



Schoolondersteuningsprofiel (SOP) schooljaar 2025-2026

Basisschool:

Willibrord (10PG00) en Miland(10PG01)

Adres:

Dronenplein 1B 2411HE Bodegraven

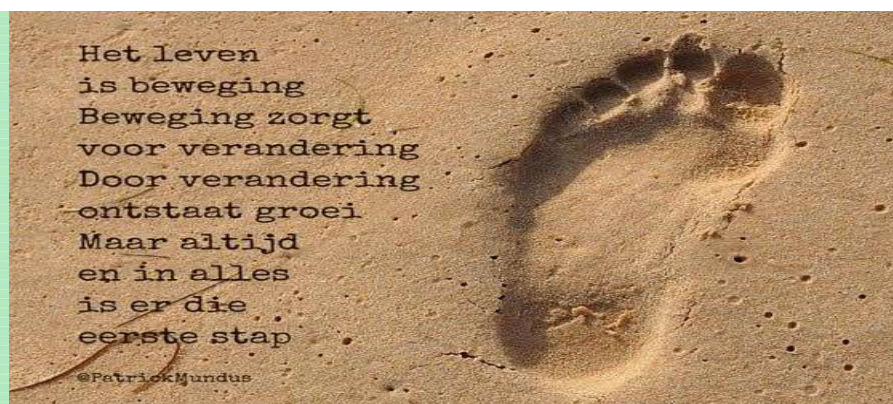
Ter advisering aan MR voorgelegd: 18-6-2024

Periode:

2024-2027 (gerelateerd aan het schoolplan)



Op basis van dit schoolondersteuningsprofiel maakt de school steeds een afweging of zij aan een specifieke ondersteuningsvraag kan voldoen. Wanneer dit in voorkomende gevallen niet mogelijk is, begeleidt de school de ouder(s) verder totdat een passende plek voor het kind is gevonden.



Beknopte beschrijving / typering / profiel school

Als u de school net zo goed kent als ik, zou u weten dat:

De basisschool Willibrord een relatief grote school is in Bodegraven en op dit moment c.a. 400 leerlingen heeft en is gevestigd in een modern gebouw en heeft een sterke verbinding met de omgeving. De basisschool Miland is een school met c.a. 55 leerlingen, staat midden in het Groene Hart en heeft een open karakter. Het is een school met Polderpower.

De Willibrord en de Miland hebben samen met elkaar eenzelfde motto "Samen in beweging", met de kernwaarden: verbondenheid, respect en zorgzaamheid, een gezamenlijke onderwijsvisie, een bevlogen en professioneel team en werken en leren vanuit het congruentiemodel.

Iedere dag is het ons streven dat iedereen met plezier naar school komt en dat eenieder, met steun van anderen, het beste uit zichzelf haalt.

Onze school wil in de komende jaren aan de slag met verdieping m.b.t. Sport en Bewegen, opleidingsschool plus, rekenen, lezen taalverzorging en het ontwerpen van een bovenschoolse nieuwe leerlijn: APV: Algemene Persoonlijke Vorming, een leerlijn waar de focus ligt op wie ben jij en wie is de ander? Daarmee zijn belangrijke speerpunten uit het nieuwe strategisch koersdocument van de Groeiling geborgd wat betreft de persoonlijke vorming, socialisatie, levensbeschouwing, cultuur, filosofie,

debatteren, digitale geletterdheid, burgerschap, relaties en seksualiteit en gezonde leefstijl.

We hopen hiermee te bereiken dat leerlingen gelukkige wereldburgers worden die sociaalvaardig zijn, een eigen merkje hebben, zelfstandig zijn, kunnen samenwerken, zelfbewustzijn, problemen kunnen oplossen en toegerust zijn om nieuwe stappen in hun leven te maken.

Onze visie: “Samen in Beweging”

In het onderwijs staat het kind centraal. Het onderwijs dient afgestemd te zijn op de mogelijkheden en beperkingen van ieder kind. We vinden dat leerlingen in een prettige en uitdagende leeromgeving zich optimaal moeten kunnen ontwikkelen en dat zij gemotiveerde, inspirerende en competente leraren verdienen. Een Groeilingschool staat midden in de samenleving en werkt intensief samen met ouders/verzorgers en andere partners in onze omgeving. We kijken naar binnen en naar buiten; we kijken terug en vooruit. We willen onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden om straks als zelfstandige, verantwoordelijke burgers hun plek te vinden in de maatschappij.

Onze missie

Het is onze missie kwalitatief hoogwaardig en waarde(n)vol onderwijs te bieden aan iedereen die dat wil en die zich in de uitgangspunten van onze school kan vinden. Alle kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers die zich thuis voelen bij de manier waarop wij met elkaar omgaan en onze gemeenschappelijke waarden delen, zijn dus van harte welkom.

Onze kernwaarden:

Zorgzaamheid-Verbondenheid-Respect



Speerpunten schoolplan Willibrord en Miland

De basisscholen Willibrord en Miland bieden passend onderwijs aan ieder kind en hanteren hierbij drie speerpunten in de komende jaren:

1. Kwaliteit van onderwijs

De Willibrord en Miland zijn scholen waar leerlingen zich veilig voelen en waar zij zich optimaal kunnen ontwikkelen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Iedere leerling ontwikkelt zich op zijn eigen niveau.

2. Eigenaarschap voor eigen ontwikkeling

Wij dagen leerlingen en leerkrachten uit zo veel mogelijk zelf eigenaar te zijn van hun leerproces. Wij leiden onze leerlingen op om als zelfstandige en verantwoordelijke individuen hun plek te vinden in de maatschappij. Daarnaast neemt de school de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van (nieuwe) leerkrachten als opleidingsschool.

3. Samenwerking met alle betrokkenen.

De Willibrord en Miland staan 'middenin de maatschappij'. De school acht een goede samenwerking met de leerlingen zelf, ouders/verzorgers en andere betrokkenen bij de leerlingen essentieel voor de kwaliteit van onderwijs. De scholen verwachten van leerlingen, ouders/verzorgers, teamleden en allen die betrokken zijn, dat ze de kernwaarden en schoolregels nakomen en uitdragen.

Onze ambities :

1. Een passend onderwijsaanbod voor iedere leerling door te werken met drie leerlijnen:

- **De collectieve traject:** onderwijs dat ieder kind krijgt en ook noodzakelijk is om de stap naar het voortgezet onderwijs te nemen. Het onderwijs is gericht op de kerndoelen van het basisonderwijs waaronder: lezen rekenen, taal, Engels, Sport en Bewegen, burgerschap, zaakvakken en persoonlijke vorming. De kerndoelen in dit traject zijn richtinggevend.
- **Individuele traject:** dit is onderwijs dat extra wordt gegeven omdat het individuele kind dit nodig heeft. Het traject is ondersteunend aan de onderwijsbehoeften en ambities van het individuele kind. De individuele doelen zijn richtinggevend. Het arrangement voor meerbegaafden hoort hier ook bij.
- **De ambitie traject:** onderwijs dat is afgestemd op de wensen van het kind en de eigen ambities. Hierbij kan gedacht worden aan de eigen keuzes van het kind om zich breder te ontwikkelen (ontdekken wie ik ben, wat ik wil en wat ik kan. Het gaat om leerstof die niet wordt gegeven in het collectieve traject. Voorbeelden van het traject van ambitie zijn: fotograferen, andere taal leren, muziek, dansen, schaken, acteren, gezondheid, zorg voor dieren, tuinieren, schilderen, bepaalde beroepen etc. De intrinsieke motivatie en verlangens van de leerling zijn leidend voor dit traject.

2. Eigentijds onderwijs in een veilige omgeving

- In lijn met de speerpunten van de school zijn leerlingen samen met de leerkrachten verantwoordelijk voor het creëren en behouden van de veilige leeromgeving.
- Leerlingen worden verantwoordelijk gemaakt voor hun eigen leerproces door te werken met zichtbare leerdoelen.
- De Willibrord en de Miland maken gebruik van ICT en andere moderne leermiddelen en werken met coöperatieve werkvormen. Speerpunt voor de Willibrord en de Miland is de integratie van sport en bewegen en overige vakken (bewegend leren).
- We maken het leren en dus ook de resultaten, zichtbaar voor de leerlingen, ouders/verzorgers en teamleden.
- We evalueren en analyseren uitkomsten en maken waar nodig een plan van aanpak.
- Leerlingen worden verantwoordelijk gemaakt voor hun eigen leerproces door te werken met zichtbare leerdoelen.

3. Versterken van de samenwerking met ouders en andere betrokkenen bij de leerling:

Versterken van de samenwerking met ouders/verzorgers en andere betrokkenen op vier niveaus:

-Het leerproces van het eigen kind: in ouder/verzorger-kind gesprekken wordt ingegaan op de (individuele) leerdoelen van de leerling en de beoogde begeleiding van de leerling.

-Het programma voor het leerjaar: op informatieavonden worden ouders/verzorgers ingelicht over de (collectieve) onderwijsdoelen per leerjaar.

-Ouders/verzorgers en andere betrokkenen worden regelmatig geïnformeerd over schoolbrede ontwikkelingen en initiatieven (schoolgids, website, enz); de Willibrord benut en versterkt de kwaliteiten van haar samenwerkingspartners. Jaarlijks zijn er ook thema-avonden o.m over mediawijsheid e.a onderwerpen.

Voor alle ouders/verzorgers zijn er inlooptdagen waarvoor zij worden uitgenodigd om lessen bij te wonen.

-Goede en duidelijke informatie naar ouders/verzorgers.

4. Een team dat zich ontwikkelt:

Net als leerlingen worden leerkrachten gestimuleerd eigenaarschap te tonen voor hun eigen leerproces. Van alle leerkrachten op de Willibrord/Miland wordt verwacht dat hun handelen en hun ontwikkeling in lijn is met de onderwijskundige visie van de school, afgestemd is op het beroepsmatig handelen en past bij de ontwikkelingen van de samenleving. We maken nog meer gebruik van elkaars talenten, vaardigheden en kennis en we kijken regelmatig bij elkaar in de klas.

5.Ondersteuning:

Uitgangspunt is dat onze basisschool onderwijs kan verzorgen waarbij het uit gaat van de groep en rekening houdt met de individuele leerling. Dat maakt het onderscheid naar speciaal onderwijs waar het uitgangspunt de individuele leerling is waarbij rekening gehouden wordt met de groep. **Het passend onderwijsaanbod dat de school kan bieden is afhankelijk van de onderwijsbehoeften en wensen van een leerling en tevens de mogelijkheden die de school heeft. (soort problematiek, groepsgrootte, groepskenmerken, onderwijsbehoefte leerling, expertise van de leerkracht en de school, identiteit en kernwaarden etc.) Voor ieder kind zal in iedere situatie een zorgvuldige afweging worden gemaakt of de school voor die betreffende leerling een passend aanbod heeft. Indien dit onverhoopt niet het geval is zal de school samen met de ouders/verzorgers op zoek gaan naar het meest passende aanbod.** De extra ondersteuning die het kind nodig heeft, vindt zoveel mogelijk binnen de groep plaats. De vragen van de leerkrachten, ouders en leerlingen zijn uitgangspunt van de ondersteuning. Het handelingsgericht werken is het kader van waaruit de ondersteuning gegeven wordt. Soms blijkt dat een kind speciale zorg of aanvullende ondersteuning nodig heeft. Onze interne begeleider (IB-er) zoekt dan met de leerkracht en de ouders naar manieren om het onderwijs voor dit kind passend te maken. De afspraken leggen we vast in een handelingsplan. Soms geeft een leerling-ondersteuner hulp aan kinderen. Of we zetten specialisten in uit onze eigen organisatie de Groeiling (het expertisecentrum). Hier werken gediplomeerde orthopedagogen, onderwijsspecialisten, leerkrachten gespecialiseerd in gedrag en leerlingbegeleiders. Daarnaast zijn ook externen betrokken in de school waar het gaat om problemen van kinderen. Samen met de gemeente en andere hulpverleningsinstanties is in de komende jaren het speerpunt om integraal arrangementen te realiseren.

Populatie	Uitstroom-bestemming laatste 3 jaar	Onderwijsaanbod (aandacht en tijd)	Specifiek leerlinggebonden aanbod	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen/ gebouw	Samenwerking
Willibrord: Onze school is in de afgelopen jaren gegroeid naar ruim 400 leerlingen en het is onbekend of de school kan doorgroeien i.v.m. ruimtegebrek. De kinderen komen uit diverse wijken uit de gemeente Bodegraven-Reeuwijk en Zwammerdam. Onze leerlingen komen uit gezinnen die een afspiegeling zijn van de samenleving. Zowel wat betreft opleidingsniveau als etnische achtergronden. Schoolweging is 29,79. Ouders/verzorgers en leerlingen zijn tevreden over onze school. Uit de recente enquête zijn de volgende uitkomsten: Rapportcijfer ouders/verzorgers: 8,0 en 98 % van de ouders/verzorgers beveelt de school aan bij andere ouders. Rapportcijfer van de leerlingen: 8,7 en 99% van de leerlingen is blij met de school en zou deze school ook aanbevelen bij andere kinderen.	De gemiddelde uitstroom in de afgelopen drie schooljaren naar Gymnasium/ HAVO/VWO, VMBO b/k/g/t Jaarlijks publiceren wij in onze schoolgids/ PO Vensters onze schooladviezen.	Samen leren vraagt om een veilige school. Een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen, verschillen er mogen zijn en ieder mens ertoe doet. In zo'n omgeving is geen ruimte voor agressie en geweld. Daarom werken wij actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij onze school: Veiligheidsprotocollen Zorgprotocollen Welbevinden en Soc. Emotionele Ontwikkeling (Kijk/Zien zijn hierbij onze observatie instrumenten en de Kanjertraining is onze methode) Basisaanbod op verschillende niveaus (zie schoolgids). Onderwijsconcept is het coöperatief leren. Motto is: in je 1-tje ben je goed en samen beter. Aandacht voor elk kind (in zijn/haar eigen tempo) Er wordt gewerkt met collectieve, en individuele leerdoelen; In de kleine cyclus sturen we het leerproces bij. Daarnaast volgen leerlingen uit de	Elk kind mag zijn wie hij/zij is om te worden wie hij /zij is, maar nog niet kan zijn. Onderwijsaanbod is passend bij het kind: We streven ernaar om ruim 70% (Willibrord) 80% (Miland) van onze leerlingen op Streefniveau (1S) te laten uitstromen. De overige leerlingen stromen uit op 1F. Eigen leerlijn indien F1 niet haalbaar is (Passende perspectieven). Wij bieden een * basisarrangement en daarnaast een deeltijd * arrangement voor meer- en hoogbegaafden (Verrekijker) en een * sportarrangement. De school besteedt veel aandacht aan lessen sport en bewegen waaronder algemene lessen, taal- en rekendanslessen voor onderbouw en lessen judo voor alle groepen. Ondersteuning van: Leerling ondersteuner Diverse externe partijen	Zowel binnen onze stichting De Groeiling als extern kunnen wij een beroep doen op de expertise van: Een orthopedagoog Een onderwijsspecialist Schoolmaatschappelijk werk Vakleerkrachten Sport en Bewegen. Judoleraar Externe hulpverleners Intern begeleider Taalspecialist Dyslexie specialist Specialist Soc. Vaardigheden Hoogbegaafdenspecialist Rekenspecialist Leesspecialist Gedragsspecialist Specialist Het jonge kind e.a. In het jaarplan beschrijven we jaarlijks de collectieve- en individuele leerlijnen voor de medewerkers waaronder scholing op onderwijskundig redeneren, EDI, digitale geletterdheid, innovaties t.b.v. nieuwe methoden en scholing t.b.v. persoonlijke	De Willibrord heeft een modern, duurzaam en rolstoelvriendelijk gebouw en de Willibrord beschikt over een lift en invalidetoilet. De school heeft een bibliotheek in samenwerking met de bibliotheek van Bodegraven-Reeuwijk. In de school is een gymzaal aanwezig waar diverse activiteiten worden gehouden om sport en bewegen voor de groepen 1 en 2, lessen judo en culturele activiteiten. Door het groeiend aantal leerlingen heeft de Willibrord een probleem met de onderwijshuisvesting. Het hoofd gebouw heeft 13 lokalen, een teamkamer, gemeenschappelijke ruimte en diverse kleinere gespreksruimten. De Willibrord heeft tevens 4 lokalen t.b.v. noodhuisvesting. De school heeft een moestuin waar de leerlingen samen met de buurtmoestuincoach en	Er is er samenwerking met: Gemeente: sociaal domein en leerplicht (meedenken in mogelijkheden voor hulp en vrijstelling) Therapeuten/hulpverleners , logopedisten, specialisten, medische organisaties, fysiotherapeuten (contact over ondersteuning en aanpak hulp) Schoolarts Centrum Jeugd en Gezin Groeiacademie Scholen voor het Voortgezet Onderwijs Samenwerkingsverband PO Midden Holland. Vrijwilligers, ouders en verzorgers en opleidingsscholen waar de stagiaires en medewerkers in opleiding, hun opleiding volgen. School heeft een specifiek beleid inzake observaties die worden uitgevoerd door externe partijen.

Miland: Onze school heeft 55 leerlingen en zal mogelijk in de komende jaren groeien. De Miland heeft ook een peuteropvang. De kinderen komen uit de Meije en uit Zegveld. Onze leerlingen komen uit gezinnen die een afspiegeling zijn uit de samenleving. Zowel wat betreft opleidingsniveau als overige achtergronden. Schoolweging is 26,81. Ouders/verzorgers en leerlingen zijn tevreden over onze school. Uit de recente enquête april 2023 zijn de volgende uitkomsten: Rapportcijfer ouders/verzorgers: 8,4 en 98 % van de ouders/verzorgers beveelt de school aan bij andere ouders. Rapportcijfer van de leerlingen: 9,0 en 99% van de leerlingen is blij met de school en zou deze school ook aanbevelen bij andere kinderen.		groepen 3 tot en met 8 het "Traject van ambitie" waarin de eigen wensen en ambities van iedere leerling centraal staan. Met Kind gesprekken geven kinderen en leerkracht hun wensen op gebied van leren aan). OHGW-cyclus PCDA (kwaliteitsdocument) - In dit document beschrijven we het kwaliteitsproces van de opbrengsten op het basisaanbod. De Willibrord en Miland zijn scholen met certificering Gezonde school, diverse themacertificaten (Sociale en emotionele ontwikkeling en Sport en Bewegen en School op Seef (verkeersveiligheid)	Bij ons op school is het mogelijk dat hulpverleners op school komen voor begeleiding van onze leerlingen. Conform ons dyslexieprotocol zetten wij BOUW in bij risicoleerlingen. Leerlingen met een taalproblematiek voortkomend uit dat zij uit een ander land komen ontvangen bij ons een intensieve en extra dagelijkse ondersteuning t.b.v. taal.	ontwikkeling in relatie tot de functie. Vanuit de ambities van medewerkers volgen medewerkers ook scholing t.b.v. diverse specialisaties waaronder hoogbegaafden, rekenvaardigheden, dyscalculie e.d. Vanuit de audits besteden we aandacht aan voortgang in deskundigheidsbevordering en professionalisering.	ouders uit de buurt zorg dragen voor de tuin. De school heeft een continuurooster. De school onderhoudt goede relaties met diverse kinderopvangcentra die de kinderen na schooltijd van school ophalen naar de kinderopvangcentra. De Miland is gelegen midden in het Groene Hart en kent een landelijk geweldig uitzicht. Het gebouw heeft 3 lokalen een sportzaal en een teamkamer. De school heeft een bibliotheek in samenwerking met de bibliotheek van Bodegraven-Reeuwijk. De school heeft een moestuin waar de leerlingen samen met de buurtmoestuincoach zorg dragen voor de tuin. De school heeft een continuurooster. Op de Miland is tevens peuteropvang. In het gebouw van Junis volgen de leerlingen van de Willibrord en Miland uit de Verrekijker onderwijs.	
---	--	--	---	---	---	--

Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities	Ambities
Voor de Miland groei van het aantal leerlingen. De Willibrord zal een beperkt instroombeleid gaan voeren. Dat betekent dat er gestuurd gaat worden op welke leerlingen in kunnen stromen en in welke groepen.	Continuering van het huidig beleid waar leerlingen eind groep 7 een voorlopig schooladvies krijgen en in groep 8 het definitieve schooladvies. Het schooladvies is gebaseerd op eerder behaalde resultaten, werkhouding leerling, ambities van de leerling, indruk van ouders en leerkrachten, capaciteitenonderzoek en doorstroomtoets.	Speerpunten zijn rekenen, lezen, taalverzorging en vaardigheden. Het ontwikkelen van een nieuwe leerlijn "Algemene persoonlijke vorming" waarin aandacht is voor de persoonlijke vorming van ieder kind, de socialisatie, digitale geletterdheid, Sport en Bewegen, communicatie, burgerschap, relaties en seksualiteit en de gezonde levensstijl.	Continuering voor huidig aanbod met de arrangementen en ook continuering van de drie leerlijnen. Voor de leerlingen van de groepen 1 en 2 verdieping in het huidig beredeneerd aanbod. Optimalisering van de leerlingvolgsystemen "leerling in beeld" en "mijn kleutergroep".	Ondersteuning in de school vanuit een conceptuele behandeling voor kinderen met gedragsproblemen met als doel besef, inzicht en hantering van het eigen gedrag voor in de huidige situatie en de toekomst.	Gezien de groei en toename van het aantal leerlingen is op korte termijn de noodzaak om tijdelijke lokalen aan te bouwen en op termijn structureel uitbouw van het aantal lokalen.	Continuering van hetgeen dat goed gaat en verbetering van dat geen dat beter kan en moet. Verbetering van samenwerking met Veilig Thuis waarbij er meer aandacht is voor de belangen en de veiligheid van het kind.. Samenwerking met PABO verbeteren met als doel een opleidingsschool plus te worden.

Bijlage: "Samen sterk in zorg voor leerlingen" Ondersteuningsplan met procedures en werkwijzen t.b.v. extra ondersteuning voor leerlingen van de Willibrord en Miland.