgroep -Uitvoering: team, vrijwilligers en externe -Tijdspad: 6 vrijdagmiddagen in de periode januari t/m april. -Aandachtspunt: Het tijdig organiseren van dit traject/project voor beide locaties. Het traject van de ambitie zal worden uitgevoerd in Bodegraven, extra aandacht voor vervoer leerlingen Miland en extra ruimtes die nodig zijn. Project is op eigen locatie.</p>	<p>Oriëntatie: oktober-november 2022 door MT.</p> <p>Organisatie: november-december 2022 door werkgroep. Uitvoering: januari-april 2023. Evaluatie: mei 2023 door werkgroep.</p>

<p>5. Inzet op Sport en Bewegen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Integrale aanpak van sport en bewegen t.o.v. overige onderwijsactiviteiten.</b></li> </ul>	<p>-Judo op school op beide locaties voor groep 1 t/m 8.          -Organisatie: externe partij en leerkrachten Sport en Bewegen.          -Reken- en taaldanslessen voor de groepen 1 en 2 op beide locaties.          -Invoeren reken- en taaldanslessen voor groep 3 als extra ondersteuning.          -Organisatie: Directie en externe partij.          -Evalueren van huidige visie en beleid en bijstellen waar nodig.</p>	<p>Uitvoering judo op school: periode september-december 2022.          Evaluatie: Februari 2023.</p> <p>Uitvoering danslessen: september 2022-maart 2023.          Evaluatie: april 2023.</p>
<p>6. Werken vanuit kerndoelen en doorlopende leerlijnen groep 1 t/m 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Iedere onderwijsactiviteit wordt ingezet vanuit een kerndoel, daarbij staan alle onderwijsactiviteiten in relatie tot doelstellingen. Ze zijn zichtbaar in een doorlopende leerlijn en zijn met elkaar een geheel.</b></li> </ul>	<p>-Invoering: iedere les wordt gestart vanuit een doelstelling met uitleg. Aan het eind van de les wordt het lesdoel geëvalueerd.          -Uitvoering: leerkrachten.          -In het bouwoverleg wordt de samenhang in de doorlopende leerlijnen en verschillende vakken besproken en geoptimaliseerd.          -Uitvoering: Bouwcoördinator en leerkrachten.          -Uitvoering: bijstelling op onderwijs aan leerlingen groep 1 en 2, bouwcoördinator en leerkrachten groep 1 en 2.</p>	<p>Gedurende het hele schooljaar.          Evaluatie: juni 2023.</p>
<p>7. Pedagogisch/didactisch handelen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Het optimaliseren van het didactisch handelen:</b>              -Concretisering fasen datamuur.              -optimaliseren zelfstandigheid en eigenaarschap leerlingen.</li> </ul>	<p>-Vanuit de diverse evaluaties zijn er aanbevelingen gedaan en de suggesties zijn geïmplementeerd in plannen en deze worden ingevoerd bij aanvang van het schooljaar          -Uitvoering: alle teamleden.</p>	<p>Start: september 2022.          Uitvoering: gedurende het hele schooljaar.          Evaluatie: juni 2023.</p>

<p>8. Optimaliseren van onderwijs leerlingen groepen 1 en 2.</p>	<p>-Verdieping op instructie EDI. -Versterken van leerkrachtvaardigheden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een kwalitatief goed beredeneerd aanbod waarin aandacht is voor thematisch onderwijs, collectieve leerdoelen en individuele leerdoelen.</li> </ul>	<p>-Werkgroep kleuteronderwijs werkt een programma plan uit met de thema's en een tijdsplan waar de leerlingen van groep 1/2 aan werken. -Samenwerking met peuteropvang -Effectievere samenhang van groepsplannen, blokplannen en KIIK -blokplannen voor de groepen 1 en 2</p>	<p>Uitvoering werkgroep kleuters, bouwcoördinator en leerkrachten groepen 1 en 2. Start september 2022. Evaluatie juni 2023.</p>
<p>9. Verbeteren leerresultaten rekenen (Willibrord) en lezen (Miland)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Willibrord gaat resultaten rekenen verbeteren naar een 3.5 met de M-toetsen en een 3.6 met de E-toetsen.</li> <li>• De Willibrord gaat de resultaten van lezen verbeteren naar een 3.2 met de M-toetsen en een 3.5 met de E-toetsen.</li> <li>• Het referentieniveau van de Willibrord met betrekking tot rekenen is 100% 1F en 58,8% 1S, ambitie is 100% 1F en 70% 1S.</li> <li>• Miland gaat resultaten lezen verbeteren naar M-toets 3.3 en E-toets 3.5</li> </ul>	<p>-Alle leerkrachten en de rekencoördinator voeren de suggesties uit het rekenbeleidsplan uit. Waaronder verbetering automatiseren, leerstrategieën, aandacht voor nieuwe rekenopgaven en effectief gebruik van leermaterialen -Deelnamen met selectieve groep leerlingen aan het programma "foutloos rekenen" -Alle leerkrachten en de leescoördinator voeren de suggesties uit het leesbeleidsplan uit. Waaronder verbetering aandacht voor optimaliseren van leerkrachtvaardigheden w.o. modellen -Inzetten op eigen actieve stevig gefundeerde leesbeleid, vergroten van woordenschat, aandacht voor leesplezier, gestructureerd leesaanbod en ondersteuning van leerlingen met leesproblemen.</p>	<p>Evaluatie iedere dag m.b.t. de individuele leerlingen en de groep. Op schoolniveau januari en juni 2023.</p> <p>Evaluatie iedere dag m.b.t. de individuele leerlingen en de groep. Op schoolniveau januari en juni 2023.</p>

<p>10. Verkenning nieuwe leerlijn Algemene Persoonlijke Vorming met daarin aandacht voor de persoonsvorming, socialisatie, gezonde school, kanjertraining, relaties/seksualiteit, burgerschap en vaardigheden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Miland gaat rekenen verbeteren van M-toetsen 3.5 en E-toetsen 3.7.</li> <li>• Het referentieniveau van de Miland met betrekking tot lezen is 100% 1F en 81.8% 1S, de ambitie is 100% 1F en 85% 1S</li> <li>• Werkgroep ontwerpt de contouren van een nieuwe leerlijn en doet aanbevelingen naar directie en team (APV)</li> <li>• Uitwerking thema “digitale geletterdheid”</li> </ul>	<p>-Extra formatie inzet reken coördinator NPO gelden (klassenconsultatie, inzet op rekenbeleid en leerling ondersteuning).</p> <p>-Extra inzet ondersteuning (leerling en leerkracht ondersteuners) op beide locatie t.b.v. lezen en rekenen vanuit de NPO gelden.</p> <p>-Initiatief installatie werkgroep APV door de directie</p> <p>-Werkgroep bestaat uit leerkrachten van de Willibrord/Miland, Esther van Tol, directie en externe.</p> <p>Het idee is het vak APV te vullen met thema’s waaronder communicatie, filosoferen en debatteren, persoonsvorming, socialisatie, gezonde School, media wijsheid, kanjertrainingen, relaties en seksualiteit, 21 -eeuwse vaardigheden en verkeerslessen.</p> <p>-De werkgroep APV met interne en externe medewerkers schets de contouren van deze nieuwe leerlijn met hulp van het door het SLO ontwikkelde document, burgerschaps- en mensenrechten educatie curriculumvoorstel en leerplan verkenning actief burgerschap o.m.</p> <p>Tijdens de studiedag maken we de beginsituatie en visie m.b.t. digitale geletterdheid op beide locaties inzichtelijk.</p>	<p>Installatie werkgroep oktober 2022.</p> <p>Afronding ontwerp contouren APV juni 2023.</p>
--	---	---	--

<p>11. Inzet op de domeinen onderwijsaanbod basiskennis en vaardigheden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Optimaliseren speerpunt begrijpend lezen o.m. vergroten woordenschat</li> <li>• Optimaliseren speerpunt begrijpend rekenen o.m. automatiseren</li> <li>• Optimaliseren speerpunt vaardigheden (samenwerken, problemen oplossen, eigen mening geven)</li> </ul>	<p>Van daaruit doet de werkgroep APV aanbevelingen.</p> <p>-Initiatief lees-en taalcoördinator stimuleren leerkrachten aanbeveling uit het leesbeleidsplan uit te voeren. (zie leesbeleidsplan) Uitvoering alle teamleden</p> <p>-Initiatief rekencoördinator stimuleert leerkrachten aanbeveling uit het rekenbeleidsplan uit te voeren. (zie rekenbeleidsplan) Uitvoering alle teamleden.</p> <p>-Leerlingen bezitten vaardigheden voor de toekomst die nu reeds ingezet kunnen worden. -Bouwcoördinatoren nemen het initiatief om plan t.b.v. vaardigheden te integreren in het lesaanbod.</p>	<p>Start september 2022. Uitvoering gedurende het hele schooljaar. Evaluatie juli 2023.</p> <p>Gedurende het hele schooljaar. Evaluatie juni 2023.</p>
<p>12. Optimaliseren arrangement meerbegaafden (verrekijker)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Een kwalitatief goed deeltijd arrangement aan meer begaafden op de Willibrord en Miland dat aansluit bij de behoefte en wensen van de betreffende leerlingen.</li> </ul>	<p>-Uitbreiding formatie externe coach, externe coach krijgt naast formatie uitvoering verrekijker ook uren om leerkrachten bij het basisarrangement te ondersteunen in het onderwijsaanbod aan meer begaafden. -Werkgroep (leerkrachten en ouders) Werkgroep meer begaafden komen eens in de 2 maanden bij elkaar om ervaring en expertise t.a.v. onderwijs aan meer begaafden te delen. -Leerkrachten van de Verrekijker informeren ouders over het onderwijs</p>	<p>Gedurende het hele schooljaar Evaluatie juni 2023.</p>



<p>13. Optimaliseren traject spreekbeurten, boekbesprekingen, boekverslag en werkstukken</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Duidelijke uitleg met beoordelingscriteria en opbouw.</li> </ul>	<p>aanbod aan meer begaafden( programma, tijdspad en voortgang)          -Verrijking van regulier lesaanbod voor leerlingen van de Verrekijker in het dagelijkse programma.          -Jaarprogramma voor team Willibrord en Miland en ouder/verzorger leerlingen Verrekijker.           -MT ontwerpt formats en beoordelingscriteria voor de diverse leerjaren.</p>	<p>Programma verrekijker is gerealiseerd in september 2022.</p> <p>Gereed 1 mei 2023.</p>
<p><b>Onderwijsmiddelen</b></p> <p>14. Implementatie nieuwe rekenmethode t.b.v. groep 3 (Met Sprongen Vooruit)</p> <p>15. Verdieping op inzet ICT t.b.v. het onderwijs</p>	<p>De Willibrord-Miland voert digitale leermiddelen in en tevens leermiddelen t.b.v. de cognitieve taken conform het meerjarenplan (ICT, schrijven en taal). Continuering lees- en taalbeleid en het spellingsverbeterplan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Team en rekencoördinator maken een plan en tijdspad t.b.v. de invoering van de nieuwe rekenmethode voor de beide locaties.</li> <li>• De Willibrord en de Miland maken gebruik van ICT en andere moderne leermiddelen, gebruik van I-Pads, Tablet en</li> </ul>	<p>-Initiatief: Rekencoördinator          -Uitvoering: rekencoördinator, ICT coördinator, leerkrachten en directie.           -De ICT coördinator, team en werkgroep ICT maken een plan waarbij aandacht wordt besteed aan aanschaf en inzet van de diverse middelen.</p>	<p>Start nieuwe rekenmethode: oktober 2022.          Tussentijdse evaluatie gedurende het hele schooljaar.</p> <p>Ontwerp plan afronding voor 1 maart 2023.          Uitvoering: gehele leerjaar.</p>

<p>16. Leren zichtbaar maken</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chromebook, digiborden (digikeuzebord groep 1 en 2) worden gecontinueerd.</li> <li>• Verdieping t.a.v. Snappet.</li> <li>• N.a.v. een analyse van het team worden er bewuste keuzes gemaakt t.a.v. digitale-analoge leermiddelen.</li> <li>• Toepassing digitale geletterdheid.</li> <li>• Invoering leerlingen laten werken met Office 365 en powerpoint.</li> <li>• De onderwijsdoelen en resultaten zijn zichtbaar in de klas met als doel besef en inzicht naar hetgeen wordt geleerd en de diverse fases zijn geconcretiseerd.</li> </ul>	<p>-De APV werkgroep maakt een plan t.b.v. digitale geletterdheid zowel met technische programma's (Powerpoint, Word, e.a.) als mediawijsheid.</p> <p>-In de klas zijn datamuren met daarop de focus op collectieve leerdoelen en inzicht naar resultaten. Op de tafel van de leerling staan de individuele leerdoelen vermeld, zowel cognitief als sociaal emotioneel.</p> <p>-Het team wilt verbeteringen aanbrengen om iedere fase meetbaar te maken voor de leerling, zodat het eigen inzicht in het leren kan worden vergroot. Daarvoor zal iedere fase geconcretiseerd moeten worden met criteria en wordt er aan de leerling uitleg gegeven wat daar nodig is om door te gaan naar de volgende fase.</p> <p>Initiatief ligt bij de bouwcoördinatoren Uitvoering alle teamleden</p>	<p>Gedurende het hele schooljaar.</p>
----------------------------------	---	---	---------------------------------------

<p>17. Oriëntatie nieuwe leerlijn t.b.v. de sociaal-emotionele leerlijn groepen 1 t/m 8</p> <p>18. Beide locaties verzorgen lessen “Moestuin” in samenwerking met buurtmoestuincoach</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Het optimaliseren voor leerlingen van de eigen ontwikkeling.</b></li> <li>• <b>Voorstel voor mogelijk beter alternatief dan huidig materiaal “Kanjertaining”</b></li> <li>• <b>Stimuleren van gezonde leefstijl door zelf voedsel te verbouwen.</b></li> </ul>	<p>-Met hulp van de cyclus schoolgesprekken en de bijbehorende formats en rapporten wordt er een voortgangsrapportage ontworpen waarmee leerlingen meer betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling. Initiatief MT leden. Uitvoering alle teamleden.</p> <p>-Werkgroep “Kanjertaining” evalueert kanjertaining op voor- en nadelen. -Werkgroep inventariseert alternatieven met plus- en minpunten. -Werkgroep adviseert directie de beste methode met daarbij argumenten en in lijn met de visie en kernwaarden van school.</p> <p>-Op beide locaties moestuinbakken. -Lessencyclus t.b.v. moestuin. -Samenwerking leerlingen groep 6, leerkracht en buurtmoestuincoach. -Vast dag en tijdsplanning van lessen opgesteld door leerkracht en buurtmoestuincoach.</p>	<p>Gedurende het hele schooljaar.</p> <p>Evaluatie Kanjertaining oktober 2022. Inventarisatie alternatieven november 2022. Presentatie team en directie januari 2023. Keuze en besluit februari 2023.</p> <p>Moestuinbakken gereed oktober 2022. Lessencyclus november 2022. Lessen periode februari-juli 2023. Evaluatie juli 2023.</p>
<p><b>Kwaliteitszorg</b> Resultaten</p>	<p>Op de Willibrord-Miland kijken we naar leerresultaten en het onderwijsleerproces. Samen evalueren we en analyseren we uitkomsten en maken we plannen van aanpak. Wij maken het leren, en dus ook de resultaten, zichtbaar</p>		

<p>1. Uitkomsten jaarlijkse veiligheidsenquête schooljaar 2022-2023</p> <p>2. Toets resultaten leerlingen</p>	<p>voor leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten. De kwaliteitszorg is methodisch van opzet (beginsituatie, doel, planning, uitvoering en evaluatie) en is gericht op het verbeteren van resultaten. We consolideren onze bestaande successen en daar waar nodig brengen we verbeteringen aan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het opstellen van een rapportage n.a.v. enquête november 2022 en de veiligheids-enquête. Dit geeft inzicht in de sterkte en zwakte t.a.v. veiligheid en overige zaken m.b.t. de beide locaties.</li> <li>• De verbeterpunten worden uitgevoerd</li> <li>• Jaarlijks afnemen van de veiligheids-enquête van de leerlingen.</li> <li>• Alle toets resultaten van de leerlingen liggen in de lijn met de capaciteiten van het kind en zijn in relatie met de kwaliteit van het onderwijs. Alle toets resultaten van de school liggen tenminste op of boven het</li> </ul>	<p>-Opstellen van een rapportage enquête juni-oktober 2022.  -Verbeterpunten invoeren in jaarplan.  -Uitkomsten worden besproken met team en MR.  -Afnemen jaarlijkse veiligheids-enquête van leerlingen (ieder jaar).</p> <p>-Conform het toets rooster wordt 2 maal per jaar de CITO toets afgenomen. De eindtoets (IEP) wordt jaarlijks in april afgenomen. Al deze toetsen worden geëvalueerd en geanalyseerd en indien nodig wordt het plan van aanpak bijgesteld.  -De leerkracht is eigenaar van het onderwijs. De leerling is eigenaar van zijn</p>	<p>Invoering verbeterpunten gedurende hele schooljaar. Uitzetten veiligheids-enquête: november-januari 2022-2023. Rapportage: jaarlijks. Bespreking rapportage met team en MR oktober 2022 en april 2023. Uitkomsten vermelden in schoolmonitor, PO-venster en website.</p> <p>Toets afname februari en juni 2023. Toets afname IEP april 2023. Groeps- en handelingsplannen zijn bij aanvang schooljaar gereed. Schoolgesprekken met leerlingen september 2022,</p>
---	---	---	--

	<p>inspectieniveau. De ambitie van de locaties Willibrord en Miland is om op schoolniveau toets resultaten te behalen die boven het inspectieniveau liggen. Voor het schooljaar 2022-2023 betekent dat de gestelde doelen gerelateerd zijn aan de huidige situatie(beginsituatie)</p> <p>De kwaliteit van het onderwijs en de leerresultaten zijn aantoonbaar en van voldoende kwaliteit. Daartoe worden alle resultaten geëvalueerd op individueel groep- en schoolniveau. Naast analyse van de leerresultaten van de leerling wordt ook de leerwinst geëvalueerd.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doelstelling Willibrord schoolniveau : <b>technisch lezen 4,3; spelling 3,6; begrijpend lezen 3,5; rekenen en wiskunde 3,6.</b></li> <li>• Doelstelling Miland schoolniveau: <b>technisch</b></li> </ul>	<p>leerproces. De directie, bouwcoördinatoren en intern begeleiders monitoren alle resultaten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tijdens de schoolgesprekken ontwerpt iedere leerlingen doelen t.b.v. zijn eigen leerresultaten.</li> <li>-Om de ambities van beide scholen te kunnen realiseren nemen respectievelijk de taal-, lees- en rekencoördinatoren initiatieven t.b.v. verbeteringen.</li> <li>-Leerkrachten registreren in Parnassys en evalueren de individuele resultaten met leerling en ouder(s)/verzorger(s).</li> <li>-Leerkrachten en intern begeleiders registreren in Parnassys en evalueren de groepsresultaten met bouwcoördinatoren en begeleiders.</li> <li>-De bouwcoördinatoren en intern begeleiders registreren de schoolresultaten in Parnassys en evalueren deze met het MT en directie.</li> </ul>	<p>februari en juli 2023. Evaluatie resultaten toetsen na toets afname en schoolgesprekken. Registratie resultaten gedurende het hele schooljaar.</p>
--	---	---	---

<p>3. Inzichten en overzicht leerlingen groep 8, schooladvies/NIO/IEP</p>	<p>lezen 3,5; spelling 3,8; begrijpend lezen 3,5; rekenen en wiskunde 3,7.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De eindtoetsen van groep 8 (IEP) voldoen minimaal aan de inspectienorm.</li> <li>• De stap naar het voortgezet onderwijs staat in relatie tot de capaciteiten van het kind, de behaalde resultaten en zijn ambities. Daartoe wordt een overzicht gemaakt voor alle leerlingen van groep 8 met eerder behaalde toets resultaten, schooladviezen en de uitkomsten van IEP de centrale eindtoets. De verschillende uitkomsten worden geëvalueerd en in relatie gebracht naar de prestaties, ambities en adviezen.</li> </ul>	<p>-Vorbereiding: de directie doet het verzoek aan het college van bestuur van de Groeiling om deel te nemen aan de IEP.</p> <p>-De bouwcoördinator van de bovenbouw organiseert daar waar gewenst de NIO onderzoeken.</p> <p>- De leerkrachten groep 8 maken een overzicht en bespreken de uitkomsten met de leerling, ouder(s)/verzorger(s), intern begeleiders, bouwcoördinatoren en directie.</p>	<p>Vorbereiding september 2022. NIO november 2022. Schooladviezen: maart 2023. IEP april 2023.</p> <p>Evaluatie uitkomsten eind juni 2023.</p>
<p>4. Zelfevaluatie beide locaties</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inzicht t.a.v. didactische vaardigheden leerkracht.</li> <li>• Inzicht t.a.v. zicht op ontwikkeling van leerlingen.</li> <li>• Inzicht t.a.v. sfeer en leerklimaat op beide locaties.</li> <li>• Inzicht t.a.v. Sport en Bewegen op beide locatie</li> </ul>	<p>-Klassenconsultaties door Judith en MT leden.</p> <p>-Inzet op onderwijskundig redeneren met grote aandacht voor het analyseren van Snappet, methodetoetsen, CITO en overige leerresultaten. Interventies die gericht zijn op <u>wat</u> en <u>hoe</u>.</p>	<p>Gedurende het hele schooljaar en tussenevaluaties in bouwoverleg, groepsevaluatie en MT.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Onderwijskundig redeneren n.a.v. resultaten t.b.v. gericht interventies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Betrekken van leerkrachten Sport en Bewegen bij evaluaties over de ontwikkeling van leerlingen en groepsprocessen.</li> <li>-Teamleden geven elkaar complimenten en feedback op functioneren en resultaten.</li> <li>-Inzet op bouwco, taal-, reken-, lees- en dyslectiecoördinator om hetgeen kan/moet verbeteren, te veranderen.</li> </ul>	
<p><b>Planning en verbeteringen</b></p> <p>5. Evaluatie en bijstelling jaarplan taal, spelling, rekenen, lezen en begeleiding stagiaires</p>	<p>Alle onderwijsactiviteiten en ambities voor het komend schooljaar en de jaren erna staan vermeld in het schoolplan (poster), het jaarplan en in een jaarkalender voor medewerkers en leerlingen.</p> <p>Het optimaliseren van bestaande resultaten, waaronder spelling, invoering nieuwe protocollen, de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, de registratie van leerresultaten in Parnassys en rapporteren in her leerlingendossier.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De taal-, reken- leescoördinator en schoolopleider evalueren het eigen jaarplan t.b.v. respectievelijk taal, rekenen, lezen en begeleiding van stagiaires en stellen dit waar nodig bij.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Evalueren: door de diverse coördinatoren.</li> <li>-Evaluatie en bijstelling wordt besproken met de directie en vervolgens aangeboden aan de teamleden en de MR.</li> </ul>	<p>Gedurende het hele schooljaar.</p>

<p>6. Gezonde school</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Het ontvangen van de thema certificaat Sport en Bewegen en Sociaal-Emotionele ontwikkeling in het kader van de gezonde school.</li> </ul>	<p>-De benodigde documentatie wordt aangeleverd i.s.m. de GGD t.b.v. de certificaten Sport en Bewegen en Sociaal-Emotionele ontwikkeling.</p> <p>-Voortzetting: 4<sup>e</sup> fruitdag/gezonde snack in de week.</p> <p>-Optimaliseren adviezen t.a.v. gezonde lunch en traktatie</p> <p>-De werkgroep gezonde school maakt een overzicht in het format Fit en Fruitig met als doel inzicht hetgeen wat goed gaat en hetgeen wat beter kan/moet.</p>	<p>Ontvangst certificaten oktober 2022.</p> <p>Fruitdag/gezonde snack hele schooljaar.</p> <p>Adviezen gezonde lunch en traktatie in iedere nieuwsbrief.</p> <p>Format Fit en Fruitig afronding 1 november 2022.</p>
<p>7. Continueren taalonderwijs aan anderstaligen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alle leerlingen van de Willibrord/Miland beheersen de Nederlandse taal. Specifieke aandacht is er voor leerlingen die vanwege emigratie geen of nauwelijks Nederlands beheersen.</li> </ul>	<p>-Leerlingen van groep 4 t/m 8 bezoeken het 1<sup>e</sup> jaar de taalschool in Gouda.</p> <p>-Leerlingen van groep 1 tot 4 krijgen extra ondersteuning t.b.v. de Nederlandse taal.</p> <p>-Uitvoering: In samenwerking met Lowan, intern begeleider en vrijwilligers wordt uitvoering gegeven aan het taalbeleid. - Directie en administratie doen bij Lowan een subsidieaanvraag.</p>	<p>Aanvraag subsidie: voor 1 oktober 2022.</p> <p>Uitvoering taalbeleid: gedurende het hele schooljaar</p> <p>Evaluatie: juli 2023.</p>
<p>8. Invoering van referentieniveaus naast niveauwaarden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alle onderwijsresultaten kunnen worden geëvalueerd met hulp van referentieniveaus, niveauwaarden en vaardigheidsgroei</li> </ul>	<p>-Scholing voor alle teamleden t.b.v. kennis over referentieniveaus.</p> <p>Scholing wordt verzorgt door intern begeleiders en onderwijs adviseur kwaliteitszorg.</p>	<p>Toepassing referentieniveaus gedurende het hele schooljaar.</p> <p>Afronding studiemoment 1 februari 2023.</p>



<p>9. Oriëntatie en invoering van nieuw leerlingvolgsysteem voor leerlingen groepen 1 en 2</p> <p>10. Nieuwe rapporten groep 3 t/m 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Een betrouwbaar volgsysteem van leerlingen in groepen 1 en 2 die voldoet aan het plan van eisen.</li> <li>Kwalitatieve goede rapporten waarin de ontwikkeling van iedere leerling zichtbaar is.</li> </ul>	<p>-Leerkrachten en bouwco evalueren het huidig leerlingvolgsysteem.</p> <p>-leerkrachten en bouwco ontwerpen plan van eisen t.b.v. een goed leerlingvolgsysteem.</p> <p>-Leerkrachten en bouwco inventariseren alternatieven systemen met plus- en minpunten.</p> <p>-Verzamelen van reviews.</p> <p>-Bouwco geeft advies aan directie en MT.</p> <p>-Besluitvorming MT en directie.</p> <p>-Werkgroep rapporten evalueert huidige rapporten en doen aanbevelingen voor de nieuwe rapporten.</p> <p>-Werkgroep ontwerpt nieuwe formats.</p> <p>-Vaststellen MT en team.</p>	<p>Evaluatie huidig systeem oktober 2022.</p> <p>Opstellen plan van eisen november 2022.</p> <p>Alternatieven met plus- en minpunten en reviews januari 2023.</p> <p>Advies aan MT en directie februari 2023.</p> <p>Besluitvorming maart 2023.</p> <p>Implementatie nieuw leerlingvolgsysteem groepen 1 en 2 maart-juli 2023.</p> <p>Eindevaluatie juli 2023.</p> <p>Rapporten zijn gereed voor 1 januari 2023.</p>
<p><b>Professionele organisatie</b> Eigen regie</p> <p>1. Medewerkers maken meer gebruik van elkaars</p>	<p>Personeel neemt zichtbaar de verantwoordelijkheid voor de eigen professionele ontwikkeling. Op onze school nemen leerkracht en leerling eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling. Daarnaast is onze ambitie stagiaires op te leiden tot nieuwe leerkrachten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Besef en inzicht in eigen en elkaars functioneren en de effecten daarop op andere.</li> </ul>	<p>-Alle medewerkers geven adequaat en zorgvuldig feedback en complimenten aan elkaar.</p>	<p>Gedurende het hele schooljaar.</p>

<p>talenten, vaardigheden en kennis.</p> <p>2. Aandacht voor formatie, inzet werkdruk verlagende middelen en taakbeleid</p>	<p>Inzicht t.a.v. sterkte en zwakte van het team.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alle medewerkers zeggen medezeggenschap te ervaren m.b.t. formatie, inzet werkdruk verlagende middelen en taakbeleid</li> </ul>	<p>-We kijken bij elkaar in de klas om samen te leren en directie maakt schema en scheidt daarvoor de voorwaarden.</p> <p>-Zie beleidsplan eigen regie team t.b.v. formatie, inzet werkdruk verlagende middelen en taakbeleid</p>	<p>Wensenlijst medewerkers februari-maart 2023.          Taakbeleid en opslagfactor april/mei 2023.          Inzet extra middelen (onbekend) februari 2023.          Formatie en begroting januari 2023.          Inzet formatie schooljaar 2023-2024 in mei 2023.</p>
<p><b>Deskundigheidsbevordering</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Een passend aanbod t.b.v. deskundigheidsbevordering voor iedere medewerker door te werken met 3 leerlijnen.             <ol style="list-style-type: none"> <li><u>Collectief traject</u>: aanbod dat iedere medewerker krijgt en ook noodzakelijk is om goed te functioneren. De competenties in het beroep zijn richtinggevend;</li> <li><u>Individueel traject</u>: aanbod dat extra wordt gegeven omdat individuele medewerker dat nodig heeft. De individuele doelen zijn richtinggevend.</li> </ol> </li> </ul>		

<p>3. Inzetten op deskundigheidsbevordering</p>	<p>3. <u>Traject van de ambitie:</u> aanbod dat is afgestemd op de wens van de medewerker; de eigen ambities. De intrinsieke motivatie en verlangens van de medewerker zijn leidend.</p> <p>Een passend aanbod op de 3 leerlijnen: <b>Collectief:</b> -Verdieping kleuteronderwijs. -Verdieping Snappet. -Onderwijskundig redeneren (diepere analyse). -Digitale geletterdheid. -Optimaliseren instructie en afstemming d.m.v. EDI. -Nieuwe leerlijn Sociaal Emotionele ontwikkeling of kanjertraining. -Klassenconsultatie: leren van en met elkaar. -Onderwijs meerbegaafden. <b>Individuele leerlijn</b> -Coachingsgesprekken met externe coach. -PABO door zij-instromers en deeltijdstudenten. -Rekenmethode “Met Sprongen Vooruit”.</p>	<p>-Initiatief collectief traject: directie en MT.</p> <p>Leerkrachten groepen 1 en 2.</p> <p>Leerkrachten groepen 3 t/m 8. Allen</p> <p>Allen</p>	<p>Gedurende het schooljaar, zie planning studiedagen. En woensdagmiddagen.</p>
---	---	--	---

<p>4. Voeren van functioneringsgesprekken en evalueren klassenbezoek</p>	<p>-Optimaliseren didactische vaardigheden.          -Optimaliseren digitale vaardigheden.          -Geven van werkbegeleiding.  <u>Traject van de ambitie:</u>          -Diverse workshops n.a.v. eigen leervragen van medewerkers.          -Audittraining.-BHV          -Verdiepingscursus voor reken-, taal en lees coördinator          -Verdieping relatie motorische- sociaal/emotionele- cognitieve ontwikkeling o.l.v. Joke Middelkoop.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De school beschik over een passend instrumentarium t.b.v. functionering en beoordelingsgesprekken.</li> </ul>	<p>-Initiatief individueel trajecten/ traject van de Ambitie: elke medewerker i.o.m. de directie.</p> <p>-Eens in de 2 jaar heeft iedere medewerker een functioneringsgesprek en eens in de 3 jaar heeft iedere medewerker een beoordelingsgesprek. Het functioneringsgesprek wordt gevoerd door MT of directie en de medewerker. Het beoordelingsgesprek vindt plaats tussen de medewerker en directie. Iedere nieuwe medewerker heeft binnen een jaar een functionering en een beoordelingsgesprek.</p>	<p>Functioneringsgesprekken en beoordelingen worden gevoerd conform tijdspad</p> <p>Functioneringsgesprekken kunnen gevoerd worden door alle MT leden. Beoordelingsgesprekken worden gehouden met de directeur.</p>
--	---	---	---

<p>5. Verdieping opleidingsschool en begeleiding jonge leerkrachten en zij-instromers.</p> <p>6. Het inwerken van nieuwe collega's en het geven van adequate werkbegeleiding.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De school biedt stagiaires van diverse opleidingen een inspirerende en representatieve leerplek. De school onderhoudt een goed contact met de diverse MBO en HBO instellingen. In de school ontvangen startende leerkrachten, zij-instromers en stagiaires een adequate begeleiding van de schoolopleider en werkbegeleiders.</li> <li>De nieuwe collega's zeggen dat ze goed ingewerkt zijn en ontvangen goede begeleiding opdat ze hun beroep kunnen uitvoeren.</li> </ul>	<p>-De schoolopleider ontwerpt een jaarplan t.b.v. stagiaires, zij-instromers en startende leerkrachten.</p> <p>-De schoolopleider heeft samen met de directie en de Groeiacademie overleg met de diverse scholen.</p> <p>-Alle collega leerkrachten begeleiden stagiaires, zij-instromers en startende leerkrachten.</p> <p>-Duidelijkheid in de diverse rollen en taken van begeleiders. De directeur en schoolopleider doen i.s.m. College van Bestuur en personeelszaken een voorstel t.a.v. de diverse begeleiders en hun rollen en taken.</p> <p>-Inzet van schoolopleider bovenschools: De schoolopleider van de Willibrord/Miland zal ook worden ingezet op andere opleidingsscholen binnen de Groeiling.</p> <p>-Initiatief voor een organisatie van werkbegeleiding en ondersteuning wordt gemaakt door de directie.</p> <p>-Schoolopleider heeft een uitgewerkt inwerkplan.</p> <p>-Uitvoering: schoolopleider, directie en teamleden (werkbegeleiders).</p>	<p>Gedurende het hele schooljaar. Evaluatie juni 2023.</p> <p>Initiatief: augustus/september Uitvoering: gedurende het hele schooljaar. Evaluatie: eens per kwartaal.</p>
<p><b>Communicatie en gedrag</b></p>	<p>Alle medewerkers stemmen hun handelen af in lijn met de visie en afspraken van de school. We werken met elkaar samen en maken gebruik met onze en elkaars kwaliteiten.</p>		

7. Borging afspraken	<ul style="list-style-type: none"> <li>• We doen wat we zeggen en zeggen wat we doen.</li> </ul>	<p>-Alle medewerkers komen afspraken na en spreken elkaar aan als dit onverhoopt niet het geval is.</p>	<p>Gedurende het hele schooljaar.</p>
8. Formatieplanning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is een evenwichtige opbouw in het team wat betreft leeftijd personeel, werkervaring en expertise.</li> </ul>	<p>-Directie en MT maken in samenwerking met HRM de Groeiling een strategische formatie overzicht met daarin schets van alle personeelsleden en hun leeftijd, deskundigheid, ambitie en beschikbaarheid. Daar waar nodig wordt samen met het team gezocht naar oplossingen en worden er gezamenlijke afspraken gemaakt.</p>	<p>Formatieoverzicht gereed voor 1 april 2023. Formatieplanning gereed voor 1 juni 2023.</p>
9. Continuering medewerkerstevredenheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In het team is er voldoende beschikbaarheid voor alle dagen van de week.</li> <li>• Medewerkers zijn tevreden als: Zij met plezier leren en werken in een ontspannen sfeer. Samenwerken en bewust gebruik maken van de gezamenlijke kracht.</li> </ul> <p>Een goede balans in eigen regie en zorgen voor het collectief. Met zelfinzicht verantwoordelijkheid nemen voor het handelen. Analytisch en doelgericht werken. Problemen herkennen en uitdagingen oplossen.</p>	<p>-Teamleden hebben de afspraak om met elkaar in gesprek te gaan over werksfeer, werkklimaat en werkbelasting. -Teamleden zijn zich bewust van de eigen verantwoordelijkheid voor de groep en tevens de verantwoordelijkheid over de gehele school. In de diverse overleggen zal er aandacht besteed worden aan de gezamenlijke verantwoordelijkheid en de taken en verantwoordelijkheid van een ieder. - MT maakt overzicht van taken en rollen.  - Bij aanvang van het nieuwe schooljaar ontwerpt iedere medewerker 2 persoonlijke leerdoelen. Een leerdoel t.b.v. zichzelf en een leerdoel en t.b.v. van het collectief. -Afnemen van medewerkerstevredenheid</p>	<p>Gedurende het hele schooljaar.</p> <p>Afronding teamrollen 1 januari 2023. Ontwerp persoonlijk leerdoelen oktober 2022.</p>

<p>10. Bewustzijn en juist hanteren van regels en wetgeving m.b.t. privacy</p>	<p>Werken vanuit passie en bevologenheid. Dat je elke dag beter wilt maken dan de dag ervoor. In verbondenheid met elkaar heeft ieder een unieke betekenis.</p> <p>Iedere medewerker is zich bewust van de rol en gedragingen in relatie tot privacy.</p>	<p>-Informatie bijeenkomst over regels en wetgevingen m.b.t. privacy -We maken afspraken over de privacy -Regelmatig zetten wij de hantering van de regels en wetgeving m.b.t. de privacy op de agenda in het teamoverleg. -Initiatief AVG deskundige Trees en Brigitte</p>	<p>Medewerkerstevredenheid maart/april 2023/2024 (of eens in de 2 jaar)</p> <p>Uitvoering: allen</p>
<p><b>Leerlingen</b> Eigenaarschap</p> <p>1. Inzetten op eigenaarschap en bevorderen van zelfstandigheid en zelfinzicht m.b.t. eigen leerproces</p>	<p>Wij dagen leerlingen uit zoveel mogelijk eigenaar te zijn van hun leerproces door te werken met zichtbare leerdoelen (collectieve traject, individueel traject en het traject van de ambitie).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leerlingen geven minimaal een 8,0 voor het inrichten van hun eigen leerproces. Op de school is aantoonbaar sprake van een toename van de zelfverantwoordelijkheid van leerlingen, omdat er gewerkt wordt met de</b></li> </ul>	<p>-Continuering gesprekkencyclus met leerlingen. -Het optimaliseren van de persoonlijke leerdoelen van leerlingen d.m.v. vragen stellen, doelen, sub-doelen en activiteiten. -vergroten van zelfinzicht o.m. door leren zichtbaar maken en de schoolgesprekken. -Initiatief: leerkrachten.</p>	<p>Gedurende het hele schooljaar.</p> <p>Zelfinzicht vergroten gedurende het hele schooljaar.</p>

	<p>leerlingenraad, dagtaken, weektaken en contractonderwijs.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elke leerling heeft 3 gesprekken (gesprekkencyclus), waarmee hij mede richting geeft aan de 3 leerlijnen.</li> <li>• Continuering van medezeggenschap van leerlingen in de school middels de leerlingenraad.</li> </ul>	<p>-Invoering dagtaken, weektaken en contract onderwijs.          -Initiatief: bouwcoördinatoren.          -Vergroten van leerling-betrokkenheid bij het leerproces door te werken met zichtbare doelen.          -Eens per maand is er leerlingenraad in aanwezigheid van voorzitter OR en directeur.          Leerlingen hebben zeggenschap over goede doelen, schoolreisje en adviseren directie en team over beleid.</p>	<p>Gedurende het hele schooljaar</p>
<p><b>Leerklimaat</b></p> <p>2. Een veilig inspirerend en dynamisch leerklimaat</p>	<p>De Willibrord-Miland is een school waar leerlingen zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Iedere leerling ontwikkelt zich op zijn eigen niveau.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een aanbod van gedragsregels vanuit een breed draagvlak (leerlingen, team, ouderraad en MR)</li> <li>• waar een ieder zich aan verbindt.</li> <li>• Leerlingen beoordelen veiligheid met minimaal een 8,1.</li> </ul>	<p>-Alle groepen besteden extra aandacht aan de gedragsregels/schoolregels na iedere vakantie. (actie leerkrachten)          -Elke 2 weken staat een schoolregel centraal (actie werkgroep gedrag)          -Leerlingen worden aangesproken op gedrag door medewerkers en leerlingen middels complimenten en feedback.          -Afnemen van enquête Sociale Veiligheid leerlingen groep 6 t/m 8.          -Grensoverschrijdend gedrag kent consequenties.</p>	<p>Evaluatie in het bouwoverleg en MT.</p> <p>Werkgroep “gedrag” maakt overzicht van de regel per 2 weken voor de herfstvakantie 2022.          Alle overige acties gedurende het hele schooljaar.          Vast evaluatiepunt in MT.          Eens per schooljaar afname Sociale Veiligheidsenquête</p>



<p>3. Burgerschap</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Het vergroten van maatschappelijke betrokkenheid van leerlingen door zich in te zetten voor de samenleving en goede doelen.</li> </ul>	<p>-Leerkrachten Sport en Bewegen geven adviezen t.b.v. buiten spelen.          -Extra aandacht voor sfeer en leerklimaat gedurende “Gouden weken”.          -Plan van aanpak t.b.v. groep 8 waaronder ouderavond, gesprekken leerlingen en ouders en afspraken.</p> <p>-Goede doelen Jantje Beton/Kinder Postzegels, het versturen van kerstkaarten naar ouderen Bodegraven/Reeuwijk en beide locaties bepalen nieuwe goede doelen.</p> <p>-Sponsoractiviteiten zijn: sponsorloop en eigen klassenactie.          -Dit schooljaar zetten beide locaties zich in voor ouderen in de samenleving waarvoor een activiteitenplan zal worden gemaakt in samenwerking met leerlingenraad, ouderraad en directie.</p>	<p>door directie voor 1 april 2023.</p> <p>Keuze nieuwe doelen afronding voor 1 december 2022.          Jantje Beton en Kinderpostzegels afronding september/oktober 2022          Sponsorloop maart/april 2023          Aandacht voor ouderen gedurende het hele schooljaar. Evaluatie goede doelen en activiteiten juli 2023.</p>
<p><b>Leerlingaantallen</b></p> <p>4. Inzicht in leerlingaantallen en prognoses Willibrord/Miland en waarnodig interventies tijdig inzetten.</p>	<p>Inzicht in leerlingenpopulatie op de Willibrord en de Miland.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adequaat inspelen op groei en krimp n.a.v. leerlingaantallen.</li> </ul>	<p>- Het werven, monitoren en adequaat inspelen op de aanmeldingen, het huidige leerlingenaantal en uitstroom t.b.v. de toekomst van beide locaties in relatie tot de ambities van het schoolplan. Zie meerjarenprognose leerlingenaantallen Willibrord en Miland.</p>	<p>Gedurende het hele schooljaar.</p>

<p>5. Werving leerlingen locatie Miland</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Het inzetten van het positief imago van de locatie Miland t.b.v. groei aantal leerlingen.</li> </ul>	<p>-De directie stelt een plan op in samen spraak met de ouderraad van de Miland en de MR. -Uitvoering plan: team, ouderraad en leerlingen.</p>	<p>Concept plan is gereed voor december 2022. Uitvoering gedurende het hele schooljaar.</p>
<p><b>Samenwerking met betrokkenen</b> Informatie</p> <p>1. Oudercontact gegevens</p>	<p>Het versterken van de samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en andere betrokkenen op 3 niveaus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het leerproces van het eigen kind. Het programma voor het leerjaar wordt op de informatieavond uitgelegd aan ouders/verzorgers.</li> <li>• Ouders/verzorgers en andere betrokkenen worden regelmatig geïnformeerd over schoolbrede ontwikkelingen en initiatieven.</li> <li>• De school werkt samen met stakeholders t.b.v. kwaliteit van het onderwijs.</li> <li>• De school beschikt over relevante en actuele oudercontact gegevens, zodat bij calamiteiten adequaat gehandeld kan worden (telefonisch, per mail en app).</li> </ul>	<p>-De administratie heeft een actueel overzicht van alle contactgegevens van ouder(s)/verzorger(s).  -Administratie monitort het gebruik door KWIEB ouders/verzorgers en ondersteunt waar nodig.</p>	<p>Administratie heeft een actueel overzicht van alle contactgegevens gedurende het hele schooljaar</p>

<p>2. Informatie aan ouder(s)/verzorger(s)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iedere ouder/verzorger is goed geïnformeerd over de school en het onderwijs dat zijn kind krijgt.</li> </ul>	<p>- Ouder(s)/verzorger(s) melden eventuele wijzigingen aan de administratie door.</p> <p>-Iedere nieuwe ouder ontvangt een tas met het logo van de school, gevuld met de noodzakelijke informatie.</p> <p>-Conform de jaarkalender wordt op de informatieavond uitleg gegeven wat en hoe de leerling dit schooljaar gaat leren.</p> <p>-Tijdens de ouderavonden en leerlingengesprekken is er aandacht voor het leerproces en de resultaten van de leerlingen.</p> <p>-Gescheiden ouders ontvangen ieder benodigde informatie over hun kind (zie protocol informatievoorziening gescheiden ouders).</p> <p>-Informatie voorziening moet vollediger en eerder met name naar nieuwe ouders.</p>	<p>Zie jaarkalender.</p>
<p><b>Ouderbetrokkenheid</b></p>	<p>Het afstemmen van verwachtingen, deskundigheid en verantwoordelijkheden naar elkaar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elke leerling en betrokkene ontvangt de juiste zorg, behandeling en/of begeleiding.</li> <li>• Inzet van vrijwilligers waar nodig (verkeersbrigadiers, techniek, taal, evenementen, facilitaire werkzaamheden, et cetera).</li> </ul>		

<p>3. Onderwijsactiviteit met ouder(s)/verzorger(s)</p> <p>4. Toegankelijk maken van het leerling dossier en het waarborgen van privacy gevoelige gegevens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Het uitspreken van waardering naar alle vrijwilligers.</li> <li>Het optimaliseren van ouder betrokkenheid t.b.v. de ontwikkeling van het eigen kind en het vergroten van de betrokkenheid op groeps- en schoolniveau.</li> <li>Het ontwerpen van een plan t.b.v. operationaliseren ouderportal. Ouders/verzorgers hebben inzicht in het leerling dossier.</li> </ul>	<p>-Organiseren van inloop ochtenden door team en directie.</p> <p>-Inzet ouder(s)/verzorger(s) t.a.v. lessen techniek. Traject van de ambitie e.a. organisatie team en ouders/verzorgers.</p> <p>-Het bespreekbaar maken van hetgeen wat school en ouders/verzorgers van elkaar verwachten t.b.v. ouderbetrokkenheid.</p> <p>-Ouders worden buiten het rapport frequenter geïnformeerd over het onderwijsaanbod en de ontwikkeling van het kind.</p> <p>-Bouwco's doen voorstel om ouders frequenter te informeren.</p> <p>-In het rapport wordt er aandacht besteed aan de uitleg over de grafiek in de Cito-toetsen.</p> <p>-Een werkgroep met leden vanuit het team en de ICT coördinator ontwerpen een plan dat als doel heeft dat ouders en verzorgers zelfstandig inzicht hebben in het leerlingen dossier.</p> <p>-Het MT heeft besloten om de leerlingen dossier (ouderportal) ouders voor de leerlingen van de groepen 1 en 2 een plan voor de het operationaliseren van het ouderportal wordt gemaakt door directie, MT en ICT coördinator.</p>	<p>Inloopochtenden zie kalender 2022-2023.</p> <p>Gedurende het hele schooljaar.</p> <p>Traject van de ambitie/projectonderwijs januari-april 2023.</p> <p>Voorstel voor 1 november 2022</p> <p>Afronding plan 15 december 2022</p> <p>Open stellen ouderportal voor leerlingen groep 1/2 per 1 juli 2023.</p>
---	---	--	--

<p>5. Binden en boeien van vrijwilligers</p> <p>6. Ouders/verzorgers worden geïnformeerd met “nieuws” uit de scholen</p> <p>7. Onderzoek naar financiering Peuteropvang Miland</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Op beide locaties zijn voldoende vrijwilligers t.b.v. lessen verkeer, techniek, bibliotheek, overblijf, taalondersteuning en overige activiteiten.</li> <li>Ouders zijn goed geïnformeerd en kunnen daardoor goed afstemmen op hun kind en de school.</li> <li>De Miland verzorgt goede peuteropvang en het is betaalbaar voor ouders.</li> <li>Doorlopende lijnen van peuteropvang naar kleuteronderwijs.</li> </ul>	<p>-We waarderen onze vrijwilligers met complimenten en onze dank en waar van toepassing met een vrijwilligersvergoeding.</p> <p>-Eens per jaar (zie jaarkalender) “de dag van de vrijwilliger”.</p> <p>-Vrijwilligers worden geschoold in hetgeen ze gaan doen voor de school.</p> <p>-Jaarkalender.</p> <p>-Nieuwsbrieven vanuit de school.</p> <p>-Schoolgids.</p> <p>-Website.</p> <p>-KWIEB wordt ingezet door directie en leerkrachten om korte informatie en beelden te delen (zenden).</p> <p>Maandelijks overleg ouderraad en directie.</p> <p>-Directie en OR Miland inventariseren kosten voor peuteropvang en doen voorstel naar bekostiging door ouders en school</p>	<p>Gedurende het hele schooljaar.</p> <p>Gedurende het hele schooljaar.</p> <p>Afronding maar 2023.</p>
<p><b>Samenwerking met anderen</b></p> <p>8. Samenwerking met overige partijen</p> <p>9. Samenwerking Junis</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alle betrokken partijen op de Willibrord maken effectief en op zorgvuldige wijze gebruik van het gebouw en materialen.</li> <li>Doorlopende programma’s t.b.v. ontwikkeling kind en</li> </ul>	<p>-Per kwartaal overleg met BVE, KPJ, kerk en judoschool.</p>	<p>Evaluatie januari en juli 2023.</p>

	<p>het versterken en aanvullen van elkaars kwaliteiten.</p>	<p>Schooljaar 2021-2022 is er een samenwerkingsovereenkomst getekend tussen Willibrord/Miland en Junis.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-We hebben een kennismaking georganiseerd met medewerkers van Willibrord/Miland en Junis.</li> </ul> <p>In het schooljaar 2022-2023 zetten we in op:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Overdracht van peuteropvang naar kleuteronderwijs.</li> <li>-Zelfde thema's.</li> <li>-Participatie van peuteropvang bij bepaalde activiteiten.</li> <li>-Ontwerp overdrachtsformulier.</li> <li>-Verkenning overige samenwerkingsmogelijkheden.</li> <li>-Actie: directie, bouwco en Junis.</li> </ul>	<p>Evaluatie juli 2023.</p>
<p><b>Financiën en bedrijfsvoering</b> Financiën</p> <p>1. Inzet extra financiën werkdruk</p>	<p>De school heeft een gezond en duurzaam financieel management en de bedrijfsvoering is gericht op behoefte/wensen van de school en is gerelateerd aan wettelijke regelingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De financiële middelen worden ingezet t.b.v. vermindering werkdruk.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-De directie overlegt met het team over de inzet van middelen t.b.v. vermindering werkdruk. In consensus wordt er een besluit genomen. Naast inzet van financiële middelen bespreekt het team ook wat zij als werkdruk ervaren.</li> </ul>	<p>Keuze inzet extra financiën februari 2023. Gesprek over werkdruk februari 2023..</p>

<p>2. Subsidie aanvraag LOWAN</p> <p>3. Inzet NPO gelden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er komen extra middelen beschikbaar t.b.v. taal onderwijs anderstaligen.</li> <li>• Er komen extra financiële middelen beschikbaar t.b.v. de gevolgen van Corona situatie.</li> </ul>	<p>-Administratie, intern begeleider en directie doen aanvraag bij Lowan.</p> <p>-MT eventueel samen met het team het plan voor de inzet van de NPO gelden. Dit plan is gebaseerd op de evaluaties van citotoetsen, jaarplan en enquêtes. Dit plan heeft instemming van het team en de MR. Het plan moet voldoen aan de spelregels van het ministerie van onderwijs. Daar waar nodig wordt het plan bijgesteld omdat de NPO gelden ook in het schooljaar 2022-2023 mogen worden ingezet.</p>	<p>Zie termijnen website Lowan.</p> <p>Inzet gelden gedurende het hele schooljaar. Evaluatie december 2022 en juli 2023.</p>
<p><b>Facilitair</b></p> <p>4. Onderzoek naar renovatie schoolplein locatie Willibrord</p> <p>5. Herinrichten parkeerplaats en sportveldje locatie Willibrord</p> <p>6. Aanschaf nieuwe digitale middelen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veilig en inspirerende speelplaats op de locatie Willibrord.</li> <li>• Herinrichting van de wijk. Parkeerplaats en sportveld is conform de wensen van alle betrokkenen.</li> <li>• Aanschaf nieuwe digitale middelen waaronder nieuwe digiborden in de scholen en nieuwe laptops voor de medewerkers.</li> </ul>	<p>-Onderzoek door directie en de Groeiling naar stand van zaken en wensen/mogelijkheden.</p> <p>-Directie participeert in werkgroep herinrichting Dronenwijk. Ontwerp plan wijziging fietsenstalling.</p> <p>-ICT coach (Trees) en directie maken een meerjarenplan. Dit schooljaar vervanging van alle laptops. Dit schooljaar digiborden die vervangen moeten worden, vernieuwen.</p>	<p>Afronding onderzoek en suggesties april 2023.</p> <p>Gedurende het hele schooljaar want we zijn afhankelijk van externe partijen en de verbouwing van Junis</p> <p>Juli 2023 Vervanging gehele schooljaar.</p>

<p><b>MARKETING EN PR</b></p> <p>7. Open dag Miland</p> <p>8. Website en PR</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potentiële ouders en hun kinderen worden bekend gemaakt met de Miland als basisschool.</li> <li>• De Willibrord en de Miland hebben een actuele website en in de media laten zij minimaal eens per maand van zich horen.</li> </ul>	<p>-Ouderraad, directie en team zijn reeds in bezit van draaiboek open dag en dit wordt uitgevoerd.</p> <p>-Medewerkers van beide locaties leveren relevante informatie aan t.b.v. de Website</p> <p>-Alle leerkrachten houden de website bij met actuele informatie.</p> <p>-Administratie en directie zorgen voor een actueel beeld in PO-venster.</p>	<p>Nog in te plannen.</p> <p>Gedurende het hele schooljaar</p>
<p><b>Bedrijfsvoering</b></p> <p>9. Het optimaliseren van bedrijfshulpverlening</p> <p>10. Ruimteprobleem huisvesting Willibrord</p> <p>11. Onderhoud gebouwen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inzet van de bedrijfshulpverlening en de uitvoering daarvan is conform de afspraken (wettelijke regelingen en protocollen).</li> <li>• Voldoende lokalen en studieruimte voor de leerlingen van de locatie Willibrord.</li> <li>• Door de groei van het aantal leerlingen is er een ruimte gebrek.</li> <li>• De Miland en de Willibrord hebben veilige en kwalitatieve goede onderwijs huisvesting.</li> </ul>	<p>-Herhalingslessen voor de BHV-ers</p> <p>-Samen met ANSUL een ontruimingsoefening uitvoeren en alle betrokkenen krijgen daarop direct feedback.</p> <p>-De directie maakt een meerjaren prognose en gaat op basis van de leerlingen aantallen en de demografische gegevens in gesprek met het College van Bestuur en gemeente over huisvesting Willibrord.</p> <p>-De directie en administratief medewerker van de Willibrord/Miland hebben jaarlijks overleg met facilitair adviseur van de</p>	<p>Herhalingslessen BHV Februari 2023.</p> <p>Ontruimingsoefening wordt niet bekend gemaakt.</p> <p>Leerling prognoses afgerond februari 2023.</p> <p>Gesprekken wethouder volgt in november 2022.</p> <p>Overzicht staat gebouwen en inventaris oktober/november 2022.</p>



<p>12. Verkeersveiligheid op de Willibrord</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inzet op het optimaliseren van verkeersveiligheid op de Willibrord.</li> </ul>	<p>Groeiling over het MJOP. In dit schooljaar wordt er een overzicht gemaakt van alle onderhoudscontracten en de staat van gebouwen en inventaris.</p> <p>-Gemeente doet i.s.m. de scholen aan de Dronenplein een onderzoek naar de verkeersveiligheid. Dit onderzoek biedt inzicht naar de mate van veiligheid. Er komt een verbeterplan om de verkeersveiligheid te optimaliseren.</p> <p>-Het vraagt van ouders, leerlingen en medewerkers bewustzijn over gedrag om te verkeersveiligheid te vergroten. We zullen elkaar daarop aanspreken.</p> <p>-Er komt een extra fietsenstalling naast de school.</p> <p>-Nadat de fietsenstalling naast de school is gerealiseerd krijgt iedere groep eigen plaatsen toegewezen om de fiets te stallen.</p>	<p>Onderzoek september/oktober/november 2022</p> <p>Rapportage met verbeterpunten januari 2023</p> <p>Nieuwe fietsenstalling januari 2023</p> <p>Aanspreken op gedrag gedurende het hele schooljaar.</p>
--	---	---	--



## Beschouwing van het jaarplan 2022-2023

### Algemeen

We kijken trots terug naar het afgelopen schooljaar waar we gelukkig weer zonder de Coronamaatregelen met elkaar naar school zijn geweest. Daar waar nodig zijn interventies ingezet en is er gebruik gemaakt van de NPO gelden t.b.v. gevolgen van de Corona.

De directie kijkt met trots terug op de wijze waarop de teamleden dit hele proces hebben opgepakt. Ze hebben elkaar gestimuleerd, geholpen en het beste uit zichzelf en elkaar gehaald. Onze belangrijkste uitdaging is “bewust keuzes maken”. Door onze gedrevenheid, flexibiliteit, inventiviteit en ambities staan we eigenlijk altijd in zijn vooruit. Daarom hebben we in het afgelopen schooljaar gewerkt vanuit het jaarplan en bewuste keuzes gemaakt m.b.t. nieuwe initiatieven. Echter soms zijn nieuwe plannen ook weer teveel de moeite waard om ze niet te doen.

Trots en tevreden zijn we met : Start nieuwe leerlijn APV (Algemene Persoonlijke Vorming), de behaalde onderwijsresultaten op beide locaties, keuze van nieuw leerlingvolgsysteem voor de leerlingen groepen 1 en 2, digitaliseren van de rapporten, verdieping van het onderwijskundig redeneren (evaluatie en analyse), verdieping van “leren zichtbaar maken”, invoeren van nieuwe rekenmethoden (Pluspunt groepen 3 en Instruct 2. groepen 4 tot en met 8), verdieping rekenmethode “Met Sprongen Vooruit” groepen 1 en 2, Start van de moestuinprojecten op beide locaties, nieuwe formats t.b.v. schoolgesprekken, ondertekening van samenwerkingscontract met Junis, aanschaf Chromebooks voor groepen 5, keuze soort doorstroomtoets voor de groepen 8, ontwerp format schooladviezen, Traject van Ambitie, leesactiviteiten, tal van evenementen, verdieping als opleidingschool, de sfeer in beide locaties, bedrijfscultuur en het teamwork

### Onderwijs

De Willibrord-Miland is een school waar leerlingen zich veilig voelen en waar zij zich optimaal kunnen ontwikkelen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen niveau.

Conform de planning zijn voor alle klassen groepsplannen gemaakt. In de komende jaren zal er blijvend worden gewerkt met groepsplannen en zal OHGW (Opbrengst Handelings Gericht Werken) veel aandacht krijgen. De vakken lezen, rekenen, taal en spelling hebben ook blokplannen waar de focus op een bepaald leerdoel is gericht. Deze leerdoelen zijn ook zichtbaar in de klas en gevisualiseerd in de leerontwikkeling van de leerlingen (datamuren).

We blijven het belangrijk vinden de individuele ontwikkeling van elk kind te volgen en de talenten van ieder kind optimaal tot ontplooiing te brengen. Naast goed onderwijs in rekenen, spelling, begrijpend- en technisch lezen is er ook voldoende aandacht voor zaakvakken, beweging, spel, creatieve vorming en sociale vaardigheden. In de lessen Sport en Bewegen hebben alle leerlingen van groep 1 t/m 8 twee maal per week lessen sport en bewegen van vakleerkrachten, 10 lessen judo van een externe instructeur, en de kinderen van groep 1 en 2 10 reken- en taal dansen. Daarnaast hebben alle leerlingen meegedaan aan de Koningsspelen en aan de sportdagen.

In de gesprekken met het College van Bestuur is er naar aanleiding van de managementrapportages in november 2022 en in juni 2023 geëvalueerd en is er vooral aandacht geweest voor de onderwijsopbrengsten. Alle onderwijsresultaten van de leerlingen

worden vastgelegd in een leerlingvolgsysteem en tevens geanalyseerd in de diverse overleggen en in de managementrapportages. De evaluaties van onderwijsresultaten worden gedaan op individueel-, groeps- en schoolniveau.

Op beide locaties is er dit jaar de centrale eindtoets IEP afgenomen. Alle leerlingen uit de drie groepen 8, op beide locaties, voldeden aan de norm die is gesteld voor de eindtoets. Tevens deden alle leerlingen mee aan de NIO (intelligentie onderzoek). In incidentele gevallen kan het voorkomen dat er een WISC-onderzoek (individueel intelligentie onderzoek) wordt afgenomen. Voor het schooladvies is vooral gekeken naar resultaten NIO, eventuele WISC, eerder behaalde resultaten, ambities van de leerling en indrukken van leerkrachten en ouders/verzorgers. Daar waar nodig is n.a.v. een hoger behaalde eindtoets IEP, het schooladvies bijgesteld. Alle schooladviezen zijn op 2 na in lijn zijn met eerder behaalde resultaten, intelligentieonderzoek en IEP eindtoets.

### *Zorg aan leerlingen*

De zorg aan leerlingen is vastgelegd in het ondersteuningsplan. Het ondersteuningsplan is in samenwerking met IB'ers, directie en team opgesteld en wordt uitgevoerd. Het planmatig evalueren van onderwijszaken tussen IB'ers en directie is dit jaar goed gegaan. Er is wekelijks contact geweest over zorgleerlingen, extra ondersteuning t.b.v. onderwijs en andere zaken.

Extra ondersteuning ten aanzien van gedrag, leerproblemen en groepsgrootte blijft noodzakelijk. Ook dit schooljaar heeft de Willibrord een jeugdondersteuner gekregen voor 1 dagdeel in de week. De jeugdondersteuner is een soort schoolmaatschappelijk werkster die individuele zorg geeft aan kinderen die dit nodig hebben. In eerdere jaren hebben wij aangegeven ontevreden te zijn over de jeugdhulpverlening vanuit het sociaal domein van Bodegraven-Reeuwijk. Wederom zijn wij (directie en intern begeleider) daarover in gesprek gegaan met de adviesraad van het Sociaal Domein Bodegraven-Reeuwijk. Met elkaar hebben we punten opgesteld ter verbetering. Een groot probleem is daar waar de problematiek zowel op school als thuis een grote rol speelt. Daar waar dit het geval is gaan kennelijk passend onderwijs en jeugdhulpverlening niet hand in hand, maar blijven hangen in de vraag wie het moet gaan betalen. Het lijkt ons goed om hier met de betrokken partijen over in gesprek te blijven en goede en duidelijke afspraken te maken over integraal arrangeren waarbij het kind en de problematiek uitgangspunt is.

Wij hebben dit jaar goed samengewerkt met de Groeiacademie. We hebben hen ingezet bij problemen en vragen die we hadden. Het betrof coaching leerkrachten, onderzoek leerlingen, hulpvragen t.a.v. gedrag leerlingen en extra ondersteuning. Ook met hen hebben we geconstateerd dat de school bij ernstige gedragsproblemen geen adequate hulp ontvangt vanwege diverse oorzaken (lange wachtlijsten, geen integrale aanpak, verschil van inzichten en ineffectief handelen). Het effect hiervan is dat de leerling niet meer toekomt aan leren en de overige leerlingen en de leerkrachten hiervan ernstige hinder ervaren.

Dit schooljaar kon voor 6 uur per week worden ingezet voor de leerlingen voor extra ondersteuning. Gezien de zorgleerlingen en het aantal kinderen van de Willibrord zijn 6 uur ondersteuning erg weinig. De inzet en de deskundigheid van Irene (leerling ondersteuner) maakt echter veel goed. De Groeiacademie biedt ondersteuning op de Miland en daar wordt 2 uur ingezet.

Een andere externe partij waarmee we hebben samen gewerkt is DAB 3. Zij zijn ingezet bij leerlingen voor wie op basis van gedragsproblematiek een diagnose, advies en begeleiding noodzakelijk is. We werken goed samen met deze externe partij, ze hebben korte wachttijd en zijn helaas niet gecontracteerd door het sociaal team van Bodegraven. Dit schooljaar heeft de Willibrord ook nauw samengewerkt met de leerplichtambtenaar omdat er 3 leerlingen zijn die niet of deeltijd onderwijs volgen. Door gedragsproblematiek zijn zij niet of onvoldoende in staat om voltijdsonderwijs te volgen op de Willibrord en zij wachten op behandeling. Dit jaar hebben wij verschillende malen een tolk in moeten zetten omdat ouders de Nederlandse taal niet beheersen. De gemeente vergoed de tolk eenmaal en daarna moet de school het zelf betalen. Dit geeft problemen omdat een tolk voor een consultatie meer dan € 200,- kost. De school heeft als oplossing vrijwilligers vanuit Buro Bousa.

Dit schooljaar hadden de scholen Willibrord en Miland 2 internbegeleiders. De intern begeleider hebben als taak ondersteuning aan zorgleerlingen waaronder integraal arrangeren, inschakelen van deskundigen, vrijwilligers en het organiseren van diverse zorgoverleggen. Myrte heeft de taak intern begeleider 1 t/m 3 op de Willibrord, Dorien heeft de taak intern begeleider 4 t/m 8 op de Willibrord en alle groepen op de Miland. De urenverdeling t.b.v. begeleiding is dat Myrte 0,2 FTE heeft en Dorien 0,6 FTE. De taal, lees-, dyslectie- en rekencoördinator en de bouwcoördinatoren hebben onderwijskundige werkzaamheden van hen overgenomen.

In het SOP (School Ondersteuning Profiel) is vastgesteld welke arrangementen de school biedt aan een leerling. Voor de Willibrord en de Miland kennen we 3 arrangementen: basisarrangement, sportarrangement en arrangement voor hoogbegaafden (zie SOP Miland en SOP Willibrord).

### *Onderwijstrajecten*

De leerlingen uit de groepen 3 hebben hun letterdiploma mogen ontvangen waarbij het diploma feestelijk is uitgereikt in de school.

Op de Willibrord en de Miland hebben de leerlingen 3 leerlijnen: collectieve leerlijn, individuele leerlijn en het traject van de ambitie. In het afgelopen jaar hebben we de leerdoelen meer zichtbaarheid gegeven. De individuele leerdoelen betreffen een onderwijs- en een Kanjerdoel. De leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben de individuele leerdoelen op hun tafel geplakt zodat zij er hun ambities letterlijk dichtbij hebben. De doelen van de leerlingen van groep 1 en 2 hangen in de klas op het prikbord. De leerkracht heeft ook alle doelen van de leerlingen in de leerlingenmap en kan de leerling specifieke begeleiding geven bij het behalen van deze doelen.

Sinds vorig schooljaar heeft iedere groep de doelen zichtbaar in de klas op een doelen-/data muur. Hier wordt de ontwikkeling van de leerlingen inzichtelijk gemaakt. Kinderen kunnen zelf aangeven of zij ergens nog hulp bij nodig hebben of dat zij zich dit specifieke doel al eigen hebben gemaakt. Daarnaast is ook het groepsresultaat te zien op een aantal vakgebieden.

Dit jaar is het 'Traject van de Ambitie' wederom opgepakt. In oktober hebben alle leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 een top 3 mogen maken van hun ambities waarbij zij konden kiezen uit c.a. 40 ambities. Ambities waaronder "ik word boer, acteur,

tennisser, EHBO'er, fotograaf, muzikant, acteur, danser, Fransman, programmeur, gezond mens etc, etc.

Op school is ons motto: 'Samen in beweging', daarom is er dit jaar weer veel aandacht geweest voor sport. Er zijn wederom judolessen gegeven door Eric Zwaan aan de leerlingen van de groepen 1 tot en met 8 op de Willibrord en de Miland. Ook zijn er extra uren geweest voor sport en bewegen in de gymzaal door twee vakleerkrachten. Alle kleutergroepen hebben ook wekelijks gymles gehad van een vakdocent. Met alle groepen 1 en 2 zijn er lessen taal- en rekendans gedaan met halve groepen (i.v.m. groeps grootte). De taal- en rekendanslessen worden verzorgd door Elfrieda Penders. De lessen judo- en de reken- en taaldanslessen zijn geëvalueerd met Elfrieda en Eric en de uitkomst is dat we het volgend schooljaar continueren.

Op donderdagochtend zijn de lessen van de Verrekijker, een traject voor leerlingen die meer begaafd zijn. De leerlingen van de beide locaties die in groep 4 voor alle vakken een A-score hebben en een juiste werkhouding hebben kunnen door de leerkracht worden aangemeld bij de Verrekijker. De Verrekijker biedt een deeltijdarrangement voor kinderen die meer begaafd zijn en extra uitdaging vragen. In de Verrekijker zitten leerlingen van groep 4 tot en met 8 van locatie Miland en Willibrord en ze zijn verdeeld in 2 groepen. Beide groepen worden geleid door twee toptalent coaches (leerkracht extern en leerkracht intern) en gecoördineerd door de intern begeleider. De lessen worden gegeven op de Willibrord. We hebben het arrangement geoptimaliseerd door meer aandacht te besteden aan leerstrategieën en "leren- leren". Ook zijn de overige leerkrachten betrokken bij de projecten van de Verrekijker.

Afgelopen schooljaar is er naast projectmatig werken met aandacht voor plan van aanpak ook gestart met lessen Filosofie begeleid door Dirk de Leeuw gediplomeerd Kinderfilosoof.

De leerlingen van de groepen 4/5/6 van de Miland en de leerlingen groepen 6 van de Willibrord hebben samen hun leerkracht en onder begeleiding van Missie Moestuin (Sandy Zwaan) de moestuin verzorgd daarin hebben zij veel geleerd over het houden van een moestuin en vooral ook dat in het hele leven "zaaien" net zo belangrijk is als "oogsten".

Dit schooljaar is er wederom veel aandacht besteed aan het didactisch handelen. De effectieve leertijd is vergroot om bij aanvang van de dag in alle klassen van te voren werk klaar te zetten zodat een ieder meteen aan de slag kan gaan. Er is veel aandacht voor de instructie het EDI model (model van instructie). In de diverse overleggen is er aandacht voor het tijdig afstromen en het klassenmanagement. Ook in het volgend schooljaar zullen wij ons verder specialiseren op het gebied van EDI.

Tevens is er veel aandacht voor het onderwijskundig redenen. Bij aanvang van het schooljaar zijn we gestart met een studiedag waar alle medewerkers hebben geleerd om vanuit een evaluatie (wat gaat goed, wat kan beter) een analyse te maken naar het kernprobleem. **We merken dat met hulp van een goede analyse, we gericht de juiste interventies kunnen inzetten t.b.v. verbetering.**

Naast de lessen sport en bewegen zijn er op beide locaties sportdagen geweest, is er een sponsorloop gehouden en hebben we deelgenomen aan sporttoernooien. De principes van bewegend leren zijn ook in de reguliere lessen toegepast.

Het bereedeneerde lesaanbod aan groep 1 en 2 is geoptimaliseerd met hulp van thema's, programmering aanbod cijfers en letters, dagprogramma en weektaak, tevens wordt er gebruik gemaakt van de lessen uit het programma kleuteracademie. Er is een verdieping gemaakt t.a.v. "Met sprongen vooruit" een rekenprogramma voor de leerlingen van de groepen 1 en 2

Voor alle groepen zijn er nieuwe formats gemaakt t.b.v. van de schoolgesprekken en ook zijn de rapporten gedigitaliseerd. Tevens zijn er formats gemaakt voor de schooladviezen.

Er is gestart met het ontwerp van de nieuwe leerlijn algemene persoonlijke vorming. Er is een stuurgroep en alle teamleden zijn ingedeeld bij een werkgroep.

### *Onderwijsmiddelen*

Dit schooljaar heeft de werkgroep onder aanvoering van de rekencoördinator een nieuwe rekenmethode ingevoerd. (Pluspunt 4 en Instruct 2). In de komende jaren gaan we werken met wat betreft rekenen met "Sprongen vooruit, Instruct, Snappet en Pluspunt 4. De rekencoördinator heeft dit verwerkt in een rekenbeleidsplan en is in het afgelopen schooljaar ook 2 dagen per week beschikbaar geweest voor advies en ondersteuning aan de leerkrachten.

Alle medewerkers van de Willibrord/Miland hebben een eigen laptop en we maken gebruik van diverse ICT middelen in het onderwijs. Afgelopen schooljaar zijn er nieuwe Chromebooks aangeschaft, nieuwe digiborden voor sommige groepen en hebben een aantal medewerkers een nieuwe laptop gekregen. De invoering t.b.v. office 365 voor leerlingen is nog niet gerealiseerd. In het komend schooljaar bij de nieuwe leerlijn digitale geletterdheid zal dit worden ingevoerd.

Vanuit een analyse over de uitkomsten resultaten Begrijpend Lezen is dit schooljaar ingezet op het vergroten van de woordenschat bij leerlingen. Vanuit beleidsplannen taal en lezen zijn hier diverse suggesties voor gedaan. De school hecht grote waarde aan Begrijpend Lezen. Daartoe is de samenwerking met de bibliotheek gecontinueerd, is er een boekenmarkt gehouden i.s.m. de lokale boekhandel en is lezen een belangrijk onderdeel van het dagprogramma.



## Kwaliteitszorg

In het schooljaar 2021-2022 zijn er zowel op de Miland als Willibrord audits gehouden. Het is de bedoeling om de uitkomsten van de audit in de komende jaren inzet te laten zijn van ons handelen.

### De Miland

#### Wat is goed?

De volgende standaarden waarderen we als goed. De school zou de kwaliteit op deze onderdelen moeten vasthouden.

**Aanbod:** Het aanbod voor de basisvakken is eigentijds en dekkend voor de kerndoelen. Er is een gestructureerd aanbod voor de sociale ontwikkeling van de leerlingen. De school heeft een ondersteuningsaanbod voor leerlingen die extra hulp nodig hebben en een verrijkingaanbod voor meerbegaafde leerlingen. De school kan nog stappen zetten met een leerlijn voor burgerschap.

**Veiligheid:** De Milandschool is een fijne school waar de leerlingen zich veilig voelen en graag naar toe gaan. De leerlingen kennen elkaar bij naam en gaan vriendelijk en respectvol met elkaar om. De school stimuleert de veiligheid met onder meer een veiligheidsbeleid en een gestructureerd aanbod voor de sociale vaardigheden van de leerlingen.

**Visie, doelen en ambities:** De leiding heeft een duidelijke visie op de schoolontwikkeling, die door het team wordt gedragen. De visie is uitgewerkt in doelen voor de schoolontwikkeling. Meer focus in het beleid is mogelijk door te werken aan een kleiner aantal inhoudelijke doelen en hier gedurende een aantal jaren met geduld en volharding aan te werken. Doelen kunnen meer 'smart' worden geformuleerd en de implementatie kan operationeler worden uitgewerkt.

**Zicht op ontwikkeling en begeleiding:** De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en met valide instrumenten. Tip: Diepere analyses van de mogelijke oorzaken van stagnatie en achterstanden met behulp van de (ingezette) werkwijze van onderwijskundig redeneren.

**Resultaten:** Resultaten voor de referentieniveaus: 1F - 100%; 2F/1S - 72,2%. De resultaten liggen ruim boven de landelijke signaleringswaarden (85%, resp. 50,6%) en boven het landelijk gemiddelde van vergelijkbare scholen (96% resp. 62,4%). De leerlingen presteren tenminste op het niveau dat verwacht mag worden.

**Uitvoering en kwaliteitszorg:** De samenwerking en onderlinge verbondenheid binnen het team zijn goed. De schoolleiding heeft een duidelijke visie en stuurt de schoolontwikkeling goed aan. Binnen het team is er een cultuur van leren en verbeteren.

**Evaluatie, dialoog en verantwoording:** De school heeft een kwaliteitsstelsel met instrumenten om de kwaliteit regelmatig te evalueren. Tevredenheidspeilingen, opbrengstevaluaties, besprekingen en klassenbezoeken maken hier deel van uit. De ouders, MR en leerlingen(raad) worden nauw betrokken bij het beleid van de school. De verbinding tussen de school en de ouders is goed.

### **Wat kan beter?**

Pedagogisch-didactisch handelen: Het pedagogisch handelen van de leraren is goed. Sterke punten bij het didactisch handelen zijn het klassenmanagement, de effectieve leertijd en de actieve betrokkenheid van de leerlingen. Het auditteam ziet groeimogelijkheden bij de instructiekwaliteit en de afstemming. Toewerken naar een gemeenschappelijke vaste routine bij de hantering van het EDI-model op basis van een smart uitgewerkte implementatie kan daarbij helpen.

Veiligheid: De school is veilig. Op het gebied van burgerschap ziet het auditteam ontwikkeling van een APV-aanbod als een goede stap om een doorgaande lijn te realiseren.

Samenwerking in het team: Toewerken naar een professionele cultuur waar we elkaar aanspreken op het functioneren.

### **Conclusies**

De kwaliteit van het onderwijs op de Milandschool is ruim voldoende, met een perspectief op 'goed'. De school heeft een onderwijsvisie die past bij de leerlingenpopulatie en verbeterdoelen die richting geven aan de schoolontwikkeling. Het MT stuurt de ontwikkeling goed aan en er is sprake van een professionele cultuur. De leerlingen, de ouders en de teamleden waarderen het kleinschalige karakter van de school, de onderlinge saamhorigheid en verbondenheid en de veiligheid op school. De kwaliteit van de lessen is voldoende en de resultaten van de leerlingen zijn voldoende. Deze situatie biedt een gunstig vertrekpunt om met elkaar verder te werken aan onderwijsverbetering. In het vorige hoofdstuk is een aantal verbeterpunten genoemd. Op deze plaats beperken we ons tot de volgende aanbevelingen:

- Focus op een beperkt aantal inhoudelijke verbeteronderwerpen, deze 'smart' uitwerken en zorgvuldig implementeren.
  - Verdieping van de systematische vorderingenanalyse door middel van onderwijskundig (be)redeneren.
  - Toewerken naar gemeenschappelijke en vaste didactische routines tijdens de lessen met behulp van het EDI-model.
  - Ontwikkeling en implementatie van een leerlijn algemene persoonlijke vorming (burgerschap).
- Optimaliseren van de professionele cultuur door het aanspreken van elkaar op het functioneren d.m.v. het geven en ontvangen van feedback en complimenten.

### **De Willibrord**

#### **Wat is goed?**

De volgende standaarden waardeert het auditteam als goed. De school zou de kwaliteit op deze onderdelen moeten vasthouden.

- Veiligheid: de Willibrordschool is een fijne school waar de leerlingen graag naar toe gaan en zich er veilig voelen. De school stimuleert en waarborgt de veiligheid met onder meer een veiligheidsbeleid en een gestructureerd aanbod voor de sociale vaardigheden van de leerlingen. Tijdens de audit was overal sprake van een veilige en positieve sfeer.
- Visie, doelen en ambities: de directie heeft een duidelijke onderwijsvisie, die schoolbreed wordt gedragen. De school heeft een kwaliteitsstelsel met een planning en instrumenten om de kwaliteit te evalueren, te borgen en te verbeteren.
- Zicht op ontwikkeling en begeleiding: de leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen met passende instrumenten. De leraren analyseren de vorderingen van de leerlingen.



Vervolgstep: Voortzetting van de werkwijze van onderwijskundig redeneren met aandacht voor reflectie op het leerkrachthandelen en dagelijkse observaties gebruiken voor de differentiatie (korte cyclus).

- Resultaten: De eindresultaten zijn gemiddeld voldoende. De resultaten bij taalverzorging kunnen beter.
- Evaluatie, dialoog en verantwoording: De school evalueert en bespreekt regelmatig de onderwijskwaliteit met het team, de leerlingen en de ouders. De MR en de leerlingenraad worden betrokken bij het beleid en de dagelijkse gang van zaken.

### **Wat kan beter?**

Bij de volgende standaarden is de basiskwaliteit op orde en ziet het auditteam groeimogelijkheden.

- Aanbod: het aanbod voor de basisvakken is eigentijds en dekkend voor de kerndoelen. De school heeft een programma voor de sociale ontwikkeling van de leerlingen. De school kan nog stappen zetten met een leerlijn voor burgerschap en een beredeneerd aanbod in de onderbouw. Het auditteam ziet de drie trajecten voor de leerlingen terug in het aanbod.
- Pedagogisch-didactisch handelen: het pedagogisch handelen van de leraren is goed. Sterke punten bij het didactisch handelen zijn het eenduidige klassenmanagement en de effectieve leertijd, de afstemming en de actieve betrokkenheid van de leerlingen. Het auditteam ziet groeimogelijkheden bij de instructiekwaliteit door toe te werken naar een teambrede vaste routine bij de hantering van het EDI-model.
- Schoolklimaat: Naar de ontwikkeling van een gestructureerd en doelgericht APV-aanbod voor een dekkend en compleet aanbod op het gebied van burgerschap.
- Uitvoering en kwaliteitszorg: De schoolleiding heeft een duidelijke visie en stuurt de schoolontwikkeling goed aan. De samenwerking en verbondenheid binnen het team zijn goed. Dit zou kunnen worden uitgebouwd naar gezamenlijk lessen voorbereiden, collegiale consultaties en feedback.

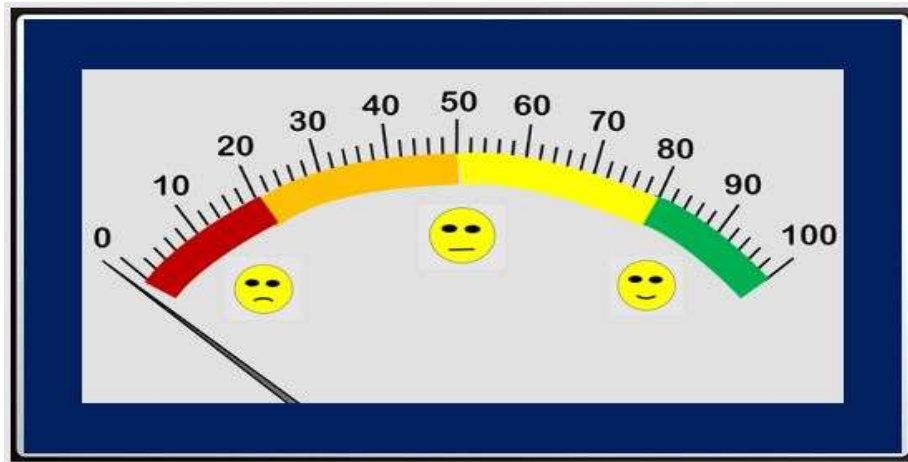
### **Conclusies**

De Willibrordschool is een school waar de leerlingen graag naartoe gaan, zich veilig voelen en voldoende leren. De leraren geven over het algemeen goed les, met enkele aandachtspunten. De algehele kwaliteit is ruim voldoende, de school is op weg naar 'goed'. Dit heeft mede te maken met gunstige schoolcondities als onderwijskundig leiderschap, een bekwaam en professioneel team, systematische kwaliteitszorg en een open en veilige sfeer. De school heeft zicht op de leerlingenpopulatie, haar eigen kwaliteiten en er is veel potentie en ontwikkelcapaciteit. Het auditteam heeft er vertrouwen in dat de school de kwaliteit van de goede standaarden vast te houden. De verbeterpunten bij de voldoende standaarden zijn in het vorige hoofdstuk beschreven. Op deze plaats geven we de school mee in het kwaliteitsbeleid de nadruk te blijven leggen op de vakinhoudelijke leerkrachtvaardigheden (onderwijskundig redeneren en instructiekwaliteit). Zij vormen het hart van het onderwijs. Wanneer het team deze stappen zet is een predicaat 'goed' binnen handbereik.

De directie en teamleden zijn tevreden met de uitkomsten. Hetgeen goed gaat zal worden voortgezet en datgene dat beter kan en moet zal worden geoptimaliseerd en aangepakt. We kijken met vertrouwen naar de komende jaren waar alle evaluaties en analyses zeer inspirerend zullen zijn.

## Enquetes

In april/mei 2023 zijn er diverse enquêtes afgenomen: Willibrord en Miland (2), oudertevredenheidsenquête op de Willibrord en Miland (2), leerling-tevredenheid op de Willibrord en Miland (2) en een medewerkerstevredenheid. **Tevens is monitor sociale veiligheid PO Venster afgenomen.**



## Enquêtes ouders/verzorgers en leerlingen april 2023

Locaties Willibrord en Miland

Locatie Willibrord	Norm Groeiling	Gemiddeld	Leerlingen	Ouders
Onderwijsaanbod	8,0	8,3		
Begrijpend Lezen			8,3	8,0
Rekenen			8,8	7,8
Begeleiding van leerkrachten			8,8	8,1
Strategische koers	7,9	8,4		
Kernwaarde respect			8,9	8,0
Kernwaarde zorgzaamheid			8,7	8,0
Zelfinzicht			9,0	8,0
Pedagogisch klimaat	8,0	8,4		
Sfeer op school			8,5	8,1
Sociale veiligheid			9,0	7,9
Informatie/communicatie	7,7	8,1		
Informatievoorziening			n.v.t	7,7
Informatievoorziening ontwikkeling van de leerlingen			n.v.t	7,6
Beoordeling leerling rapport			8,9	n.v.t
Aanbeveling van de school naar anderen	7,9	8,2	8,4	8,0
Rapportcijfer school	8,0	8,3	8,7	7,9

Locatie Miland	Norm Groeiling	Gemiddeld	Leerlingen	Ouders
Onderwijsaanbod	8,0	8,4		
Begrijpend Lezen			8,3	8,0
Rekenen			8,8	8,4
Begeleiding van leerkrachten			8,6	8,1
Strategische koers	7,9	8,5		
Kernwaarde respect			8,4	8,4
Kernwaarde zorgzaamheid			8,9	8,4
Zelfinzicht			8,8	8,2
Pedagogisch klimaat	8,0	8,7		
Sfeer op school			8,9	8,5
Sociale veiligheid			9,2	8,2
Informatie/communicatie	7,7	8,3		
Informatievoorziening			n.v.t	7,6
Informatievoorziening ontwikkeling van de leerlingen			n.v.t	8,2
Beoordeling leerling rapport			9,2	n.v.t
Aanbeveling van de school naar anderen	7,9	9,1	9,4	8,7
Rapportcijfer school	8,0	8,7	9,0	8,4

## Monitor PO Venster Sociale Veiligheid Willibrord mei 2023

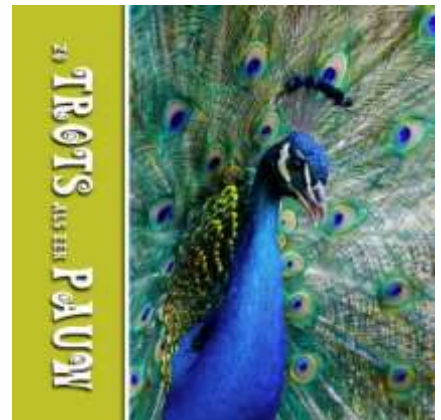
Een hoog cijfer betekent dat de leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en weinig (of niet) gepest worden.

- Wat is het welbevinden van de leerlingen? Vinden ze het fijn in de groep en klas? **7,7**
- Hoe ervaren de leerlingen de sociale en fysieke veiligheid? Voelen ze zich veilig? **8,9**
- Ervaren leerlingen aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid? **9,2**
- Hoeveel leerlingen ervaren nooit/bijna nooit aantasting van hun sociale/fysieke veiligheid? **86%**

## Monitor PO Venster Sociale Veiligheid Miland mei 2023

Een hoog cijfer betekent dat de leerlingen het fijn vinden in de klas, zich veilig voelen en weinig (of niet) gepest worden.

- Wat is het welbevinden van de leerlingen? Vinden ze het fijn in de groep en klas? **7,7**
- Hoe ervaren de leerlingen de sociale en fysieke veiligheid? Voelen ze zich veilig? **8,2**
- Ervaren leerlingen aantasting van hun sociale en fysieke veiligheid? **9,3**
- Hoeveel leerlingen ervaren nooit/bijna nooit aantasting van hun sociale/fysieke veiligheid? **73%**



1. Medewerkerstevredenheid	De Groeiling	Rooms Katholieke Basisschool Willibrord Miland
Cijfer vragen	7.7	7.7
In hoeverre ben je tevreden over De Groeiling? (Medewerkers)	8.1	8.2
In hoeverre ben je tevreden over de school waar je werkzaam bent? (Medewerkers)	8.1	8.4
In hoeverre ervaar je een (te) hoge werkdruk? (Medewerkers)	6.6	5.7
In hoeverre zou je De Groeiling aanbevelen als werkgever? (Medewerkers)	8.2	8.3

De Willibrord en de Miland kunnen trots zijn op de scores uit de tevredenheidsenquête en ook de uitkomsten van de monitor Sociale Veiligheid.

De uitkomsten van de enquête (ingevuld door leerkrachten, ouders en leerlingen) april 2023 geven richting aan hetgeen we reeds goed doen en tevens bieden zij inspiratie voor datgene wat we in het nieuwe jaarplan willen gaan inzetten. **Opgemerkt moet worden n.a.v. de enquête voor medewerkers dat er een fout zit in de verwerking. Bij de vraag m.b.t. werkdruk is een laag cijfer beter dan een hoog cijfer. Het lage cijfer drukt echter het gemiddelde cijfer!** Ook in het komende jaar blijven we aandacht besteden aan optimalisering informatievoorziening aan ouders m.b.t. ontwikkeling van hun kinderen, vergroten van de ouderbetrokkenheid naar het onderwijs en het optimaliseren van zichtbaar maken van de ontwikkelingen die kinderen doormaken.

Concreet betekent dit n.a.v. de opmerkingen uit de enquête:

- Continuering inlooptdagen voor ouders.
- Extra informatie over de ontwikkelingen van het kind in de periode september tot februari.
- Aandacht voor thema "Relaties en Sexualiteit".
- Aandacht voor digitale geletterdheid waaronder mediawijsheid.

In het nieuwe jaarplan zal er dan ook aandacht zijn voor activiteiten die gericht zijn op deze richtpunten.

In de maand mei is er een veiligheidsmonitor afgenomen bij de leerlingen van de groepen 6 tot en met 8. Deze monitor brengt nog gedetailleerder in beeld hoe het gesteld is met de sociale veiligheid. Dit is een verplichting vanuit de inspectie en geeft scholen nog beter inzicht in hetgeen door de leerlingen als veilig wordt ervaren. De rapportage daarvan wordt doorgestuurd naar de inspectie.

In de afgelopen jaren hebben de scholen ingezet op positieve veranderingen t.a.v. kwaliteit van onderwijs, eigenaarschap, samenwerking met betrokkenen en professionalisering. (zie ook schoolplan) We mogen vaststellen dat dit tot een prachtig resultaat heeft geleid. De directie en het team zijn trots op de rapportcijfers die de leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers aan beide locaties hebben gegeven.

De uitkomsten geven aan dat de beide scholen de successen voortzetten en hetgeen verbeterd kan worden of moet worden, zal veranderen.

### Resultaten en gestelde ambities schooljaar 2022-2023:

Schoolgemiddelde resultaten CITO-toetsen Miland 2022-2023

Schoolniveau Miland	Cito-Midden NW	Cito-Eind NW	Doel jaarplan 2022-2023
Begrijpend lezen	3.6	4.0	3.5
Technisch lezen	3.4	3.9	3.5
Spelling/taalverzorging	3.6	4.0	3.8
Rekenen	3.4	3.7	3.7

Per groep Miland	3		4		5		6		7		8
	II	III	II	III	II	III	II	III	II	III	II
Begrijpend lezen			5.0	4.3	2.6	2.8	3.8	4.0	4.8	4.7	1.7
Technisch lezen	4.3	4.3	5.0	5.0	0.8	0.8	4.5	4.4	5.0	4.9	0.5
Spelling/taalverzorging	4.4	3.7	5.0	5.0	1.4	2.4	3.2	4.5	4.2	4.7	3.2
Rekenen	4.1	3.5	4.5	4.5	1.7	1.9	4.1	4.2	4.7	4.5	1.4

### Schoolgemiddelde resultaten CITO-toetsen Willibrord 2022-2023

Schoolniveau Willibrord	Cito-Midden NW	Cito-Eind NW	Doel jaarplan 2022-2023
Begrijpend lezen	3.3	3.5	3.5
Technisch lezen	3.8	4.0	4.3
Spelling/taalverzorging	3.9	3.9	3.6
Rekenen	3.3	3.4	3.6

Per groep Willibrord	3		4		5		6		7		8
	II	III	II	III	II	III	II	III	II	III	II
Begrijpend lezen			3.8	3.8	3.6	3.2	2.2	3.1	4.0	3.9	2.7
Technisch lezen	1.9	3.4	3.6	4.2	3.4	3.3	3.8	4.1	5.0	5.0	5.0
Spelling/taalverzorging	4.3	4.4	4.3	4.2	4.0	4.1	2.7	2.8	4.1	4.0	4.0
Rekenen	4.1	4.1	4.1	4.1	4.1	2.2	1.7	3.0	3.5	3.7	2.0
Werkwoordspelling									4.1	4.1	3.1

We zijn altijd benieuwd naar de uitkomsten van de CITO –Toetsen, omdat we van daaruit een analyse maken van hetgeen goed gaat en beter kan. Nadat de toetsen zijn afgenomen (Midden- en Eindtoetsen) worden de uitkomsten geëvalueerd op individueel, groeps- en schoolniveau.

Dagelijks is hierbij ook het softwareprogramma Snappet een belangrijk instrument. Alle uitkomsten verwerken we in onze groepsplannen.

Op groepsniveau hebben de leerkrachten geëvalueerd en geanalyseerd waar eventuele

tekortkomingen/hiaten zitten. In de ontwerpen van de groepsplannen voor volgend jaar worden deze hiaten meegenomen. We hebben alle vertrouwen dat we door de goede dingen te doen en de tijd te gebruiken alle doelen worden gerealiseerd.

Voor de uitvoerige evaluatie en analyse van de M (midden) en E (eind) Cito toetsen verwijzen we naar de daarvoor aparte rapportages die zijn gemaakt.

## CITO-IEP analyse 2023

Locatie Willibrord/Miland

### Voorwoord

Afgelopen jaren hebben we te maken gehad met geldende Coronamaatregelen. Dit schooljaar was het eerste schooljaar dat we hier niet meer mee zijn geconfronteerd. In het voorjaar 2022 zijn bij de groepen 3 tot en met 8 de midden toetsen CITO afgenomen. Het doel van deze afname was de nieuwe beginsituatie helder in beeld te krijgen. Aan de hand van deze resultaten hebben wij ingezet op ons onderwijsaanbod aan de leerlingen. Zowel in de tweede half van schooljaar 2021-2022 als in schooljaar 2022-2023.

Dit schooljaar zijn er veel leerlingen die uitstromen naar een richting binnen het VMBO, waarvan een 5-tal met LWOO ondersteuning. Het uitstroomniveau is conform de ontwikkeling van de leerlingen, het gegeven voorlopige advies in groep 7, de uitslag van de NIO, WISC en de uitslag van de IEP eindtoets. Bij de leerlingen is op individueel niveau sprake van een positieve ontwikkeling.

### Algemeen:

Op de locaties Willibrord en de Miland worden er gedurende het gehele schooljaar meerdere malen de onderwijs-/leerresultaten en de onderwijs-/leerprocessen geëvalueerd met de diverse betrokkenen: leerling-ouder(s)/verzorger(s); leerkrachten; intern begeleider; bouwcoördinatoren; MT; directeur en externen.

De centrale vraag bij iedere evaluatie t.b.v. onderwijsresultaten en processen is:

*Doen wij er alles aan om samen met de leerling en ouder/verzorger optimaal de talenten van het kind te benutten?*

We evalueren op individueel niveau, groepsniveau en schoolniveau. Tevens evalueren we met de VO scholen tot 2 jaar na overdracht van leerlingen van Willibrord/Miland naar het VO.

Tot het jaar 2016 kenden beide locaties, methodegebonden toetsen en Citotoetsen. Voor het eerst in het jaar 2016 hebben we meegedaan aan de eindtoets, waarvoor we een keuze hebben gemaakt voor de IEP Eindtoets.

### CITO-afname

**CITO analyse M8 toetsen maart 2023 groepen 8 Willibrord (38 leerlingen: 8A 24 en 8B 14).**

Alle resultaten zijn geëvalueerd op individueel-, groeps- en schoolniveau. Daarbij besteden we veel aandacht aan het onderwijskundig redeneren door resultaten te analyseren naar mogelijke oorzaken.

De uitkomsten van de individuele Cito resultaten liggen in de lijn van de gegeven schooladviezen en de behaalde resultaten bij de NIO, WISC en IEP eindtoets.

### Groep 8A (24 leerlingen)

Vakgebied	Resultaat M8	Vorig resultaat E7
Technisch Lezen (DMT)	Nw. 5.0	Nw. 4.7
Spelling niet werkwoorden	Nw. 4.1	Nw. 3.5
Spelling werkwoorden	Nw. 4.0	Nw. 2.3
Rekenen	Nw. 2.8	Nw. 2.8
Begrijpend lezen	Nw. 3.7	Nw. 4.0

### Groep 8B (14 leerlingen)

Vakgebied	Resultaat M8	Resultaat E7
Technisch Lezen (DMT)	Nw. 5.0	Nw. 4.5
Spelling	Nw. 3.3	Nw. 1,4
Spelling WW	Nw. 1.9	NW. 1.0
Rekenen	Nw. 0.9	Nw. 1.0
Begrijpend lezen	Nw. 1.7	Nw. 0.9

**Begrijpend lezen** laat bij beide groepen een mooi resultaat zien, waarbij in groep 8B sprake is van een significante verbetering. Er wordt twee wekelijks een uur begrijpend lezen gegeven aan de leerlingen. Hierbij wordt gebruikgemaakt van Nieuwsbegrip en de methode Lezen in Beeld. Bij groep 8B is extra ingezet op het gebruiken en inzetten van de verschillende leesstrategieën en is er extra gewerkt met de leerlingondersteuner.

**Spelling onveranderlijke woorden** een **ww** zijn in beide groepen beduidend omhoog gegaan. De ingezette weg heeft zijn vruchten afgeworpen.

**Technisch lezen** laat in beide groepen laten hoge score zien.

**Rekenen** laat bij beide groepen geen groei zien. Opgemerkt dient hierbij te worden dat dit conform het uitstroomniveau van de leerlingen is. Dit schooljaar zijn er veel leerlingen die uitstromen naar een VMBO-richting. Er is een gering aantal leerlingen die naar HAVO of VWO gaan.

De uitkomsten van de individuele Cito resultaten liggen in de lijn van de schooladviezen.

### CITO analyse maart 2023 groep 8 Miland (7 leerlingen)

Vakgebied	Resultaat M8	Resultaat M7
Technisch Lezen (DMT)	Nw. 0.5	Nw. 3.3
Spelling	Nw. 3.2	Nw. 1.4
Spelling WW	Nw. 2.5	Nw. 1.0
Rekenen	Nw. 1.5	Nw. 2.1
Begrijpend lezen	Nw. 1.7	Nw. 2.5

Groep 8 is een groep met 7 leerlingen. Er zitten 5 jongens en 2 meisjes in deze groep. Over het algemeen zijn de leerlingen snel afgeleid en hebben zij moeite om zich te concentreren. De leerlingen vinden het lastig om nieuwe leerdoelen eigen te maken en aangeleerde strategieën toe te passen. De leerlingen hebben baat bij veel herhaling en inoefenen. Er is extra ingezet op de executieve functies met name: volgehouden aandacht, taakinitiatie en organisatie. Het WIM gehalte is heel erg wisselend. De leeromgeving en de sfeer in de groep is goed.

Wanneer gekeken wordt naar voorgaande Cito scores valt het op dat deze groep wisselende resultaten behaalt. Spelling wordt bij de M toetsen beter gemaakt en rekenen wordt bij de E toetsen beter gemaakt. De groep heeft lang(er) de tijd nodig om aangeleerde routines zich eigen te maken.

### NIO

Dit jaar is de NIO voor de tweede keer afgenomen door de Testpsycholoog. Een partij waar we zeer tevreden over zijn en komende jaren graag mee willen blijven samenwerken.

Groep 8A Willibrord (24 leerlingen): 10 leerlingen hebben deelgenomen aan de NIO. Bij 6 leerlingen is de WISC afgenomen en bij 9 leerlingen hebben ouders geen toestemming gegeven voor afname van de NIO.

Groep 8B Willibrord (14 leerlingen): 9 leerlingen hebben deelgenomen aan de NIO. Bij 3 leerlingen is de WISC afgenomen en bij 2 leerlingen hebben ouders geen toestemming gegeven.

Groep 8C Miland (7 leerlingen): bij 4 leerlingen is de NIO afgenomen; bij 3 leerlingen hebben ouders geen toestemming gegeven.



Wij verwijzen naar het groepsoverzicht waarin de NIO-resultaten van de leerlingen zijn opgenomen.

### IEP-eindtoets

Dit schooljaar is de IEP in 2 groepen 8 afgenomen op de Willibrordlocatie en in 1 groep op de Milandlocatie. Er is in totaal bij 44 leerlingen de IEP eindtoets afgenomen, waarbij 1 leerling ontheffing heeft, deze leerling heeft een IQ heeft onder de 80.



**Willibrord:**

Groep 8A (24 leerlingen, 1 leerling met ontheffing) laat een gemiddelde IEP-score zien van 82,5. Groep 8B (14 leerlingen) een IEP-score van 71,7. Gezamenlijk geeft dit een score van 78,4

**Miland:**

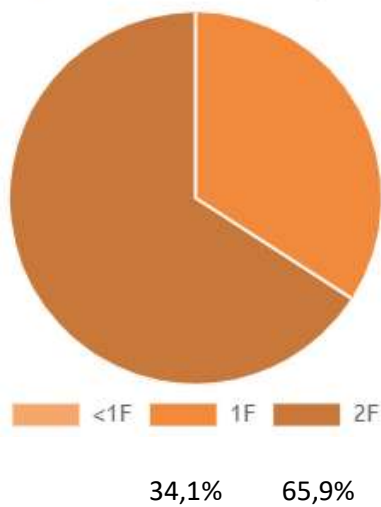
Groep 8C (7 leerlingen) laat een IEP-score van 78,4 zien.

Het landelijk gemiddelde is 79,5. Beide groepen scoren net iets onder het landelijk gemiddelde. Dit is conform de gegeven adviezen en uitstroomniveaus.

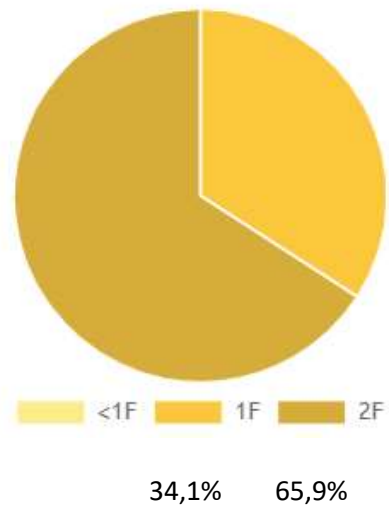
Voor de uitslagen van de diverse onderdelen, verwijzen wij naar de diverse bijlagen.

De referentiesniveaus van beide scholen tezamen:

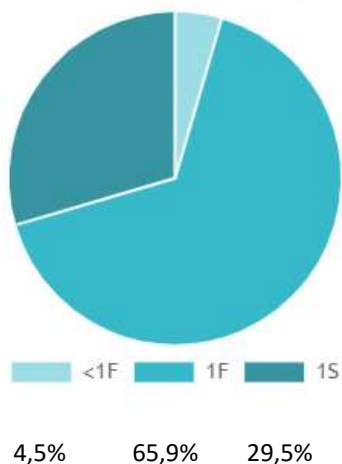
Referentieniveau lezen totaal (2022 / 2023)



Referentieniveau taalverzorging totaal (2022 / 2023)



Referentieniveau rekenen totaal (2022 / 2023)



	<b>Willibrord</b>	<b>Miland</b>	<b>Landelijke middelde IEP</b>
Taalverzorging	82	81	82
Lezen	81	83	83
Rekenen	75	77	77

Het onderdeel leestekens laat een lagere score zien dan het landelijke gemiddelde van de IEP. Een aantal onderdelen zoals aanhalingstekens en puntkomma komen slechts 1 keer aan bod in de taalmethode Taal in Beeld. Bij rekenen vallen de onderdelen verhoudingen en meten % meekunde op. De uitslag hiervan is conform het uitstroomniveau van de leerlingen.

Bij de overige onderdelen zijn de scores nagenoeg gelijk aan de landelijke IEP-score.

Bij een aantal leerlingen is het schooladvies in heroverweging genomen. In overleg met de directeur, IB-er, leerkracht, ouder en leerling is het advies gelijk gebleven danwel naar boven toe bijgesteld.



### **Naar het voortgezet onderwijs.....**

De schooladviezen die zijn afgegeven zijn gebaseerd op de uitslagen van de gehele schoolloopbaan van de leerlingen, hierbij kijken we naar de CITO-gegevens, de NIO-resultaten, de IEP-eindtoets, de niet methode gebonden toetsen, de Werkhouding-Inzet-Motivatatie (het WIM-gehalte) en de huiswerkattitude van een leerling.

Kennelijk slaagt de Willibrord/Miland erin om samen met ouders, leerlingen en leerkrachten de kwaliteiten/talenten van de kinderen zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, waarbij de resultaten van de CITO, NIO en IEP in overeenstemming zijn met elkaar.

Als we de resultaten van de oud-leerlingen van de VO-scholen bekijken, zien we dat leerlingen op het juiste niveau zitten of zelfs gaan opstromen. We hebben regelmatig contact met oud-leerlingen en ouders. De VO-scholen sturen tweemaal per jaar een cijferlijst om de voortgang van onze leerlingen te kunnen volgen. Dit gebeurt totdat de leerling zijn/haar diploma heeft behaald.

Wat van groot belang is 'Wat laat een leerling zien', zeker in het laatste jaar. Wat is de wens en de ambitie van de leerling. Deze aspecten zijn van groot belang voor het welslagen van de VO-loopbaan van een leerling.

Uitstroomniveau 45 groep 8 leerlingen Willibrord/Miland									
Pro	VMBO-B	VMBO-B/K	VMBO-K	VMBO-KT	VMBO-T	VMBO-T/HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO
1	5 met LWOO	4	4	6	6	5	7	1	6

*Een kind wat niet gelukkig is, komt niet tot leren en ontwikkelt zich niet optimaal.*



## Professionele organisatie

### Eigen regie

Medewerkers ervaren eigen verantwoordelijkheid en tonen zich verantwoordelijk voor eigen werk en gedragen zich collectief verantwoordelijk voor de school. Er komt een steeds beter besef van eigen kwaliteiten en valkuilen van medewerkers zowel op individueel niveau als op collectief niveau.

### Deskundigheidsbevordering

#### **Collectief:**

- Inzet van Snappet optimaliseren t.b.v. beredeneerd onderwijsaanbod en analyse.
- Optimaliseren EDI
- Leerkrachtvaardigheden
- Onderwijs gerelateerde thema's in de bouwvergaderingen (taal, lezen, Engels, rekenen, spelling, hoogbegaafdheid, enz.)
- Studiedag "Onderwijskundig redeneren".

#### **Individuele traject:**

- Individuele coaching door externe coach o. Marijke van Beijeren
- Zij-instroomtrajecten PABO
- Deeltijd PABO
- Training nieuwe systemen t.b.v. administratie
- Cursus met sprongen vooruit
- Meer- begaafden en Hoogbegaafden
- Training tot auditor

#### **Traject van ambitie**

- Diverse workshops bij De GroeiAcademie
- Lees-, taal- en rekencoördinatoren volgde verdiepingsstof
- BHV
- Training auditor

T.b.v. de functioneringsgesprekken is er gebruik gemaakt door de Groeiling vastgestelde vragenlijst gebruikt en daarnaast worden er gewerkt met de kijkwijzer van de Groeiling. Bij het functioneringsgesprek is ook de bouwcoördinator aanwezig. Tevens zijn er klassenbezoeken en klassenconsultaties verricht t.b.v. het optimaliseren van het onderwijs, vergroten leerkrachtvaardigheden, leerklimaat en of welbevinden van leerlingen. Deze zijn verricht door adviseurs Groei- academie, externe hulpverleners, schoolopleider, directie, bouwcoördinatoren en taal-, lees-, reken- en dyslectiecoördinator

De Willibrord en de Miland hebben zich verder geprofessionaliseerd als opleidingsschool. Er zijn meer dan 35 stagiaires geweest van het HBO en MBO. Daarnaast waren er ook vele leerlingen (dikwijls oud-leerlingen) die hun maatschappelijke stage hebben gedaan op 1 van de 2 locaties.

Alle stagiaires zijn ontvangen en begeleid door o.m. leerkrachten en de schoolopleider.

Bij aanvang van het schooljaar 2022-2023 is er 1 nieuwe zij-instromers gestart en 2 nieuwe aspirant-leerkrachten die zijn begonnen met de deeltijd-PABO.. Zij zijn gekoppeld aan een ervaren werkbegeleider en daarnaast ontvangen zij ondersteuning van de internbegeleider, schoolopleider, bouwcoördinator en directie. Met elkaar hebben we veel aandacht besteed aan een goede start van het schooljaar.

Aan het eind van het schooljaar kijken we terug op een goede samenwerking met het team. De teamleden krijgen een groot compliment voor hun inzet, deskundigheid en flexibiliteit. We erkennen met elkaar dat we samen sterk zijn en dat we met elkaar groeimogelijkheden hebben door elkaar meer aan te spreken op elkaars functioneren. Voor volgend jaar wordt de professionele organisatie ook een belangrijk speerpunt.

Uitstroom medewerkers einde schooljaar 2022-2023:

- 1 zij-instromers waarvan zij haar loopbaan conform de opleidingseisen gaat vervolgen op een andere school.
- 1 medewerker die werktijdverkorting heeft gevraagd.

De vacatures die zijn ontstaan door het vertrek van teamleden hebben we kunnen oplossen voor de aanvang van het nieuwe schooljaar. Tevens is er een medewerker langdurig ziek die wordt vervangen door een leerkracht uit het RTC.

Jaarlijks wordt het taakbeleid voor de teamleden vastgesteld. Voorafgaand vullen alle medewerkers een wensenlijst in met daarin werk, werktijdfactor, dagen en groepen. Ook is er de gelegenheid zich in te schrijven voor verschillende werkgroepen. Het taalbeleid wordt schriftelijk vastgelegd in Cupella. De opslagfactor deze gaat over de verhouding tussen uitvoering lessen, voorbereiding en nazorg, taken en deskundigheidsbevordering, Wordt jaarlijks geëvalueerd en vastgesteld. De opslagfactor was 35% en is opnieuw in mei 2023 opnieuw voorgesteld (unaniem).

De Willibrord en de Miland willen zich ook in de toekomst blijven ontwikkelen als een leerplaats waar studenten hun toekomstig beroep kunnen leren. Tegelijk vinden wij het belangrijk om goede en ambitieuze toekomstige collega's aan ons te verbinden en te laten zien hoe leuk het onderwijs is om daarin werkzaam te zijn.

Gedurende het schooljaar 2022-2023 waren de volgende mensen op 2 locaties in opleiding:

- Deeltijd: 4
- Zij-instromers: 2
- Werkstudenten: 2
- Aantal stagiaires: 35

### Communicatie en gedrag

In het afgelopen jaar hebben we nieuwe afspraken met elkaar gemaakt. Er is ruime aandacht voor de borging van deze afspraken. De borging is dat de afspraken worden vastgelegd en dat we elkaar aanspreken op hetgeen we hebben afgesproken hebben en datgene wat we doen. Belangrijk blijft daarin een open communicatie, invloed nemen als dat de gelegenheid is en dilemma's en knelpunten bespreken in de daarvoor bestemde overlegsituaties. Het is onze intentie dat we doen wat we zeggen. Op beide locaties vinden we het lastig om elkaar complimenten en feedback te geven n.a.v. het functioneren. Alle medewerkers respecteren elkaar en waarderen elkaar als mens. Het is o.i ook belangrijk in een professionele organisatie om elkaar aan te spreken middels feedback en of complimenten om daardoor beter te gaan functioneren als daarvoor. Het MT is eind dit schooljaar gestart met een

training t.b.v. het verbeteren van de aanspreekcultuur. Volgend schooljaar zal dit ook worden uitgebouwd naar alle teamleden.

De Willibrord en de Miland hebben een evenwichtig team als het gaat om leeftijdsopbouw, werkervaring, talenten, deskundigheid en beschikbaarheid. Alle teamleden hebben een werktijdfactor die is afgerond met 1 cijfer achter de komma en alle leerkrachten hebben een dienstverband dat minimaal bestaat uit 0,4 FTE.

In het afgelopen schooljaar hebben we met elkaar overleg gevoerd over de formatie, aantal groepen en leerling plaatsing. Het team is zeer betrokken geweest bij de formatie en indeling van posities voor het komend schooljaar. De voorwaarden om als team hierin te participeren is dat je naast je persoonlijk belang ook oog hebt voor het collectieve belang. Het team heeft ingestemd met het taakbeleid, de opslagfactor en inzet werkdruk verlagende middelen. Ook in het afgelopen schooljaar geven medewerkers aan dat zij tevreden zijn met hun werk en met plezier naar school komen. De aandacht voor privacy en AVG heeft het gehele schooljaar aandacht gekregen ondersteund door teamleden die dit als taak hebben.

## Leerlingen

Het was onze ambitie dat leerlingen minimaal een 8 geven voor hun eigen school, dat is ruimschoots behaald op beide locatie want op de Willibrord geeft de leerling een **8,7** voor hun school en op de Miland een **9,0!** Dit is ruimschoots behaald. Successen hierin zijn leerlingen te betrekken in hetgeen ze leren en het werken met de drie leerlijnen. Daarnaast is planmatig evalueren met hen, belang en het ontvangen van directe feedback, aandacht zijn voor eigen regie in relatie tot het proces en aandacht voor WIM (werkhouding, inzet en motivatie). De eigen verantwoordelijkheid is ook vergroot door de schoolgesprekken en het werken met dag-, week- en contracttaken.

## Leerklimaat

Het leerklimaat wordt door leerlingen op de Willibrord beoordeeld et een 8,8 en op de Miland met een 9,1. Na iedere vakantie wordt er veel aandacht besteedt aan samenwerking tussen leerlingen, interactie met leerkracht en groepssfeer (gouden weken). De schoolregels en kernwaarde van de school zijn daarin uitgangspunt. In het afgelopen schooljaar hebben wij gemerkt dat door de aanhoudende gevolgen van Corona leerlingen meer moeite lijken te hebben om zich aan te passen aan het geen wat van hun wordt gevraagd. Dat zagen we terug in ongewenst gedrag en stemming van leerlingen. Dankzij vele activiteiten is de sfeer op de beide scholen goed te noemen. Leerlingen zeggen met plezier naar school te gaan en zij genieten van de diverse evenementen feestdagen, schoolreisje, sportdagen, gekke haren dag, zomerfeest, carnaval, paasviering, e.a. Komend schooljaar willen we gericht aandacht gaan besteden aan het gedrag in de school en in het bijzonder dat iedereen zich aan regels en afspraken houdt en dat dit ook gevolgen kan hebben als je het niet doet. Het is onze droom dat de leerlingen van de Willibrord en de Miland zich ten alle tijden respectvol gedragen binnen en buiten de school.

## Burgerschap

De school zien wij als mini-samenleving waar leerlingen naast rekenen, taal, lezen ook leren een goede wereldburger te worden. Dat betekent o.i dat je ook leert om samen te werken, zelfstandig te zijn, problemen op te lossen, te plannen en dat je sociaal vaardig bent.

De Willibrord en Miland zijn dit schooljaar gestart met het ontwerp van een nieuwe leerlijn waarin bouwstenen zijn opgenomen die we reeds voor een deel in ons onderwijsaanbod hebben:



In het onderwijs is er verder gewerkt aan burgerschap d.m.v. de kanjertraining, lessen relatie en seksualiteit, diverse thema's, projectonderwijs, midweekviering, verkeerslessen, presentaties, lessen filosofie, werkstukken over de eigen persoonsvorming en diverse evenementen.

De leerlingenraad is iedere maand bijeen geweest en geeft de directie gevraagd en ongevraagd adviezen. Er is overleg a.d.h.v. een agenda en er worden notulen gemaakt. Daarnaast hebben ze een eigen stem wat betreft de bestemming schoolreisje, gedragsregels en de keuze goede doelen.

De Goede Doelen zijn ook dit jaar bepaald door de leerlingen van de leerlingenraad en hun achterban. De Miland heeft gekozen voor "Spieren voor Spieren" en De Willibrord heeft gekozen voor Stichting "kom mee eten" en een bijdrage aan het schoolreisje. Om geld te genereren hebben de leerlingen diverse acties gevoerd waaronder een sponsorloop. Bij aanvang van het nieuwe schooljaar worden de opbrengsten uitgereikt en nieuw goede doelen gekozen en ook is de sponsorloop weer gepland in de kalender.

Naast goede doelen hebben leerlingen ook mee gedaan aan de acties Jantje Beton en Kinderpostzegels.

Vanuit onze kernwaarden respect-zorgzaamheid-verbondenheid hebben de leerlingen van beide locaties kerstkaarten gestuurd naar ouders, diverse opvoeringen gedaan voor ouders.

## Leerlingaantallen

Dit schooljaar is er een groei in het aantal leerlingen op de Willibrord. We zijn gestart met 15 groepen op de Willibrord en 3 groepen op de Miland.

Aantal leerlingen	Willibrord	Miland
1 oktober 2021	334	53 + 7 onbekostigd
1 oktober 2022	340 + 2 onbekostigd	48 + 7 onbekostigd
1 oktober 2023	363	47 + 6 onbekostigd (peuters)
1 januari 2024	388	48 + 5 onbekostigd (peuters)

De locatie Miland heeft een positief imago en met de heropening is de “polderpower” in de school en omgeving iedere dag voelbaar en merkbaar. Het is een moderne school met oog voor ieder kind. In de komende jaren is het van belang om nog meer zichtbaarheid te geven aan deze mooie locatie. Het is een relatief kleine school die grote indruk maakt. In de komende jaren zal er ingezet worden op groei van de Miland. De Miland verzorgt ook 1 dag per week peuteropvang.

De verwachting is dat de locatie Willibrord ook in de komende jaren zal blijven groeien. Vanwege ernstige huisvestingstekorten zal dit ook leiden tot instroomstop leerlingen in bepaalde groepen. Sommige groepen hebben voor ons het maximaal aan tal leerlingen bereikt en daarvoor zal een stop worden ingesteld.

De Miland start in het nieuwe schooljaar met 3 groepen en we verwachten op 1 oktober 2023, 47 leerlingen ingeschreven te hebben. Daarnaast heeft de Miland een peutergroep c.a. 6 kinderen.

De Willibrord start met 15 groepen en we verwachten op 1 oktober 2023 minimaal 363 leerlingen. In de periode september 2023 tot januari 2024 stromen er minimaal 25 leerlingen in en dat betekent dat per 1 januari 2024 een extra groep gestart zal worden. De reden hiervoor is dat we starten in het nieuwe schooljaar met relatief grote groepen ivm huisvestingsproblemen. Het is dus noodzakelijk dat er een extra lokaal komt. Daarvoor zijn we in overleg met de gemeente en hebben wij cijfers over onze leerlingenaantallen aangeleverd. Huisvesting t.b.v. Willibrord blijft ook op termijn een belangrijk aandachtspunt gezien de vele woningen die in de wijken gaan worden gebouwd.



## Samenwerken met betrokkenen

Afgelopen schooljaar hebben we op beide locaties ingezet op het vergroten van de ouderbetrokkenheid.

Met inloopochtenden, informatieavonden, midweekvieringen, Kwieb, nieuwsbrieven, evenementen, schoolgesprekken en rapporten hebben we ouders geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en over de gebeurtenissen in de school.

Alle ouders hebben bij aanvang van het schooljaar een nieuwe schoolgids en jaarkalender ontvangen. Tijdens de informatieavonden is er aandacht voor alle activiteiten en tevens is er uitleg gegeven van hetgeen hun kind gaat leren dit schooljaar.

Ouders/verzorgers ontvangen eens per 3 weken een nieuwsbrief met daarin informatie over de school.

In het afgelopen jaar zijn wij niet aangekomen tot een plan om ouders inzicht te laten hebben in het dossier van de leerling. Het spreekt voor zich dat ouders inzage hebben in het dossier, het plan was echter het ouderportal te operationaliseren. Dit is wederom niet gelukt omdat we onze aandacht hebben gegeven aan een keuze voor een nieuw leerlingvolgsysteem voor de leerlingen groepen 1 en 2.

De samenwerking met de diverse vrijwilligers is ook dit jaar succesvol verlopen. Op beide locaties zijn er mensen die structureel vrijwilligerswerk verrichten waarvoor zij een vergoeding ontvangen. De vrijwilligers zijn eigenlijk onbetaalbaar en verrichten belangrijke activiteiten. Dankzij de vrijwilligers is er meer mogelijk en zij maken het verschil op de school. Ieder jaar worden zij in het zonnetje gezet op de vrijwilligersdag.

Dit schooljaar is er een samenwerkingsovereenkomst getekend tussen de Miland/Willibrord en kinderopvang Junis. In de komende jaren zoeken we verdieping in de samenwerking en wordt er gekeken hoe de scholen en kinderopvang kunnen samenwerken.

## Financiën en bedrijfsvoering

Afgelopen jaar is er grote aandacht geweest om de financiële middelen in te zetten t.b.v. de werkdruk vermindering. Aan het eind van het schooljaar is dit ook geëvalueerd met het team en is er opnieuw beleid gemaakt voor het volgend schooljaar. De extra financiële middelen (LOWAN gelden) zijn ingezet voor taal- en rekendans, schooljudo en taalonderwijs aan anderstalige. De Willibrord/Miland heeft een gezond en duurzaam financieel management.

Alle medewerkers zijn in het bezit van een laptop en daarvoor hebben zij de gebruikersovereenkomst getekend. Samen met de Ronde Venen hebben zowel de locatie Willibrord als Miland een eigen schoolbibliotheek. De kosten daarvoor worden meegenomen in de begroting. Beide locaties hebben nu een eigen bibliotheek in samenwerking met de Groene Venen.

Dit schooljaar zijn de NPO gelden ingezet voor divers onderwijsactiviteiten op beide locaties. Bij aanvang heeft de directie een beleidsplan opgesteld t.b.v. de NPO gelden.

## Facilitair

Het herinrichten van de parkeerplaats en sportveldje naast de locatie Willibrord is uitgesteld vanwege plannen van de gemeente en nieuwbouw Junis. Deze plannen worden wel gerealiseerd alleen op een later moment. Het speelhuisje op de speelplaats locatie



Willibrord is gerepareerd en wordt niet vervangen. Gezien de huidige aantallen van leerlingen en instroom is z.s.m. een extra lokaal noodzakelijk. Tevens is er meer buitenspeelplaats nodig. Daartoe doen we een verzoek aan de gemeente om de “oude” parkeerplaats bij het schoolplein te betrekken. Ook zal de fietsenstalling en het parkeren van de fietsen in het komend schooljaar anders worden georganiseerd. Gezien de groei en de demografische perspectieven in de wijk (veel woningbouw) is het van groot belang om in gesprek te blijven met de gemeente over een structurele uitbouw van de Willibrord.

Afgelopen schooljaar zijn er ook mobiele moestuinbakken op de Miland geplaatst. De officiële opening is komend schooljaar.

Op de Miland hebben vandalen in de maand juni vernielingen aangebracht en dit is gemeld bij de verzekering en er is aangifte bij de politie gedaan..

## Marketing en PR

De Willibrord en de Miland hebben een eigen website. Op beide Websites staat relevante informatie over de scholen en tevens zijn er belangrijke documenten geplaatst.

De Open dag op de Miland was een groot succes. De Miland heeft voor de wervingen van leerlingen een flyer gemaakt en een voorlichtingsfilm met een virtuele rondleiding in de school. Beide scholen hebben regelmatig in het nieuws gestaan.

## BHV

Alle bedrijfshulpverleners hebben in november en mei een herhalingscursus gevolgd, daaraan sluitend heeft de locatie Willibrord een ontruimingsoefening gehouden. Deze is geëvalueerd en zal er worden ingezet op het geen wat nog verbeterd worden.



## Activiteiten schooljaar 2023-2024

In het jaarplan 2023-2024 zullen we bestaande successen voortzetten en hetgeen dat beter moet/kan gaan veranderen. We hebben een nieuw schoolplan gemaakt en het nieuwe jaarplan zal gerelateerd zijn aan de speerpunten, domeinen en ambities die we daarin hebben gesteld. Daarnaast zal in het jaarplan ook aandacht zijn voor de gevolgen van de situatie rondom Corona. Eerder hebben we gesteld dat we niet geloven in een leerachterstand maar wel in een nieuwe beginsituatie.

Het jaarplan zal voor het grootste gedeelte bestaan uit het uitvoeren van dagelijkse onderwijsactiviteiten en het creëren van een goed en veilig schoolklimaat.

### Beleidsterrein: Onderwijs

1. Speerpunten
  - \* Begrijpend lezen
  - \* Begrijpend rekenen
  - \* Vaardigheden
  - \* Algemene Persoonlijke Vorming (nieuwe leerlijn)
  - \* Beredeneerd aanbod aan leerlingen groep 1 en 2
2. Planmatig evalueren van leerlingen met extra ondersteuning (zorgleerlingen)
3. Integraal arrangeren met passend onderwijs en jeugdhulpverlening
4. Werken vanuit de kerndoelen en doorlopende leerlijnen groep 1 tot en met 8 met datamuur.
5. Optimaliseren van het didactisch handelen (EDI, automatiseren rekenen, etc.)
6. Verdieping Snappet t.b.v. evaluatie en analyse
7. Inzet van NPO gelden op foutloos rekenen, extra ondersteuning, meer begaafden onderwijs en sport en Bewegen.
8. Continuering taalonderwijs aan anderstalige
9. Inzet op verdieping t.b.v. Gezonde School en de themacertificaten Voeding en Sport en Bewegen
10. Beide locaties moestuinen en passend onderwijsaanbod met ondersteuning buurtmoestuinfoach

### Beleidsterrein: kwaliteitszorg

1. Optimaliseren instructie en afstemming (EDI)
2. Jaarlijks afnemen veiligheidsenquête leerlingen
3. Evalueren resultaten leerlingen op individueel en groepsniveau.
4. Uitvoering en evaluatie jaarplan en beleidsplannen t.b.v. beleid taal, lezen, rekenen en opleidingsschool
5. Uitvoering en implementatie uitkomsten Audit
6. Invoering van referentieniveaus naast niveauwaarden
7. Bewust keuzes maken

### Beleidsterrein: professionele organisatie

1. Medewerkers spreken elkaar aan op professioneel handelen (feedback)
2. Inzet op deskundigheidsbevordering
3. Voeren van functioneringsgesprekken met alle medewerkers en klassenbezoeken
4. Aandacht voor formatie, inzet werkdruk verlagende middelen en taakbeleid
5. Inzet op klassenconsultatie

Beleidsterrein: leerlingen

1. Optimaliseren eigenaarschap en stimuleren van zelfstandigheid m.b.t. eigen leerproces
2. Inzicht in leerlingaantallen en prognoses Willibrord/Miland en waar nodig tijdig interventies inzetten.
3. Werving nieuwe leerlingen locatie Miland
4. Instroomstop voor bepaalde groepen leerlingen vanwege groepsgrootte en huisvestingstekort.

Beleidsterrein: samenwerking met alle betrokkenen

1. Organisatie infoavond en inloopochtenden
2. Vergroten ouderbetrokkenheid in de school
3. Ouders/verzorgers frequenter dan met de rapporten informeren over de ontwikkeling van hun kind

Beleidsterrein: Financiën en bedrijfsvoering

1. Continueren inzet werkdruk gelden in samenwerking met het hele team
2. Continueren Subsidieaanvraag LOWAN
3. Open dag locatie Miland
4. Inzet NPO gelden
5. Continuering van de bedrijfshulpverlening
6. Inrichting speelveldje
7. Verkeersveiligheid
8. Onderzoek naar herinrichting speelplein Willibrord
9. Extra lokaal voor de Willibrord

De locaties Willibrord en Miland hebben hun positieve imago te danken aan goede onderwijsresultaten, sfeer en een grote mate van betrokkenheid. Bovendien hebben de sociale- en emotionele ontwikkeling de hoogste prioriteit. Alle medewerkers hebben de ambitie samen met ouders/verzorgers de kwaliteiten en mogelijkheden van de kinderen optimaal te ontwikkelen. Het onderwijs, het gezonde financiële perspectief, de bevoegenheid van medewerkers, de ambitie van leerlingen, de participatie en inzet van vrijwilligers en de betrokkenheid van ouders/verzorgers zijn aspecten waarmee wij de toekomst positief tegemoet kunnen zijn.

