

Jaarplan 2020-2021 basisschool Willibrord-Miland



'Samen in beweging'

Groeien in kwaliteit



Definitief oktober 2020

Versie 3



Voorwoord

**“Je blik zal enkel helder worden, wanneer je in je hart kijkt.
Wie naar buiten kijkt droomt. Wie naar binnen kijkt wordt wakker.”**

De basisschool Willibrord is een school met circa 320 leerlingen, gevestigd in een modern gebouw en heeft een sterke verbinding met de omgeving.

De basisschool Miland is een school met circa 60 leerlingen, staat midden in het Groene Hart en heeft een open karakter. De school heeft ook een eigen peutergroep.

Het **Jaarplan 2020-2021** Willibrord-Miland beschrijft de concrete uitwerking van beleidsvoornemens. Deze voornemens komen voort uit:

- Het Schoolplan 2020-2022.
- Onderwerpen waarmee al aan de slag is gegaan.
- Het Strategisch beleidsplan 2020-2023 van stichting De Groeiling.
- Maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen in zijn algemeenheid.
- Evaluatie Jaarplan 2019-2020.

Onze school wil in de komende jaren aan de slag met verdieping m.b.t. Sport en Bewegen, opleidingsschool plus en het ontwerpen van een boven schoolse nieuwe leerlijn: APV: Algemene Persoonlijke Vorming, een leerlijn waar de focus ligt op wie ben jij en wie is de ander? Daarmee zijn belangrijke speerpunten uit het nieuwe strategisch koersdocument van de Groeiling geborgd wat betreft de persoonlijke vorming, socialisatie, levensbeschouwing, cultuur, filosofie, debatteren, relaties en seksualiteit en gezonde leefstijl.

We hopen hiermee te bereiken dat leerlingen gelukkige wereldburgers worden die sociaalvaardig zijn, een eigen identiteit hebben, zelfstandig zijn, kunnen samenwerken, zelfbewustzijn, problemen kunnen oplossen en toegerust zijn om nieuwe stappen in hun leven te maken.

Onze visie: “Samen in Beweging”

In het onderwijs staat het kind centraal. Het onderwijs dient afgestemd te zijn op de mogelijkheden en beperkingen van ieder kind. We vinden dat leerlingen in een prettige en uitdagende leeromgeving zich optimaal moeten kunnen ontwikkelen en dat zij gemotiveerde, inspirerende en competente leraren verdienen. Een Groeilingschool staat midden in de samenleving en werkt intensief samen met ouders/verzorgers en andere partners in onze omgeving. We kijken naar binnen en naar buiten; we kijken terug en vooruit. We willen onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden om straks als zelfstandige, verantwoordelijke burgers hun plek te vinden in de maatschappij.

Onze missie

Het is onze missie kwalitatief hoogwaardig en waarde(n)vol onderwijs te bieden aan iedereen die dat wil en die zich in de uitgangspunten van onze school kan vinden. Alle kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers die zich thuis voelen bij de manier waarop wij met elkaar omgaan en onze gemeenschappelijke waarden delen, zijn dus van harte welkom.

Onze kernwaarden:



Zorgzaamheid

Verbondenheid

Respect

Algemeen:

De beloften zijn van toepassing op het leerklimaat van de leerlingen en het werkklimaat van werknemers. Daarnaast gelden ze ook stagiaires en werknemers in opleiding. Van belang is dat wij de beloften willen voorleven in ons gedrag, wij zijn daarin het voorbeeld. We doen dit met plezier, in ontspannenheid en vanuit onze kernwaarden.

Elke dag weer.

Beloften:

“Wij werken vanuit oprechtheid en vertrouwen.”

Op de Willibrord en de Miland zien wij elk mens als een eenheid van lichaam en geest en in wisselwerking met de sociale omgeving. We geloven in het goede van de mens en er is respect voor de eigenheid van een ieder. Daarin hebben we aandacht en waardering voor een ieder zijn/haar kwaliteiten, prestaties en vaardigheden. We spreken elkaar aan (feedback) en we geven elkaar complimenten. Vertrouwen is er doordat we doen wat we zeggen. Onze leerlingen bieden we onderwijs vanuit de kernwaarden zorgzaamheid, respect en verbondenheid. We leren hen dat ieder kind er toe doet, vele talenten heeft en we betekenisvol zijn voor en naar elkaar.

“Wij ontdekken en ontwikkelen onszelf, ook door vallen en opstaan.”

Op de Willibrord en de Miland stimuleren we elkaar en halen we het beste uit onszelf. We hebben aandacht voor zelfstandigheid en voor samenwerking. We hebben ambities en stellen doelen. Op weg in het behalen van de doelen en het vergroten van onze prestaties

weten we dat we fouten mogen maken. Het gaat er dan om hoe we datgene kunnen verbeteren en daar waar nodig goed kunnen maken. We stellen ons zelf de vragen of we de goede dingen doen en wat er goed gaat en hetgeen verbeterd kan worden. Dit alles in een inspirerende en dynamische leer en werkomgeving.

“Wij luisteren met aandacht en geven gehoor aan elkaar om verder te komen”.

Op de Willibrord en de Miland horen we bij elkaar en zijn we betrokken. Leerlingen-ouders/verzorgers en medewerkers van de school versterken elkaar op een positieve wijze. We staan open voor elkaar gedachten, gevoelens en opvattingen. Er is ruimte voor eigenheid en tegelijk dragen we gezamenlijkheid uit. Daarbij is een belangrijke voorwaarde dat de ontwikkeling van elk kind centraal staat. Wij geloven dat we samen meer bereiken dan alleen.

Speerpunten schoolplan

De basisschool Willibrord en de Miland bieden passend onderwijs aan ieder kind en hanteren hierbij drie speerpunten in de komende jaren:

1. Kwaliteit van onderwijs

De Willibrord/Miland is een school waar leerlingen zich veilig voelen en waar zij zich optimaal kunnen ontwikkelen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Iedere leerling ontwikkelt zich op zijn eigen niveau.

2. Eigenaarschap voor eigen ontwikkeling

Wij dagen leerlingen en leerkrachten uit zo veel mogelijk zelf eigenaar te zijn van hun leerproces. Wij leiden onze leerlingen op om als zelfstandige en verantwoordelijke individuen hun plek te vinden in de maatschappij. Daarnaast neemt de school de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van (nieuwe) leerkrachten als opleidingschool.

3. Samenwerking met alle betrokkenen.

De Willibrord/Miland staat ‘middenin de maatschappij’. De school acht een goede samenwerking met de leerlingen zelf, ouders/verzorgers en andere betrokkenen bij de leerlingen essentieel voor de kwaliteit van onderwijs.

Onze ambities voor 2020-2024

1. Een passend onderwijsaanbod voor iedere leerling door te werken met drie leerlijnen:

- **De collectieve leerlijn:** Wij geven invulling aan de collectieve leerlijn door vanuit groepsdoelen te werken en veel aandacht te besteden aan begrijpend lezen, begrijpend rekenen, begrijpen schrijven, begrijpend luisteren en begrijpend spreken, wij leren kinderen op het voor hen maximale bereikbaar niveau en ook bieden wij de

leerstrategieën hierbij effectief zijn. Daarnaast zetten wij als school in op vaardigheden voor nu en in de toekomst, op socialisatie en persoonsvorming. Wij blijven inzetten op sport en bewegen.

- **De individuele leerlijn:** Leerlingen stellen samen met de leerkracht individuele doelen op en maken deze doelen zichtbaar. We begeleiden leerlingen in het formuleren van doelen met aandacht voor haalbaarheid en passend bij de leerling. We maken de individuele doelen evenals de collectieve leerdoelen zichtbaar op een datamuur en in de komende jaren willen wij inzetten op de ontwikkeling van rapport naar portfolio.
- **De ambitie leerlijn:** Leerlingen krijgen naast de doelen die betrekking hebben op het behalen van de kerndoelen de ruimte zich breder te ontwikkelen. Intrinsieke motivatie en verlangens van de leerling zijn leidend in deze leerlijn. Het traject van de ambitie wordt geëvalueerd en daar waar nodig aangepast wat betreft onderwijsaanbod.

2. Eigentijds onderwijs in een veilige omgeving

- In lijn met de speerpunten van de school zijn leerlingen samen met de leerkrachten verantwoordelijk voor het creëren en behouden van de veilige leeromgeving.
- Leerlingen worden verantwoordelijk gemaakt voor hun eigen leerproces door te werken met zichtbare leerdoelen.
- De Willibrord en de Miland maken gebruik van ICT en andere moderne leermiddelen.
- Onderwijsconcept gaat uit van coöperatieve leervormen.
- Speerpunten in de collectieve leerlijn m.b.t. de basiskennis zijn : begrijpend lezen, begrijpend rekenen, begrijpend schrijven, begrijpend spreken, begrijpend luisteren en begrijpend kijken.
- Speerpunten in de collectieve leerlijn m.b.t. vaardigheden zijn: samenwerken, problemen herkennen en oplossen en weloverwogen een eigen mening vormen.
- Speerpunten in de collectieve leerlijn m.b.t. burgerschap en algemene persoonlijk vorming zijn; zelfinzicht. zelfvertrouwen en socialisatie.
- Speerpunt voor de Willibrord en de Miland is de integratie van sport en bewegen en overige vakken (bewegend leren).

3. Versterken van de samenwerking met ouders en andere betrokkenen bij de leerling :

Versterken van de samenwerking met ouders/verzorgers en andere betrokkenen op drie niveaus:

-Het leerproces van het eigen kind: in ouder/verzorger-kind gesprekken wordt ingegaan op de (individuele) leerdoelen van de leerling en de beoogde begeleiding van de leerling.

-Het programma voor het leerjaar: op informatieavonden worden ouders/verzorgers ingelicht over de (collectieve) onderwijsdoelen per leerjaar.

-Ouders/verzorgers en andere betrokkenen worden regelmatig geïnformeerd over schoolbrede ontwikkelingen en initiatieven (schoolgids, website, enz); de Willibrord benut en versterkt de kwaliteiten van haar samenwerkingspartners.

-De Willibrord/Miland zet in de komende jaren in op het onderzoekende gesprek met ouders/verzorgers over ouderbetrokkenheid.

- Welke verwachtingen bestaan er over en weer

- Wat betekend ouderbetrokkenheid
- Waaraan zie je betrokkenheid

4. Een team dat zich ontwikkelt:

Net als leerlingen worden leerkrachten gestimuleerd eigenaarschap te tonen voor hun eigen leerproces. Van alle leerkrachten op de Willibrord/Miland wordt verwacht dat hun handelen en hun ontwikkeling in lijn is met de onderwijskundige visie van de school, afgestemd is op het handelen en de ontwikkeling van collega's en past bij ontwikkelingen in de samenleving. We maken nog meer gebruik van elkaars talenten, vaardigheden en kennis en we kijken regelmatig bij elkaar in de klas.

5. Ondersteuning:

Uitgangspunt is dat onze basisschool onderwijs kan verzorgen waarbij het uit gaat van de groep en rekening houdt met de individuele leerling. Dat maakt het onderscheid naar speciaal onderwijs waar het uitgangspunt de individuele leerling is waarbij rekening gehouden wordt met de groep. Het passend onderwijsaanbod dat de school kan bieden is afhankelijk van de onderwijsbehoeften en wensen van een leerling en tevens de mogelijkheden die de school heeft. (soort problematiek, groepsgrootte, groepskenmerken, onderwijsbehoefte leerling, expertise van de leerkracht en de school, identiteit en kernwaarden etc.) Voor ieder kind zal in iedere situatie een zorgvuldige afweging worden gemaakt of de school voor die betreffende leerling een passend aanbod heeft. Indien dit onverhoopt niet het geval is zal de school samen met de ouders/verzorgers op zoek gaan naar het meest passende aanbod. De extra ondersteuning die het kind nodig heeft, vindt zoveel mogelijk binnen de groep plaats. De vragen van de leerkrachten, ouders en leerlingen zijn uitgangspunt van de ondersteuning. Het handelingsgericht werken is het kader van waaruit de ondersteuning gegeven wordt. Soms blijkt dat een kind speciale zorg of aanvullende ondersteuning nodig heeft. Onze interne begeleider (IB-er) zoekt dan met de leerkracht en de ouders naar manieren om het onderwijs voor dit kind passend te maken. De afspraken leggen we vast in een handelingsplan. Soms geeft een leerling-ondersteuner hulp aan kinderen. Of we zetten specialisten in van onze eigen GroeiAcademie, het expertisecentrum van De Groeiling. Hier werken gediplomeerde orthopedagogen, onderwijsspecialisten, leerkrachten gespecialiseerd in gedrag en leerlingbegeleiders. Daarnaast zijn ook externen betrokken in de school waar het gaat om problemen van kinderen. Samen met de gemeente en andere hulpverleningsinstanties is in de komende jaren het speerpunt om integraal arrangementen te realiseren.

2.3 Concretisering onderwijsaanbod , doelen en ambities 2020-2022:

In de schooljaren 2020-2022 richten wij ons op de Willibrord en de Miland op de domeinen: kwalificatiedoelen, vaardigheden, socialisatie en persoonsvorming.

Domeinen:

* Kwalificatie Basiskennis:

Optimaliseren van positieve resultaten m.b.t. begrijpend rekenen.

Voortzetten van positieve resultaten m.b.t. begrijpend lezen.

Voortzetten van positieve resultaten m.b.t. begrijpend schrijven.

Inzet op het aanbieden van leerstrategieën ten behoeve van begrijpend luisteren.

Inzet op het aanbieden van leerstrategieën ten behoeve van begrijpend kijken.

* Vaardigheden:

Vergroten van oplossingsgerichtheid.

Inzet op reflecteren en evalueren: inzicht naar jezelf en andere.

Stimuleren van zelfstandig handelen.

Intensiveren van de samenwerken.

Leren leren inzichtelijk maken.

Het optimaliseren van debatteren en je mening vormen.

* Socialisatie:

Inzet op zorgen voor elkaar.

Stimuleren van respect voor eigenheid.

Inzet op diversiteit.

Het vergroten van gemeenschappelijkheid.

Intensiveren van verbondenheid.

Inzet op burgerschapscompetenties.

*Persoonsvorming:

Inzicht naar hetgeen je kan, goed in bent, wil verbeteren en wat je beweegt.

Een eigen leerlijn met aandacht voor je eigen persoonlijkheid, je talenten, sociaal-emotionele ontwikkeling, gezonde leerstijl en je eigen ambities.

2.4 Concretisering van ambities n.a.v. evaluatie vorig jaar plan en het nieuwe schoolplan voor schooljaar 2020-2021

Beleidsterrein: Onderwijs

1. Planmatig evalueren van zorgleerlingen.
2. Inzetten op Integraal arrangementen met passend onderwijs en jeugdhulpverlening.
3. Continuering leerlijn "Traject van de Ambitie".
4. Inzet op Sport en Bewegen onder meer lessen Sport en Bewegen, judo, rekenen en taaldansen.
5. Werken vanuit de kerndoelen en doorlopende leerlijnen groep 1 tot en met 8 met datamuur.
6. Invoering nieuwe methode Engels.
7. Optimaliseren van het didactisch handelen(EDI, automatiseren rekenen, etc.).
8. Keuze rekenmethode.
9. Verdieping Snappet t.b.v. evaluatie en analyse.
10. Verdieping naar "Leren zichtbaar maken".
11. Verkenning nieuwe leerlijn Algemene Persoonlijke Vorming.
12. Optimaliseren onderwijs leerlingen groepen 1 en 2.
13. Verbeteren leerresultaten rekenen(Willibord) en lezen (Miland).
14. Nieuwe beginsituatie ten gevolge van Corona implementeren in groepsplan voor 2020- 2021.
15. Inzet op de domeinen onderwijsaanbod uit nieuwe schoolplan : begrijpend lezen, begrijpend rekenen en vaardigheden.
16. Start moestuinen naast de school.
17. Continuering taalonderwijs aan anderstalige.
18. Invoering chromebooks leerlingen groepen 6.
19. Inzet op verdieping t.b.v. Gezonde School en School op Seef.

Beleidsterrein: kwaliteitszorg

1. Rapportcijfer sociale veiligheid minimaal een 8. We nemen jaarlijks veiligheidsenquêtes af bij leerlingen en trekken conclusies en doen aanbevelingen.
2. Evalueren resultaten leerlingen
3. Uitvoering en evaluatie jaarplan en beleidsplannen t.b.v. beleid taal, lezen, rekenen en opleidingsschool
4. Implementatie uitkomsten schoolzelfevaluatie
5. Invoering van referentieniveaus naast niveauwaarden
6. Concretiseren van de contouren nieuwe schoolplan en ontwerp nieuwe schoolplanposter
7. Bezoek inspectie november 2020 en audit/zelfevaluatie voorjaar 2021
8. Ontvangst vignet en themacertificaat Gezonde School (september 2020) Basisschool

Beleidsterrein: professionele organisatie

1. Medewerkers maken meer gebruik van elkaars talenten , vaardigheden en kennis.
2. We kijken bij elkaar in de klas om samen te leren.
3. Inzet op deskundigheidsbevordering gericht op verdieping Snappet, EDO, nieuwe leerlijn APV, nieuwe methoden en eigen leervragen.
4. Voeren van functioneringsgesprekken met alle medewerkers en klassenbezoeken
5. Realisatie pilot opleidingsschool plus
6. Aandacht voor formatie, inzet werkdruk verlagende middelen en taakbeleid
7. Continuering medewerkerstevredenheid d.m.v.
 - Met plezier leren en werken in een ontspannen sfeer.
 - Samenwerken en bewust gebruik maken van onze gezamenlijke kracht.
 - Goede balans in eigen regie en zorg voor het collectief.
 - Met zelfinzicht verantwoordelijkheid nemen voor ons handelen.
 - Doelgericht werken en vanuit een analyse daar waar nodig het onderwijs te verbeteren.
 - Problemen herkennen en uitdagingen oplossen.
 - Werken vanuit passie en bevologenheid.
 - Dat je elke dag beter wilt maken dan de dag ervoor.
 - Verbondenheid naar elkaar en dat daarin ieder een unieke betekenis heeft.
8. Ons verzuimpercentage is aanzienlijk lager dan het landelijk gemiddelde in het primair onderwijs.

Beleidsterrein: leerlingen

1. Optimaliseren eigenaarschap en stimuleren van zelfstandigheid m.b.t. eigen leerproces
2. Het vergroten van zelfinzicht van leerlingen en het optimaliseren van schoolgesprekken
3. Inzicht in leerlingaantallen en prognoses Willibrord/Miland en waar nodig tijdig interventies inzetten.
4. Continuering van medezeggenschap van leerlingen in de school middels de leerlingenraad.
5. De kernwaarden, de persoonsvorming en de socialisatie integreren in het pedagogisch beleid.
6. Het pedagogisch beleid vertalen naar doorlopende leerlijnen van groep 1 tot en met 8.
7. Werving nieuwe leerlingen locatie Miland

Beleidsterrein: samenwerking met alle betrokkenen

1. Het installeren en in gebruik nemen van de ouderapp om ouders beter en gemakkelijker te informeren over de school en de groepsactiviteiten.
2. Toegankelijk maken van het leerling-dossier en het waarborgen van privacy gevoelige gegevens.
3. Continuering en organisatie infoavond en inloopochtend.
4. Het optimaliseren van hetgeen wat school en ouders/verzorgers van elkaar verwachten t.b.v. ouderbetrokkenheid.
5. Het continueren van de samenwerking met vrijwilligers
6. Vanuit onze kernwaarden en maatschappelijke betrokkenheid zoeken naar samenwerking

met anderen ten behoeve van de school (buurtgenoten, ouders, inwoners van Bodegraven, bedrijven).

Beleidsterrein: Financiën en bedrijfsvoering

1. Continueren inzet werkdruk gelden in samenwerking met het hele team
2. Continueren Subsidieaanvraag LOWAN
3. Open dag locatie Miland
4. Nieuwe website voor beide locaties
5. Continuering van de bedrijfshulpverlening
6. Ruimteproblematiek Willibrord

De locaties Willibrord en Miland hebben hun positieve imago te danken aan goede onderwijsresultaten, sfeer en een grote mate van betrokkenheid. Bovendien hebben de sociale- en emotionele ontwikkeling de hoogste prioriteit. Alle medewerkers hebben de ambitie samen met ouders/verzorgers de kwaliteiten en mogelijkheden van de kinderen optimaal te ontwikkelen. Het onderwijs, het gezonde financiële perspectief, de bevologenheid van medewerkers, de ambitie van leerlingen, de participatie en inzet van vrijwilligers en de betrokkenheid van ouders/verzorgers zijn aspecten waarmee wij de toekomst positief tegemoet kunnen zien.

Uitwerking Jaarplan

In de uitwerking van het Jaarplan wordt gekozen voor een compacte vorm, waarbij aangegeven worden:

- Het beleidsterrein.
- Het doel en het resultaat.
- De concrete activiteiten.
- De inzet van personeel en middelen.
- Het tijdsbestek en de evaluatie.

In het Jaarplan 2020-2021 staan activiteiten die specifieke verbetering vragen, maar ook activiteiten met betrekking tot inzicht, overzicht en borging. Op deze wijze kunnen wij gericht aangeven wat wij doen, hoe en wanneer. Zo ook wat onze verwachtingen zijn en wie er bij betrokken zijn. Activiteiten die gecontinueerd worden zijn niet specifiek beschreven (jaarkalender, opstellen van begroting, etc.).

Halverwege het schooljaar wordt het plan geëvalueerd (wat hebben we al bereikt, wat valt er nog te doen?) en de resultaten besproken met team, medezeggenschapsraad (MR), ouderraad (OR) en het College van Bestuur (dit laatste in het kader van de managementrapportage). Bij het managementteam (MT) staat het plan zeer regelmatig op de agenda.

De evaluatie van het Jaarplan 2020-2021 wordt beschreven in het **Jaarverslag** van de school, dat aan het eind/begin van het schooljaar verschijnt.

Door te werken met een Jaarplan, tussentijdse evaluatie en een Jaarverslag geven we vorm aan kwaliteitszorg, bestaande uit de elementen planning, uitvoering, evalueren en bijstellen/nieuwe planning maken.

Een korte beschrijving van de werkzaamheden en resultaten in het Jaarplan en Jaarverslag staat ook in de **Schoolgids** vermeld, die aan alle ouders bij de aanvang van ieder schooljaar wordt uitgereikt. Tevens is er een nieuw Schoolplan in de vorm van een poster met een onderlegger.

Alle genoemde documenten zijn terug te vinden op onze site www.willibrord-miland.nl. Het strategisch beleidsplan van de stichting staat op www.degroeiling.nl.

Tot slot

Onze samenleving verandert en daarmee samenhangend veranderen de behoeften en de leervragen van het kind. Wij staan voortdurend voor de uitdaging antwoord te geven op vragen van kinderen en deze vorm te geven in het verzorgen van goed onderwijs in een onderwijspraktijk waar ieder kind telt. Ons motto is: 'Samen in beweging', omdat wij denken dat juist door bewegen we voortdurend in ontwikkeling zijn. Dat doen we samen met leerlingen, teamleden, stagiaires, medewerkers, ouders/verzorgers en vrijwilligers.

Ik hoop dat het Jaarplan 2020-2021 een inspiratiebron mag zijn voor iedereen die aan de school verbonden is ten einde vorm te geven aan de verdere ontwikkeling van onze onderwijsinstelling. Dit schooljaar is het schoolplan 2016-2020 geëvalueerd en heeft samen met het strategisch koersdocument van de Groeiling nieuwe inrichting gegeven voor het meerjaren koersplan.

Mocht u vragen hebben over het Jaarplan, dan kunt u contact opnemen met:

directie.willibrord-miland@degroeiling.nl

Namens het managementteam van Willibrord-Miland,
Wil Nicolaas, directeur

Bodegraven, oktober 2020



| Beleidsterrein | Doelstellingen en resultaten | Activiteiten en personen | Evaluatie |
|--|---|---|---|
| <p>Onderwijs</p> <p>Zorg aan leerlingen</p> <p>1. Planmatig evalueren van zorgleerlingen</p> | <p>Het bieden van kwalitatief, hoogwaardig en waardevol onderwijs aan alle leerlingen d.m.v. een passend aanbod en rekening houdend met mogelijkheden en middelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Duidelijke afspraken m.b.t. passend onderwijs. Inzetten op integraal arrangementen met passend onderwijs en jeugdhulpverlening. | <p>-Samen met partners die betrokken zijn bij het samenwerkingsverband gaan we in gesprek om betere afspraken te maken over leerlingen in relatie tot passend onderwijs.</p> <p>-Met de gemeente en wethouder jeugdzaken wordt de huidige problematiek besproken en worden er verbeteringen aangebracht t.b.v. adequate jeugdhulpverlening. Vervolgens worden er suggesties en aanbevelingen gedaan voor het samen laten gaan tussen passend onderwijs en jeugdhulpverlening.</p> | <p>Gesprekken met Intern begeleider directie GroeiAcademie college van Bestuur en voorzitter samenwerkingsverband. Afronding voor 1 april 2021. Adviezen en afspraken worden in een verslag verwerkt afronding 1 juni 2021.</p> <p>Gesprekken met wethouder, gemeente en school. Afgerond voor 1 april 2021. Adviezen en afspraken worden in verslag verwerkt voor 1 juni 2021.</p> |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| <p>2. Evalueren van zorgplan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Iedere zorgleerling heeft een passend aanbod afgestemd op behoefte, wensen, mogelijkheden en beperkingen. Daarnaast het vroegtijdig signaleren van problemen van leerlingen. • Juiste zorg voor leerlingen gerelateerd aan leer-en zorgbehoeften. Duidelijk stappenplan en indicatoren hoe de zorg georganiseerd is en wanneer doorverwijzing nodig is. Evaluatie is gericht op bijstellen wat beter kan/moet. | <p>-Realisatie vast agenda punt in het MT-overleg is het planmatig evalueren van zorgleerlingen.</p> <p>-Vaste gespreksmomenten tussen leerkrachten en intern begeleiders m.b.t. zorgleerlingen.</p> <p>-Maken van afspraken met hulpverlening, gemeente en groeiacademie t.a.v. de ondersteuning en de financiering.</p> <p>-Uitvoering: directie, intern begeleider, MT en leerkrachten.</p> <p>-Het nieuwe zorgplan wordt door alle teamleden geëvalueerd op de vragen wat gaat goed, wat kan beter.</p> <p>-Uitvoering: directie en leerkrachten.</p> <p>-Het optimaliseren van de samenwerking met interne en externe deskundige t.b.v. zorgleerlingen.</p> <p>-Uitvoering: directie en intern begeleiders nemen het initiatief en leerkrachten doen suggesties en geven adviezen.</p> | <p>Planmatig evalueren van zorgleerlingen gedurende het hele jaar.</p> <p>Evaluatie zorgplan januari 2021.</p> <p>Gedurende het hele schooljaar.</p> |
| <p>Onderwijs traject</p> | <p>We beschikken over een passend aanbod t.b.v. de cognitieve- en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Het onderwijs is afgestemd op de individuele mogelijkheden en beperkingen van ieder kind. Het onderwijs is afgestemd op leerlingen om ze voor te bereiden op een zelfstandig en verantwoordelijk individu t.o.v. het heden en de toekomst.</p> | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>3. Continuering van de leerlijn “het traject van de ambitie”</p> | <ul style="list-style-type: none"> Iedere leerling van groep 3 t/m 8 volgt een eigen gekozen programma in het traject van de ambitie. De leerlijn sluit aan bij de wensen van de individuele leerling. | <ul style="list-style-type: none"> -Organisatie: werkgroep -Uitvoering: team, vrijwilligers en externe -Tijdspad: 6 vrijdagmiddagen in de periode januari t/m april. -Aandachtspunt: Het tijdig organiseren van dit traject voor beide locaties. Het traject van de ambitie zal worden uitgevoerd in Bodegraven, extra aandacht voor vervoer leerlingen Miland en extra ruimtes die nodig zijn. | <p>Organisatie: november-december 2020. Uitvoering: januari-april 2021. Evaluatie: mei 2021. Mogelijk i.v.m. Corona alternatief traject wordt ingevuld door eigen locatie.</p> |
| <p>4. Inzet op Sport en Bewegen</p> | <ul style="list-style-type: none"> Integrale aanpak van sport en bewegen t.o.v. overige onderwijsactiviteiten. | <ul style="list-style-type: none"> -Judo op school op beide locaties voor groep 1 t/m 8. -Organisatie: externe partij en leerkrachten Sport en Bewegen. -Reken- en taaldanslessen voor de groepen 1 en 2 op beide locaties. -Invoeren reken- en taaldanslessen voor groep 3 als extra ondersteuning. -Organisatie: Directie en externe partij. -Evalueren van huidige visie en beleid en bijstellen waar nodig. | <p>Uitvoering judo op school: periode september-december 2020. Evaluatie: Februari 2021. Uitvoering danslessen: september 2020-maart 2021. Evaluatie: april 2021.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>5. Werken vanuit kerndoelen en doorlopende leerlijnen groep 1 t/m 8</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Iedere onderwijsactiviteit wordt ingezet vanuit een kerndoel, daarbij staan alle onderwijsactiviteiten in relatie tot doelstellingen. Ze zijn zichtbaar in een doorlopende leerlijn en zijn met elkaar een geheel. | <p>-Invoering: iedere les wordt gestart vanuit een doelstelling met uitleg. Aan het eind van de les wordt het lesdoel geëvalueerd. -Uitvoering: leerkrachten. -In het bouwoverleg wordt de samenhang in de doorlopende leerlijnen en verschillende vakken besproken en geoptimaliseerd. -Uitvoering: Bouwcoördinator en leerkrachten. -Uitvoering: bijstelling op onderwijs aan leerlingen groep 1 en 2, bouwcoördinator en leerkrachten groep 1 en 2.</p> | <p>Gedurende het hele schooljaar. Evaluatie: juni 2021.</p> |
| <p>6. Didactisch handelen</p> <p>7. Optimaliseren van onderwijs leerlingen groepen 1 en 2.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Het optimaliseren van het didactisch handelen: -Concretisering fasen datamuur. -zelfstandigheid en eigenaarschap leerlingen. -het geven van instructie EDI. • Een kwalitatief goed beredeneerd aanbod waarin aandacht is voor thematisch onderwijs, collectieve leerdoelen en individuele leerdoelen. | <p>-Vanuit de diverse evaluaties zijn er aanbevelingen gedaan en de suggesties zijn geïmplementeerd in plannen en deze worden ingevoerd bij aanvang van het schooljaar -Uitvoering: alle teamleden.</p> <p>-Installatie werkgroep kleuteronderwijs -Huidig kleuteronderwijs wordt geëvalueerd -Plan van eisen en wensen opstellen -Het ontwerpen/bijstellen van leerplan aan kleuters</p> | <p>Start: september 2020. Uitvoering: gedurende het hele schooljaar. Evaluatie: juni 2021.</p> <p>Vorbereiding werkgroep kleuters Uitvoering bouwcoördinator en leerkrachten Start november 2020 Evaluatie juni 2021</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>8. Verbeteren leerresultaten rekenen (Willibrord) en lezen (Miland)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Willibrord gaat resultaten rekenen verbeteren naar een 3.7 met de M-toetsen en een 4.0 met de E-toetsen. • Miland gaat resultaten lezen verbeteren naar een 3.3 met de M-toetsen en een 3.7 met de E-toetsen. | <p>-Alle leerkrachten en de reken coördinator voeren de suggesties uit het rekenbeleidsplan uit. Waaronder verbetering automatiseren, leerstrategieën, aandacht voor nieuwe rekenopgaven en effectief gebruik van leermaterialen</p> <p>-Alle leerkrachten en de leescoördinator voeren de suggesties uit het leesbeleidsplan uit. Waaronder verbetering aandacht voor optimaliseren van leerkrachtvaardigheden w.o. modellen</p> <p>-Inzetten op eigen actieve stevig gefundeerde leesbeleid, vergroten van woordenschat, aandacht voor leesplezier, gestructureerd leesaanbod en ondersteuning van leerlingen met leesproblemen</p> | <p>Evaluatie iedere dag m.b.t. de individuele leerlingen en de groep Op schoolniveau januari en juni 2021</p> <p>Evaluatie iedere dag m.b.t. de individuele leerlingen en de groep Op schoolniveau januari en juni 2021</p> |
| <p>9. Verkenning nieuwe leerling Algemene Persoonlijke Vorming met daarin aandacht voor de persoonsvorming, socialisatie, gezonde school, kanjertraining, relaties/seksualiteit, burgerschap en vaardigheden.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Werkgroep verkent de mogelijkheden van een nieuwe leerlijn en doet aanbevelingen naar directie en team | <p>-Initiatief directie</p> <p>-uitvoering werkgroep APV met interne en externe</p> | <p>Verkenning afronding april 2021.</p> <p>Suggesties en aanbevelingen juni 2021.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>10. Inzet op de domeinen onderwijsaanbod basiskennis en vaardigheden</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Optimaliseren speerpunt begrijpend lezen • Optimaliseren speerpunt begrijpend rekenen • Optimaliseren speerpunt vaardigheden (samenwerken, problemen oplossen, eigen mening geven) | <p>-Initiatief lees-en taalcoördinator stimuleren leerkrachten aanbeveling uit het leesbeleidsplan uit te voeren. (zie leesbeleidsplan) Uitvoering alle teamleden</p> <p>-Initiatief rekencoördinator stimuleert leerkrachten aanbeveling uit het rekenbeleidsplan uit te voeren. (zie rekenbeleidsplan) Uitvoering alle teamleden</p> <p>-Leerlingen bezitten vaardigheden voor de toekomst die nu reeds ingezet kunnen worden. -Bouwcoördinatoren nemen het initiatief om vaardigheden te integreren in het lesaanbod.</p> | <p>Start oktober 2020 Uitvoering gedurende het hele schooljaar Evaluatie juli 2021</p> |
| <p>Onderwijsmiddelen</p> <p>11. Verkenning nieuwe rekenmethode</p> | <p>De Willibrord-Miland voert digitale leermiddelen in en tevens leermiddelen t.b.v. de cognitieve taken conform het meerjarenplan (ICT, schrijven en taal). Continuering lees- en taalbeleid en het spellingsverbeterplan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Team en rekencoördinator verkennen en maken van een keuze voor de nieuwe rekenmethode voor de beide locaties. | <p>-Initiatief: Rekencoördinator -Uitvoering: rekencoördinator, ICT coördinator, leerkrachten en directie.</p> | <p>Verkenning afronding maart 2021. Aanschaf en voorbereiding; april-juni 2021. Start nieuwe rekenmethode: schooljaar 2021-2022.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>12. Verdieping op inzet ICT t.b.v. het onderwijs</p> | <ul style="list-style-type: none"> • De Willibrord en de Miland maken gebruik van ICT en andere moderne leermiddelen, gebruik van I-Pads, Tablet en Chromebook, digiborden (digikeuzebord groep 1 en 2) worden gecontinueerd. • Verdieping t.a.v. Snappet en Prowise. • N.a.v. een analyse van het team worden er bewuste keuzes gemaakt t.a.v. digitale-analoge leermiddelen. • aanschaf Chromebook vanaf groep 6. | <p>-De ICT coördinator, team en werkgroep ICT maken een plan waarbij aandacht wordt besteed aan aanschaf en inzet van de diverse middelen.</p> | <p>Ontwerp plan afronding voor 1 februari 2021. Uitvoering: gehele leerjaar.</p> |
| <p>13. Leren zichtbaar maken</p> | <ul style="list-style-type: none"> • De onderwijsdoelen en resultaten zijn zichtbaar in de klas met als doel besef en inzicht naar hetgeen wordt geleerd en de diverse fases zijn geconcretiseerd. | <p>-In de klas zijn datamuren met daarop de focus op collectieve leerdoelen en inzicht naar resultaten. Op de tafel van de leerling staan de individuele leerdoelen vermeld, zowel cognitief als sociaal emotioneel. -Het team wilt verbeteringen aanbrengen om iedere fase meetbaar te maken voor de leerling, zodat het eigen inzicht in het leren kan worden vergroot. Daarvoor zal iedere fase geconcretiseerd moeten worden met criteria en wordt er aan de leerling uitleg gegeven wat daar nodig is om door te gaan naar de volgende fase. Initiatief ligt bij de bouwcoördinatoren Uitvoering alle teamleden</p> | <p>Gedurende het hele schooljaar.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>14. Invoering nieuwe methode Engels</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Alle leerlingen van groep 1 t/m 8 leren de Engelse taal. | <p>-Alle groepen krijgen reeds wekelijks lessen Engels. Vanaf dit schooljaar is er een coördinator Engels en zij heeft als opdracht de huidige lessen Engels te evalueren en zorg te dragen voor de implementatie van die nieuwe methode Engels .</p> | <p>Start september 2020 Evaluatie juni 2021.</p> |
| <p>Kwaliteitszorg Resultaten</p> | <p>Op de Willibrord-Miland kijken we naar leerresultaten en het onderwijsleerproces. Samen evalueren we en analyseren we uitkomsten en maken we plannen van aanpak. Wij maken het leren, en dus ook de resultaten, zichtbaar voor leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten. De kwaliteitszorg is methodisch van opzet (beginsituatie, doel, planning, uitvoering en evaluatie) en is gericht op het verbeteren van resultaten. We consolideren onze bestaande successen en daar waar nodig brengen we verbeteringen aan.</p> | | |
| <p>1. Uitkomsten veiligheidsenquête en tevredenheid enquête leerlingen.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Het opstellen van een rapportage n.a.v. diverse enquêtes, dit geeft inzicht in de sterkte en zwakte t.a.v. veiligheid en tevredenheid m.b.t. de beide locaties. | <p>-Enquêtes wordt uitgezet in maart 2021. -Na afname maken de directie en MT een rapportage van de uitkomsten. Deze wordt besproken met team en MR.</p> | <p>Uitzetten enquêtes: maart 2021. Afronding: april/mei 2021 Rapportage: mei 2021. Bespreking rapportage met team en MR mei 2021.</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|
| <p>2. Toets resultaten leerlingen</p> | <ul style="list-style-type: none"> Alle toets resultaten van de leerlingen liggen in de lijn met de capaciteiten van het kind en zijn in relatie met de kwaliteit van het onderwijs. Alle toets resultaten van de school liggen tenminste op of boven het inspectieniveau. De ambitie van de locaties Willibrord en Miland is om op schoolniveau toets resultaten te behalen die boven het inspectieniveau liggen. Voor het schooljaar 2020-2021 betekent dat de gestelde doelen gerelateerd zijn aan de huidige situatie(beginsituatie) De kwaliteit van het onderwijs en de leerresultaten zijn aantoonbaar en van voldoende kwaliteit. Daartoe worden alle resultaten geëvalueerd op individueel groep- en schoolniveau. Naast analyse van de leerresultaten van de leerling wordt ook de leerwinst geëvalueerd. | <ul style="list-style-type: none"> -Conform het toets rooster wordt 2 maal per jaar de CITO toets afgenomen. De eindtoets (IEP) wordt jaarlijks in april afgenomen. Al deze toetsen worden geëvalueerd en geanalyseerd en indien nodig wordt het plan van aanpak bijgesteld. -De leerkracht is eigenaar van het onderwijs. De leerling is eigenaar van zijn leerproces. De directie, bouwcoördinatoren en intern begeleiders monitoren alle resultaten. -Tijdens de schoolgesprekken ontwerpt iedere leerlingen doelen t.b.v. zijn eigen leerresultaten. -Om de ambities van beide scholen te kunnen realiseren nemen respectievelijk de taal-, lees- en rekencoördinatoren initiatieven t.b.v. verbeteringen. -Leerkrachten registreren in Parnassys en evalueren de individuele resultaten met leerling en ouder(s)/verzorger(s). -Leerkrachten en intern begeleiders registreren in Parnassys en evalueren de groepsresultaten met bouwcoördinatoren en begeleiders. -De bouwcoördinatoren en intern begeleiders registreren de schoolresultaten in Parnassys en evalueren deze met het MT en directie. | <p>Toets afname februari en juni 2021. toets afname IEP april 2021.</p> <p>Groeps- en handelingsplannen zijn bij aanvang schooljaar gereed.</p> <p>Schoolgesprekken met leerlingen september 2020, februari en juli 2021.</p> <p>Evaluatie resultaten toetsen na toets afname en schoolgesprekken.</p> <p>Februari en juli 2021</p> |
|---------------------------------------|--|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>3. Inzichten en overzicht leerlingen groep 8, schooladvies/NIO/IEP</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Doelstelling Willibrord schoolniveau : technisch lezen 4; spelling 4; begrijpend lezen 3,7/3,4; rekenen en wiskunde 3,7/4.0. • Doelstelling Miland schoolniveau: technisch lezen 3; spelling 3,8; begrijpend lezen 3,5/3,8; rekenen en wiskunde 4,1/4,3. • De eindtoetsen van groep 8 (IEP) voldoen minimaal aan de inspectienorm. • • De stap naar het voortgezet onderwijs staat in relatie tot de capaciteiten van het kind , de behaalde resultaten en zijn ambities. Daartoe wordt een overzicht gemaakt voor alle leerlingen van groep 8 met uitkomst NIO (intelligentieonderzoek), uitkomst IEP (centrale eindtoets), eerder behaalde toets resultaten en het schooladvies. De verschillende uitkomsten worden geëvalueerd en in | <p>-Vorbereiding: de directie doet het verzoek aan het college van bestuur van de Groeiling om deel te nemen aan de IEP.</p> <p>-De bouwcoördinator van de bovenbouw organiseert de NIO onderzoeken.</p> <p>- De leerkrachten groep 8 maken een overzicht en bespreken de uitkomsten met de leerling, ouder(s)/verzorger(s), intern begeleiders, bouwcoördinatoren en directie.</p> | <p>Vorbereiding september 2020. NIO november 2020. Schooladviezen: maart 2021. IEP april 2021. Evaluatie uitkomsten eind juni 2021.</p> |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>4. Het ontwerp van een nieuwe schoolplan 2020-2024</p> <p>5. Ontwerp nieuw schoolplan en schoolplanposter</p> <p>6. Audit (zelfevaluatie)</p> <p>7. Bezoek inspectie</p> | <p>relatie gebracht naar de prestaties, ambities en adviezen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het inrichten van een nieuw strategisch koersplan met kernwaarde, speerpunten en ambities in gezamenlijkheid met medewerkers, ouders/verzorgers en leerlingen van beide locaties. Zie bijlage van richten tot inrichten strategisch koersplan. • Zichtbaar maken van meerjarenbeleid in het schoolplan en helder overzichtelijke schoolplanposter met daarop kern waarde, speerpunten en ambities. • Inzicht t.a.v. didactische vaardigheden leerkracht. • Inzicht t.a.v. zicht op ontwikkeling van leerlingen. • Uitkomsten wat betreft het onderzoek naar leerlingen populatie en hun ouders/verzorgers | <p>-Het nieuwe strategisch koersplan van de Groeiling wordt met alle betrokkenen besproken en krijgt een vertaling voor beide locaties.</p> <p>-Directie ontwerpt stappenplan t.b.v. richten naar inrichten met hulp van externe wordt het meerjarenschoolplan ingericht en krijgt jaarlijks een uitwerking middels een nieuw jaarplan.</p> <p>-Bij punt 4 gaat het om het proces van richten naar inrichten. Bij dit punt gaat het om het documenteren van uitkomsten van het proces in een schriftelijk vastgesteld plan en een poster met daarin beleid voor meerdere jaren. Dit is gerelateerd aan het meer jaren strategisch koersplan van de Groeiling.</p> <p>-Externe commissie doet audits op locatie Willibrord</p> <p>-Inspectieonderwijs brengt een bezoek op beide locaties op 3 november 2020. De uitkomsten van dit onderzoek worden gerapporteerd in een schriftelijk verslag.</p> | <p>Ontwerp stappenplan oktober 2020. Start inrichten schoolplan oktober 2020. Afronding en evaluatie november 2020.</p> <p>Ontwerp oktober/november 2020. Afronding december 2020.</p> <p>Juni 2021.</p> <p>Bezoek inspectie 3 november 2020 Rapportage december 2020</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| Planning en verbeteringen | Alle onderwijsactiviteiten en ambities voor het komend schooljaar en de jaren erna staan vermeld in het schoolplan (poster), het jaarplan en in een jaarkalender voor medewerkers en leerlingen. | | |
| 8. Evaluatie en ontwerp jaarplan, taal, spelling, rekenen, lezen en begeleiding stagiaires | <p>Het optimaliseren van bestaande resultaten, waaronder spelling, invoering nieuwe protocollen, de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen, de registratie van leerresultaten in Parnassys en rapporteren in her leerlingendossier.</p> <ul style="list-style-type: none"> De taal-, rekenleescoördinator en schoolopleider ontwerpen een eigen jaarplan t.b.v. respectievelijk taal, rekenen, lezen en begeleiding van stagiaires. | <ul style="list-style-type: none"> -Initiatief en ontwerp: door de diverse coördinatoren. -Ontwerp plan wordt besproken met de directie en vervolgens aangeboden aan de teamleden en de MR. | Afronding plannen: november 2020. Evaluatie van de diverse plannen: juli 2021. |
| 9. Gezonde school | <ul style="list-style-type: none"> Het ontvangen van een nieuw certificaat gezonde school en het opstellen van actueel beleid t.a.v. de gezonde school. | <ul style="list-style-type: none"> -Ontvangen van het nieuwe certificaat door de school. -Invoering: 4^e fruitdag/gezonde snack in de week | Ontvangt nieuw certificaat voor 1 december 2020 Invoering 4 ^e fruitdag/gezonde snack |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>10. Continueren taalonderwijs aan anderstaligen</p> <p>11. Invoering van referentieniveaus naast niveauwaarden</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Alle leerlingen van de Willibrord/Miland beheersen de Nederlandse taal. Specifieke aandacht is er voor leerlingen die vanwege emigratie geen of nauwelijks Nederlands beheersen. • Alle onderwijsresultaten kunnen worden geëvalueerd met hulp van referentieniveaus, niveauwaarden en vaardigheidsgroei | <p>Aandacht voor gezonde leefstijl waaronder de gezonde lunch en traktaties d.m.v. informatie in de nieuwsbrief.</p> <p>-Leerlingen van groep 4 t/m 8 bezoeken het 1^e jaar de taalschool in Gouda. -Leerlingen van groep 1 tot 4 krijgen extra ondersteuning t.b.v. de Nederlandse taal. -Uitvoering: In samenwerking met Lowan, intern begeleider en vrijwilligers wordt uitvoering gegeven aan het taalbeleid. Directie en administratie doen bij Lowan een subsidieaanvraag.</p> <p>-Intern begeleider en bouwcoördinatoren nemen het initiatief voor instructie van adviseur kwaliteitszorg t.b.v. kennis over referentieniveaus.</p> | <p>ingang na herfstvakantie 2020. Aandacht gezonde leefstijl gedurende het hele schooljaar.</p> <p>Aanvraag subsidie: voor 1 oktober 2020 Uitvoering taalbeleid: gedurende het hele schooljaar Evaluatie: juli 2021.</p> <p>Initiatief december 2020 Afronding februari 2021</p> |
| <p>Professionele organisatie Eigen regie</p> | <p>Personeel neemt zichtbaar de verantwoordelijkheid voor de eigen professionele ontwikkeling. Op onze school nemen leerkracht en leerling eigenaarschap voor de eigen ontwikkeling. Daarnaast is onze ambitie stagiaires op te leiden tot nieuwe leerkrachten.</p> | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>1. Medewerkers maken meer gebruik van elkaars talenten, vaardigheden en kennis.</p> <p>2. Aandacht voor formatie, inzet werkdruk verlagende middelen en taakbeleid</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Besef en inzicht in eigen en elkaars functioneren en de effecten daarop op andere. Inzicht t.a.v. sterkte en zwakte van het team. • Alle medewerkers zeggen medezeggenschap te ervaren m.b.t. formatie, inzet werkdruk verlagende middelen en taakbeleid | <p>-Alle medewerkers geven adequaat en zorgvuldig feedback en complimenten aan elkaar.</p> <p>-We kijken bij elkaar in de klas om samen te leren en directie maakt schema en scheidt daarvoor de voorwaarden.</p> <p>-Zie beleidsplan eigen regie team t.b.v. formatie, inzet werkdruk verlagende middelen en taakbeleid</p> | <p>Gedurende het hele schooljaar.</p> <p>Voor 1 februari 2021 evaluatie Bij gesteld ontwerp voor 1 april 2021 Uitvoering mei t/m augustus 2021</p> |
| <p>Deskundigheidsbevordering</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Een passend aanbod t.b.v. deskundigheidsbevordering voor iedere medewerker door te werken met 3 leerlijnen. <ol style="list-style-type: none"> 1. Collectief traject: aanbod dat iedere medewerker krijgt en ook noodzakelijk is om goed te functioneren. De competenties in het beroep zijn richtinggevend; 2. Individueel traject: aanbod dat extra wordt gegeven omdat individuele medewerker dat nodig heeft. De individuele doelen zijn richtinggevend. 3. Traject van de ambitie: aanbod dat is afgestemd op de wens van de medewerker; de eigen | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | ambities. De intrinsieke motivatie en verlangens van de medewerker zijn leidend. | | |
| 3. Inzetten op deskundigheidsbevordering | <ul style="list-style-type: none"> Een passend aanbod op de 3 leerlijnen: Collectief: Rapporteren in leerlingen dossier, Verdieping instructiemodel EDI. Verkenning nieuwe leerlijn algemene persoonlijkheidsvorming. Het geven van werkbegeleiding. Voor de individuele leerlijn(eigen vragen) kan iedere medewerker gebruik maken van 3 coachingsgesprekken met externe coach. Klassenconsultatie: leren van en met elkaar. Traject van de ambitie: diverse workshops van de Groeiling en eigen leervraag van de medewerkers. | <ul style="list-style-type: none"> -Initiatief collectief traject: directie en MT. -Initiatief individueel traject: elke medewerker i.o.m. de directie. | Gedurende het schooljaar, zie planning studiedagen. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>4. Voeren van functioneringsgesprekken en evalueren klassenbezoek</p> <p>5. Verdieping opleidingsschool en begeleiding jonge leerkrachten en zij-instromers.</p> <p>6. Het inwerken van nieuwe collega's en het geven van adequate werkbegeleiding.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • De school beschik over een passend instrumentarium t.b.v. functionering en beoordelingsgesprekken. • De school biedt stagiaires van diverse opleidingen een inspirerende en representatieve leerplek. De school onderhoud een goed contact met de diverse MBO en HBO instellingen. In de school ontvangen startende leerkrachten, zij-instromers en stagiaires een adequate begeleiding van de schoolopleider en werkbegeleiders. • Pilot zij-instromers • De nieuwe collega's zeggen dat ze goed ingewerkt zijn en ontvangen goede begeleiding opdat ze hun beroep kunnen uitvoeren. | <p>-Eens in de 2 jaar heeft iedere medewerker een functioneringsgesprek en eens in de 3 jaar heeft iedere medewerker een beoordelingsgesprek. Het functioneringsgesprek wordt gevoerd door MT of directie en de medewerker. Het beoordelingsgesprek vindt plaats tussen de medewerker en directie.</p> <p>-De schoolopleider ontwerpt een jaarplan t.b.v. stagiaires, zij-instromers en startende leerkrachten.</p> <p>-De schoolopleider heeft samen met de directie en de Groeiacademie overleg met de diverse scholen.</p> <p>-Alle collega leerkrachten begeleiden stagiaires, zij-instromers en startende leerkrachten.</p> <p>-Zie plan pilot zij-instromers</p> <p>-Initiatief voor een organisatie van werkbegeleiding en ondersteuning wordt gemaakt door de directie.</p> <p>-Schoolopleider heeft een uitgewerkt inwerkplan.</p> <p>-Uitvoering: schoolopleider, directie en teamleden (werkbegeleiders).</p> | <p>Functioneringsgesprekken worden gevoerd in 2021 met alle medewerkers</p> <p>Gedurende het hele schooljaar.</p> <p>Initiatief: augustus/september Uitvoering: gedurende het hele schooljaar. Evaluatie: eens per kwartaal.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Communicatie en gedrag</p> <p>7. Borging afspraken</p> <p>8. Formatieplanning</p> <p>9. Continuering medewerkerstevredenheid</p> | <p>Alle medewerkers stemmen hun handelen af in lijn met de visie en afspraken van de school. We werken met elkaar samen en maken gebruik met onze en elkaars kwaliteiten.</p> <ul style="list-style-type: none"> • We doen wat we zeggen en zeggen wat we doen. • Er is een evenwichtige opbouw in het team wat betreft leeftijd personeel, werkervaring en expertise. • In het team is er voldoende beschikbaarheid voor alle dagen van de week. • Medewerkers zijn tevreden als: Zij met plezier leren en werken in een ontspannen sfeer. Samenwerken en bewust gebruik maken van de gezamenlijke kracht Een goede balans in eigen regie en zorgen voor het collectief | <p>-Alle medewerkers komen afspraken na en spreken elkaar aan als dit onverhoopt niet het geval is.</p> <p>-Directie en MT maken in samenwerking met HRM de Groeiling een strategische formatie overzicht met daarin schets van alle personeelsleden en hun leeftijd, deskundigheid, ambitie en beschikbaarheid. Daar waar nodig wordt samen met het team gezocht naar oplossingen en worden er gezamenlijke afspraken gemaakt.</p> <p>-Teamleden hebben de afspraak om met elkaar in gesprek te gaan over werksfeer, werkklimaat en werkbelasting.</p> | <p>Gedurende het hele schooljaar.</p> <p>Formatieoverzicht gereed voor 1 april 2021 Formatieplanning gereed voor 1 juni 2021</p> <p>Gedurende het hele schooljaar.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Met zelfinzicht verantwoordelijkheid nemen voor het handelen. Analytisch en doelgericht werken. Problemen herkennen en uitdagingen oplossen. Werken vanuit passie en bevologenheid. Dat je elke dag beter wilt maken dan de dag ervoor. In verbondenheid met elkaar heeft ieder een Unique betekenis.</p> | | |
| <p>Leerlingen Eigenaarschap</p> <p>1. Inzetten op eigenaarschap en bevorderen van zelfstandigheid en zelfinzicht m.b.t. eigen leerproces</p> | <p>Wij dagen leerlingen uit zoveel mogelijk eigenaar te zijn van hun leerproces door te werken met zichtbare leerdoelen (collectieve traject, individueel traject en het traject van de ambitie).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen geven minimaal een 7,5 voor het inrichten van hun eigen leerproces. Op de school is aantoonbaar sprake van een toename van de zelfverantwoordelijkheid van leerlingen, omdat er gewerkt wordt met de leerlingenraad, dagtaken, weektaken en contractonderwijs. | <p>-Continuering gesprekkencyclus met leerlingen. -In de komende periode richten we ons op het vergroten van zelfinzicht van leerlingen en verbeteren van het formulier t.b.v. het schoolgesprek. -Werkgroep rapport/portfolio ontwerpt een nieuw format voor het schoolgesprek -vergroten van zelfinzicht o.m. door leren zichtbaar maken en de schoolgesprekken. -Initiatief: leerkrachten.</p> | <p>Gedurende het hele schooljaar.</p> <p>Nieuw format gereed januari 2021. Zelfinzicht vergroten gedurende het hele schooljaar.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Elke leerling heeft 3 gesprekken (gesprekkencyclus), waarmee hij mede richting geeft aan de 3 leerlijnen. • Continuering van medezeggenschap van leerlingen in de school middels de leerlingenraad. | <p>-Invoering dagtaken, weektaken en contract onderwijs.</p> <p>-Initiatief: bouwcoördinatoren.-Vergroten van leerling-betrokkenheid bij het leerproces door te werken met zichtbare doelen.</p> <p>-Eens per maand is er leerlingenraad in aanwezigheid van voorzitter OR en directeur. Leerlingen hebben zeggenschap over goede doelen, schoolreisje en adviseren directie en team over beleid.</p> | Gedurende het hele schooljaar |
| <p>Leerklimaat</p> <p>2. Een veilig inspirerend en dynamisch leerklimaat</p> | <p>De Willibrord-Miland is een school waar leerlingen zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Iedere leerling ontwikkelt zich op zijn eigen niveau.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een aanbod van gedragsregels vanuit een breed draagvlak (leerlingen, team, ouderraad en MR) waar een ieder zich aan verbindt. | <p>-Evalueren van de huidige gedragsregels en daar waar nodig worden verbeteringen aangebracht.</p> <p>-Initiatief: werkgroep gedrag.</p> <p>-Het pedagogisch beleid vertalen naar doorlopende leerlijnen van groep 1 t/m 8. Actie bouwcoördinatoren en team</p> <p>-De kernwaarde, de persoonsvorming en de socialisatie komen terug in de gedragsregels. Initiatief werkgroep gedrag</p> | <p>Nieuw ontwerp gedragsregels gedurende het hele schooljaar.</p> <p>Aanzet: januari 2021 Uitvoering gedurende het hele schooljaar. Gedurende het hele schooljaar</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>3. Burgerschap</p> | <ul style="list-style-type: none"> Het vergroten van maatschappelijke betrokkenheid van leerlingen door zich in te zetten voor de samenleving en goede doelen. | <p>-Goede doelen Jantje Beton/Kinder Postzegels, het versturen van kerstkaarten naar ouderen Bodegraven/Reeuwijk en beide locaties bepalen nieuwe goede doelen. -Sponsoractiviteiten zijn: sponsorloop en eigen klassenactie. -Dit schooljaar zetten beide locaties zich in voor ouderen in de samenleving waarvoor een activiteitenplan zal worden gemaakt in samenwerking met leerlingenraad, ouderraad en directie.</p> | <p>Keuze nieuwe doelen afronding voor 1 december 2020. Jantje Beton en Kinderpostzegels afronding september/oktober 2020 Sponsorloop gelijktijdig met Koningsspelen in april 2021 Aandacht voor ouderen gedurende het hele schooljaar. Evaluatie goede doelen en activiteiten juli 2021.</p> |
| <p>Leerlingaantallen</p> <p>4. Inzicht in leerlingaantallen en prognoses Willibrord/Miland en waarnodig interventies tijdig inzetten.</p> <p>5. Werving leerlingen locatie Miland</p> | <p>Inzicht in leerlingenpopulatie op de Willibrord en de Miland.</p> <ul style="list-style-type: none"> Adequaat inspelen op groei en krimp n.a.v. leerlingaantallen. Het inzetten van het positief imago van de locatie Miland t.b.v. groei aantal leerlingen. | <p>- Het werven, monitoren en adequaat inspelen op de aanmeldingen, het huidige leerlingenaantal en uitstroom t.b.v. de toekomst van beide locaties in relatie tot de ambities van het schoolplan. Zie meerjarenprognose leerlingenaantallen Willibrord en Miland.</p> <p>-De directie stelt een plan op in samen spraak met de ouderraad van de Miland en de MR. -Uitvoering plan: team, ouderraad en leerlingen.</p> | <p>Gedurende het hele schooljaar. Specifieke aandacht voor 1 oktober 2020 is teldatum. In januari 2021 15^e groep op de Willibrord.</p> <p>Concept plan is gereed voor december 2020 Uitvoering gedurende het hele schooljaar.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Samenwerking met betrokkenen Informatie</p> | <p>Het versterken van de samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) en andere betrokkenen op 3 niveaus:</p> | | |
| <p>1. Oudercontact gegevens</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Het leerproces van het eigen kind. Het programma voor het leerjaar wordt op de informatieavond uitgelegd aan ouders/verzorgers. • Ouders/verzorgers en andere betrokkenen worden regelmatig geïnformeerd over schoolbrede ontwikkelingen en initiatieven. • De school werkt samen met stakeholders t.b.v. kwaliteit van het onderwijs. • De school beschikt over relevante en actuele oudercontact gegevens, zodat bij calamiteiten adequaat gehandeld kan worden (telefonisch, per mail en app). | <p>-De administratie maakt een actueel overzicht van alle contactgegevens van ouder(s)/verzorger(s). -Ouder(s)/verzorger(s) hebben de plicht eventuele wijzigingen aan de administratie door te geven. ICT coördinator en werkgroep ontwerpen een plan t.b.v. installeren van App naar ouders. -Initiatief: ICT coördinator en ICT werkgroep</p> | <p>Administratie heeft een actueel overzicht van alle contactgegevens gedurende het hele schooljaar Installatie app september t/m december 2020. Invoering App voor 1 februari 2021 Wijzigingen aanbrengen gedurende hele schooljaar.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------|
| <p>2. Informatie aan ouder(s)/verzorger(s)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Iedere ouder/verzorger is goed geïnformeerd over de school en het onderwijs dat zijn kind krijgt. | <p>-Iedere nieuwe ouder ontvangt een tas met het logo van de school, gevuld met de noodzakelijke informatie.</p> <p>-Conform de jaarkalender wordt op de informatieavond uitleg gegeven wat en hoe de leerling dit schooljaar gaat leren.</p> <p>-Tijdens de ouderavonden en leerlingengesprekken is er aandacht voor het leerproces en de resultaten van de leerlingen.</p> <p>-Gescheiden ouders ontvangen ieder benodigde informatie over hun kind (zie protocol informatievoorziening gescheiden ouders).</p> | <p>Zie jaarkalender.</p> |
| <p>Ouderbetrokkenheid</p> | <p>Het afstemmen van verwachtingen, deskundigheid en verantwoordelijkheden naar elkaar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elke leerling en betrokkene ontvangt de juiste zorg, behandeling en/of begeleiding. • Inzet van vrijwilligers waar nodig (verkeersbrigadiers, techniek, taal, evenementen, facilitaire werkzaamheden, et cetera). • Het uitspreken van waardering naar alle vrijwilligers. | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>3. Onderwijsactiviteit met ouder(s)/verzorger(s)</p> <p>4. Toegankelijk maken van het leerling dossier en het waarborgen van privacy gevoelige gegevens.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Het optimaliseren van ouder betrokkenheid t.b.v. de ontwikkeling van het eigen kind en het vergroten van de betrokkenheid op groeps- en schoolniveau. Het ontwerpen van een plan t.b.v. operationaliseren ouderportal. Ouders/verzorgers hebben inzicht in het leerling dossier. | <p>-Organiseren van inloop ochtend door team en directie.</p> <p>-Inzet ouder(s)/verzorger(s) t.a.v. lessen techniek. Traject van de ambitie e.a. organisatie team en ouders/verzorgers.</p> <p>-Het bespreekbaar maken van hetgeen wat school en ouders/verzorgers van elkaar verwachten t.b.v. ouderbetrokkenheid.</p> <p>-Een werkgroep met leden vanuit het team en de ICT coördinator ontwerpen een plan dat als doel heeft dat ouders en verzorgers zelfstandig inzicht hebben in het leerlingen dossier.</p> | <p>Inloopochtend april/mei 2021.</p> <p>Gedurende het hele schooljaar.</p> <p>Traject van de ambitie januari-april 2021.</p> <p>Installatie werkgroep november 2020</p> <p>Afronding plan 1 mei 2021</p> |
| <p>Financiën en bedrijfsvoering</p> <p>Financiën</p> <p>1. Inzet extra financiën werkdruk</p> <p>2. Subsidie aanvraag Lowan</p> | <p>De school heeft een gezond en duurzaam financieel management en de bedrijfsvoering is gericht op behoefte/wensen van de school en is gerelateerd aan wettelijke regelingen.</p> <ul style="list-style-type: none"> De financiële middelen worden ingezet t.b.v. vermindering werkdruk. Er komen extra middelen beschikbaar t.b.v. taal onderwijs anderstaligen. | <p>-De directie overlegt met het team over de inzet van middelen t.b.v. vermindering werkdruk. In consensus wordt er een besluit genomen. Naast inzet van financiële middelen bespreekt het team ook wat zij als werkdruk ervaren.</p> <p>-Administratie, intern begeleider en directie doen aanvraag bij Lowan.</p> | <p>Keuze inzet extra financiën februari 2021</p> <p>Gesprek over werkdruk februari 2021.</p> <p>Zie termijnen website Lowan.</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Facilitair</p> <p>3. Onderzoek vervanging speelhuisje locatie Willibrord</p> <p>4. Herinrichten parkeerplaats en sportveldje locatie Willibrord</p> <p>5. Aanleggen van moestuinbakken op de locatie Willibrord</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Veilig en inspirerend en uitnodigend speelhuisje op de locatie Willibrord. • Herinrichting van de wijk. Parkeerplaats en sportveld is conform de wensen van alle betrokkenen. • Leerlingen van de groepen 6 werken samen met ouders in de moestuin en delen de oogst met alle leerlingen. | <p>-Onderzoek door directie, MT lid facilitaire zaken en externe naar stand van zaken naar huidig speelhuisje schoolplein locatie Willibrord. - Vervolgens worden er offertes opgevraagd voor mogelijk vervangen van het speelhuisje.</p> <p>-Directie participeert in werkgroep herinrichting Dronenwijk. Ontwerp plan wijziging fietsenstalling.</p> <p>-Gemeente maakt ontwerp voor moestuinbakken -Directie Willibrord vraagt subsidie aan bij BONAS voor alle scholen en kinderopvang aan de Dronenplein. -Werkgroep moestuin richt samen met leerlingen de moestuin in. -Officiële opening van de moestuin met scholen buurtbewoners en ouders.</p> | <p>Onderzoek wordt afgrond voor 1 maart 2021 Mogelijke aanschaf 2^e helft 2021.</p> <p>Gedurende het hele schooljaar want we zijn afhankelijk van externe partijen.</p> <p>Afhankelijk van de situatie m.b.t. Corona is de opening moestuin april 2021 en anders april 2022.</p> |
| <p>MARKETING EN PR</p> <p>6. Open dag Miland</p> <p>7. Website en PR</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Potentiele ouders en hun kinderen worden bekend gemaakt met de Miland als basisschool. • De Willibrord en de Miland hebben een actuele website en in de media laten zij minimaal eens per maand van zich horen. | <p>-Ouderraad, directie en team zijn reeds in bezit van draaiboek open dag en dit wordt uitgevoerd.</p> <p>-Plan voor de Miland: wordt gemaakt door ouderraad en directie. -Plan voor de Willibrord; door de redactie werkgroep.</p> | <p>Nog in te plannen.</p> <p>Gedurende het hele schooljaar</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | <p>-Alle leerkrachten houden de website bij met actuele informatie.</p> <p>-Administratie en directie zorgen voor een actueel beeld in PO-venster.</p> | |
| <p>BHV</p> <p>8. Het optimaliseren van bedrijfshulpverlening</p> | <ul style="list-style-type: none"> Inzet van de bedrijfshulpverlening en de uitvoering daarvan is conform de afspraken (wettelijke regelingen en protocollen). | <p>-Herhalingslessen voor de BHV-ers</p> <p>-Samen met ANSUL een ontruimingsoefening uitvoeren en alle betrokkenen krijgen daarop direct feedback.</p> | <p>Herhalingslessen BHV september 2020 en maart 2021.</p> <p>Ontruimingsoefening wordt niet bekend gemaakt.</p> |
| <p>9. Ruimteprobleem huisvesting Willibrord</p> | <ul style="list-style-type: none"> Voldoende lokalen en studieruimte voor de leerlingen van de locatie Willibrord. Door de groei van het aantal leerlingen is er een ruimte gebrek. | <p>-De directie gaat samen met het collega van Bestuur van de Groeiling in gesprek met de wethouder om gezamenlijk oplossingen te vinden voor het ruimte gebrek. De directeur heeft een betrouwbaar overzicht over de leerling prognoses en factoren in beeld die van invloed zijn op groei en krimp.</p> <p>-15^e groep gaat in januari 2021 naar noodlokalen.</p> <p>-Nood m.b.t. huisvesting is zo groot dat er geen lerarenkamer is, onvoldoende werkruimte voor medewerkers en leerlingen en ook de verrekijker geen onderwijsruimte heeft. Daarvoor worden er op verschillende niveaus gesprekken gevoerd met wethouders en gemeente over minimaal 2 noodlokalen die op 1 januari 2021 gereed moeten zijn.</p> | <p>Leerling prognoses afgerond oktober 2021</p> <p>Gesprekken wethouder afronding januari 2021</p> <p>Oplossingen ruimte problematiek voor 1 januari 2021.</p> |