

# Jaarverslag 2023-2024

## Basisschool Miland 10PG01



Opgesteld door : Wil Nicolaas  
Datum : 4 september 2024  
Versie : 1.0

Gebruikte bronnen	Jaarplan 2023 2024 Evaluaties onderwijsresultaten van Miland Onderwijsverslag Miland "Leerling in beeld" leerlingvolgsysteem Ultimview NCO rapportage NRO niet van toepassing.
-------------------	---

## Inhoudsopgave

Inleiding .....	3
1. Terugblik 2023-2024 .....	4
2. Onderwijskundigverslag.....	5
3. Opbrengsten doorstroomtoets 2023-2024 .....	18
4. Tussenopbrengsten 2023-2024 .....	22
5. Burgerschap.....	24
6. Aansluiting PO-VO .....	24
7. Tevredenheidspeiling onderwijs .....	25
8. Monitor sociale veiligheid .....	25
9. Groeilingambities .....	25
10. Schoolambities .....	26
11. Uitkomsten audit.....	28

Milandschool

2023-2024  
Team



# Inleiding

Vanuit het onderwijsverslag, wat is bedoeld als evaluatiedocument op organisatieniveau, wordt de PDCA op schoolniveau voortgezet in het schooljaarverslag. Het schooljaarverslag is het evaluatiedocument waarin we onszelf de volgende vragen stellen:

- Waar staan we als school?
- Wat zijn de belangrijkste interventies geweest?
- Hoe zijn deze interventies gemonitord en tot welke resultaten hebben deze geleid?
- Welke interventies zijn op grond van de gemaakte analyses en conclusies nodig op korte termijn, middellange termijn en lange termijn?

Het belangrijkste doel van het schooljaarverslag is om door middel van evaluatie inzicht krijgen in gestelde doelen en ambities. Om vanuit de analyse de juiste prognoses te kunnen maken zodat helder is welke sturing en interventies dit van de directeur vraagt, met daarbij de vraag welke rol de intern begeleider en het team hierin kunnen vervullen.

Het format van dit schooljaarverslag is bedoeld om evaluatie op zowel organisatie- als schoolniveau bewust toe te passen. Dit betekent dat dit schooljaarverslag een levend document is, waarin verschillende PDCA cyclussen met elkaar zijn verbonden.

Het format is zo eenvoudig mogelijk gehouden, waardoor deze goed gebruikt kan worden voor de schoolcyclus. Aan de hand van dit format wordt 'het goede gesprek in het team' over onderwijskwaliteit en de ambities aangegaan. Het format moet een helder inzicht (schoolschouw) geven over de stand van zaken en worden samen met het team gevuld (of in ieder geval van feedback voorzien door teamleden) zodat alle inzichten vanuit het team bijdragen aan deze zelfevaluatie. Door de analyses direct te koppelen aan het stellen van doelen en de daaruit voortvloeiende interventies, zijn de doelen en ambities voor het jaarplan grotendeels al gereed en wordt tegelijkertijd ook gewerkt aan het jaarplan, waardoor zo efficiënt mogelijk wordt gewerkt.

Het jaarplan is geëvalueerd met de teamleden, MR en het managementteam. Gedurende het afgelopen schooljaar zijn er diverse evaluaties gehouden, waarbij het proces en het product (resultaat) besproken zijn. Door te werken met het jaarplan, het jaarverslag en de managementrapportages geven we vorm aan kwaliteitszorg. Dit doen we onder meer door de cirkel van het methodisch werken uit te voeren:

## **Beginsituatie - Doelen/Resultaten – Planning – Uitvoering – Evaluatie.**

- De evaluatie geeft weer een nieuwe beginsituatie en vraagt indien nodig om bijstelling en of een nieuwe planning. Deze evaluaties geven de input voor het vervolg, dat in het nieuwe jaarplan beschreven zal staan. In het jaarverslag is, zoals ook beschreven in het jaarplan, aandacht voor:

Het beleidsterrein

- Gestelde doelen en concrete activiteiten (wat en hoe)
- Het meetbaar resultaat
- Realisatie/evaluatie
- Vervolg/op- en aanmerkingen

Het jaarverslag staat op onze website [www.willibrord-miland.nl](http://www.willibrord-miland.nl). De evaluaties zijn te lezen in de managementrapportages, notulen van diverse besprekingen en onderzoeksrapporten. Het jaarverslag wordt evenals het jaarplan en de schoolgids ter informatie en verantwoording verzonden naar Inspectie, College van Bestuur, MR en Teamleden.

# 1. Terugblik 2023-2024

'Je blik zal enkel helder worden, wanneer je in je hart kijkt.

Wie naar buiten kijkt, droomt. Wie naar binnen kijkt, wordt wakker'



Het is onze intentie dat op onze scholen ieder kind telt, gezien, gehoord en begrepen wordt en onderwijs krijgt dat bij het kind past. Het is onze wens dat leerlingen met plezier naar school gaan. Ouderbetrokkenheid staat op onze school hoog in het vaandel. De leerkracht is de regisseur en samen met de leerling de spil in het onderwijs. De organisatie heeft aandacht voor talenten, opbrengsten en prestaties van leerlingen en medewerkers. Daarbij wordt nauw samengewerkt met ouders/verzorgers en vrijwilligers.

Onze samenleving verandert en daarmee samenhangend veranderen de behoeften en de leervragen van het kind. Wij staan voortdurend voor de uitdaging antwoord te geven op vragen van kinderen en deze vorm te geven in het verzorgen van goed onderwijs in een onderwijspraktijk waar ieder kind telt. Ons motto is: 'Samen in beweging', omdat wij denken dat juist door bewegen we voortdurend in ontwikkeling zijn. Dat doen we samen met leerlingen, teamleden, stagiaires, medewerkers, ouders/verzorgers en vrijwilligers. De school is bij uitstek een lerende organisatie waarin het congruentiemodel essentieel is. De visie, missie, kernwaarden, uitgangspunten en doelen die van toepassing zijn op de leeromgeving en leerlingen zijn ook van toepassing op de werkomgeving en de medewerkers. Daarbij is er een onlosmakelijk verband tussen welbevinden van leerlingen en medewerkers en de opbrengsten/prestaties die worden behaald. Het afgelopen schooljaar was wat betreft de opbrengsten goed, de sfeer fantastisch, de ambities groot en verder inspirerend en kende ook vele leerzame inzichten.

Ook dit schooljaar hebben we de NPO gelden kunnen inzetten om eventuele gevolgen uit de Coronatijd daar waar mogelijk te compenseren waaronder met trajecten t.b.v. rekenen, lezen, lessen judo, lessen reken -en taaldansen, inzet op sociaal-emotionele ontwikkeling en individuele ondersteuning waar nodig. Meerdere malen heeft de school alle betrokkenen gecompimenteerd met hun inzet en betrokkenheid.

In het schoolplan is een beleid over meer jaren uitgezet en in ieder jaarplan worden daaruit doelen gerealiseerd. Met onze kernwaarden respect, verbondenheid en zorgzaamheid wil de Willibrord-Miland een gezonde en veilige school zijn, waar iedereen zich inzet om het beste uit zichzelf en anderen te halen, elkaar te respecteren en zorg te dragen naar elkaar en het onderwijs. Met ons hart en met ons hoofd werken we elke dag aan onze dromen en streven ernaar deze te realiseren.

We kijken trots terug naar het afgelopen schooljaar waar we met plezier naar school zijn gegaan en doelen hebben gerealiseerd waaronder goede onderwijsresultaten.

De directie kijkt met trots terug op de wijze waarop de teamleden en leerlingen dit hele proces hebben opgepakt. Ze hebben elkaar gestimuleerd, geholpen en het beste uit zichzelf en elkaar gehaald. Onze belangrijkste uitdaging is "bewust keuzes maken". Door onze gedrevenheid, flexibiliteit, inventiviteit en ambities staan we eigenlijk altijd in zijn vooruit. Daarom hebben we in het afgelopen schooljaar gewerkt vanuit het jaarplan en bewuste keuzes gemaakt m.b.t. nieuwe initiatieven. Echter soms zijn nieuwe plannen ook weer teveel de moeite waard om ze niet te doen.

**Trots en tevreden** zijn we met : Start en verdieping in de nieuwe leerlijn APV (Algemene Persoonlijke Vorming), de behaalde onderwijsresultaten op beide locaties, implementatie van "Mijn kleutergroep" een nieuw leerlingvolgsysteem voor de leerlingen groepen 1 en 2, implementatie van "Leerling in Beeld" een nieuw volgsysteem voor de leerlingen in de groepen 3 tot en met 8, verdieping van het onderwijskundig redeneren (evaluatie en analyse), verdieping van "leren zichtbaar maken", verdieping van de rekenmethoden (Pluspunt groepen 3 en Instruct 2. groepen 4 tot en met 8), verdieping rekenmethode "Met Sprongen Vooruit" groepen 1 en 2, de moestuinprojecten op beide locaties, schoolgesprekken met leerlingen en ouders/verzorgers, groots onderwijsaanbod Sport en Bewegen, aanschaf Chromebooks voor groepen 4, doorstroomtoets voor de groepen 8, Traject van Ambitie, leesactiviteiten, tal van evenementen, betrokken OR en MR, inloopochtenden, Thema-avonden voor ouders/verzorgers, arrangement voor meerbegaafden, verdieping als opleidingsschool (diplomering 1<sup>e</sup> aspirant leerkracht), de sfeer in beide locaties, bedrijfscultuur en het teamwork.

## 2. Onderwijskundig verslag Miland schooljaar 2023 – 2024 Evaluatie op groeps- en schoolniveau.

In een schooljaar wordt er door het gehele team van de Willibrord en Miland is er minimaal twee maal aandacht voor een evaluatie op groeps- en schoolniveau. Wekelijks is er aandacht voor evaluatie en analyse op individueel niveau .In het onderwijskundig verslag en de evaluaties wordt er gebruikt gemaakt van de leerling-volgsystemen die de Willibrord en Miland gebruikt. Bij de leerlingen van de groepen 1 en 2 is dit : “Mijn kleutergroep” en voor de leerlingen van de groepen 3 tot en met 8 is het “Leerling in beeld”. Komend schooljaar willen we ook meer gebruik maken van Utimview. De leerkrachten en leerlingen richten zich specifiek op vaardigheidsscores en volgend schooljaar willen we het bewustzijn vergroten als het gaat om de referentieniveaus.

### Inleiding

In dit verslag vindt u de uitkomsten van iedere school, respectievelijk Willibrord en Miland. De evaluaties op groepsniveau en de schoolevaluatie. Tot slot hebben wij bijgevoegd de evaluatie doorstroomtoets 2023-2024 en de uitkomsten van de capaciteitentoetsen.

Wij hanteren de kwaliteitszorgcyclus welke tot stand is gekomen door middel van evaluaties met leerkrachten, leerlingen, het management team, directie en betrokken coördinatoren.

In het onderwijsverslag worden uitkomsten van Leerling in Beeld resultaten geëvalueerd en geanalyseerd, waarna vervolgens noodzakelijke acties worden bepaald. Door de analyses direct te koppelen aan het stellen van doelen en de daaruit vloeiende interventies, zijn de doelen en ambities voor de komende lesperiode grotendeels gereed. Deze kunnen één op één overgenomen worden in het lesplan en groepsplan. De uitkomsten op schoolniveau worden ook verwerkt in het jaarplan. Al deze uitkomsten zijn door de bouwcoördinatoren in een onderwijskundig verslag gezet. Eindverantwoordelijk zijn directie en MT.



# Uitkomsten Miland

## 1. Technisch lezen: CITO Drie-Minuten-Toets 2018 - Totaal

Hoofdkolom in 2022 / 2023 - 2023 / 2024

Verberg dualisme: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar	3				4				5				6				7				8										
	Gen.	LJ	Niv.	IB	Gen.	LJ	Niv.	IB	Gen.	LJ	Niv.	IB	Gen.	LJ	Niv.	IB	Gen.	LJ	Niv.	IB	Gen.	LJ	Niv.	IB							
2021/2022	V	23,9	1,17	4,8	3023	8	26,5	1,40	5,0	1935	3	25,5	1,62	5,8	2290	4	26,4	1,76	6,0	2127	9	27,0	1,97	6,0	1920	4	26,0	1,97	6,8	2074	9
	H	24,6	1,26	4,8	19029	9	21,6	1,26	5,0	2391	3	26,3	1,64	5,8	2028	4	26,4	1,81	6,0	2193	9	27,2	1,91	6,0	2001	4					
2022/2024	V	20,1	1,17	4,8	2025	7	22,7	1,40	5,0	2629	7						20,7	1,16	5,0	2161	8	21,0	1,87	5,0	2019	4					
	H	41,8	1,26	4,8	14074	8	28,7	1,50	5,0	4874	7						37,5	1,81	5,0	2018	4	25,0	1,97	5,0	2019	4					

## 2. Spelling: CITO Spelling/Taalverzorging 3.0/LIB - Totaal

Hoofdkolom in 2022 / 2023 - 2023 / 2024

Verberg dualisme: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar	3				4				5				6				7				8										
	Gen.	LJ	Niv.	IB	Gen.	LJ	Niv.	IB	Gen.	LJ	Niv.	IB	Gen.	LJ	Niv.	IB	Gen.	LJ	Niv.	IB	Gen.	LJ	Niv.	IB							
2021/2022	V	18,4	1,14	4,8	2225	8	24,3	1,27	5,0	1920	3	27,6	1,26	5,0	2018	4	21,9	1,27	5,0	2071	9	26,5	1,24	5,0	2018	4	27,2	1,24	5,0	2049	7
	H	21,7	1,16	4,8	2012	9	24,3	1,26	5,0	2020	3	28,3	1,21	5,0	2018	4	26,3	1,26	5,0	2071	9	26,5	1,27	5,0	2018	4					
2022/2024	V				27,6	1,27	5,0	2029	7	26,7	1,26	5,0	2020	3	26,5	1,27	5,0	2024	1,24	5,0	2018	4	26,8	1,24	5,0	2018	4				
	H	27,6	1,16	4,8	2628	7	28,1	1,26	5,0	2457	7	28,5	1,21	5,0	2120	3	26,9	1,26	5,0	2071	9	26,5	1,27	5,0	2018	4					

### 3. Begrijpend lezen: CITO Begrijpend lezen 3.0/LIB - Totaal

Hoofdflocatie in 2022 / 2023 - 2023 / 2024

Verberg dubbures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar	4					5					6					7					8					
	Gem.	Lf	Niv.	W	W	Gem.	Lf	Niv.	W	W	Gem.	Lf	Niv.	W	W	Gem.	Lf	Niv.	W	W	Gem.	Lf	Niv.	W	W	
2022 / 2023	I	182,7	L 133	5,0	8703	5	181,3	L 134	5,0	250528	4	179,8	L 134	5,0	2203	9	227,8	L 138	4,8	1900	4	182,4	L 138	5,0	402928	8
	II	186,3	L 138	5,0	3370	5	197,8	L 138	5,0	25368	4	185,8	L 138	5,0	2244	9	229,3	L 134	4,7	1900	4					
2023 / 2024	I																									
	II						176,7	L 134	4,3	870	3	181,8	L 134	4,3	20050	4	201,7	L 138	4,1	202771	9					
	III						212,3	L 138	5,0	3360	3	182,3	L 138	5,0	2005	714	202,8	L 134	4,5	327171	9					

### 2. Spelling: CITO Taalverzorging Leestekens LIB - Totaal

Hoofdflocatie in 2023 / 2024

Verberg dubbures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar	6					7					
	Gem.	Lf	Niv.	W	W	Gem.	Lf	Niv.	W	W	
2022 / 2024	I	177,5	L 207	5,0	1005	4	202,2	L 207	4,2	33022	9
	II	184,0	L 232	5,0	510	4	206,7	L 238	4,2	91171	9

### 2. Spelling: CITO Taalverzorging Spelling Werkwoorden LIB - Totaal

Hoofdflocatie in 2023 / 2024

Verberg dubbures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar	6					7				
	Gem.	Lf	Niv.	W	W	Gem.	Lf	Niv.	W	W
2022 / 2024	I					125,4	L 139	5,0	11711	9
	II	122,0	L 118	4,0	2550	4	122,8	L 138	5,0	487102

### 4. Rekenen en wiskunde: CITO Rekenen-Wiskunde 3.0/LIB - Totaal

Hoofdflocatie in 2022 / 2023 - 2023 / 2024

Verberg dubbures: Ja

Toon adaptieve toetsen: Ja

Schooljaar	3					4					5					6					7					8				
	Gem.	Lf	Niv.	W	W	Gem.	Lf	Niv.	W	W	Gem.	Lf	Niv.	W	W	Gem.	Lf	Niv.	W	W	Gem.	Lf	Niv.	W	W					
2022 / 2023	I	124,8	L 115	4,2	13290	9	186,0	L 162	4,3	900	3	146,3	L 202	4,7	30025	4	222,9	L 207	4,1	227117	9	204,3	L 201	4,7	950	4				
	II	148,1	L 138	4,0	28130	9	210,0	L 181	4,5	300	3	207,6	L 214	4,8	20028	4	203,0	L 205	4,2	22710	9	200,3	L 200	4,9	2000	4				
2023 / 2024	I	147,8	L 115	4,3	904	9	184,1	L 162	4,4	3074	9	214,7	L 202	4,3	300	3	221,0	L 207	4,2	30025	4	207,8	L 201	4,0	38710	9				
	II	186,1	L 138	4,1	14740	9	212,0	L 181	4,5	14740	9	209,0	L 214	4,8	900	3	225,0	L 205	4,9	30025	4	201,8	L 200	4,3	1100	9				
	III																													

## Groepen Miland

### Groep 1

#### Wat gaat goed?

- Zelfstandigheid
- Weten waar spel en speel materiaal ligt.
- Dagelijkse routine. ( kring, dagopening, liedjes enz.)

#### Analyse verbeterpunten/inzet komend schooljaar.

- Verdieping in spel aanbod, deze groep kan meer aan.
- Werken aan de taakgerichtheid d.m.v. bijvoorbeeld ballonkaart.
- Opruimen van speelruimte.

### Groep 2

#### Wat gaat goed?

- Het helpen van jonge kinderen.
- Betrokkenheid bij groepsactiviteiten
- Creatieve ideeën.

#### Analyse verbeterpunten/inzet komend schooljaar.

- Versterken van executieve functies
- Concentratie opbouwen.
- Navragen of de opdracht begrepen is.
- Kijken of de hoeveelheid stof niet te veel is/ wellicht compacten.

## Technisch lezen

### Wat gaat goed

#### Groep 3:

- De groep scoort boven het landelijk gemiddelde.
- Het tempo lezen gaat prima.

#### Analyse verbeterpunten/inzet komend schooljaar.

- Meer hardop lezen zodat de kinderen kunnen horen hoe ze lezen.
- Inzet nieuwbegrip technisch lezen en begrijpend lezen. Meer focus op het begrijpend lezen.
- Terugvragen van voorgelezen teksten.

#### Groep 4/5:

- Groepsdoorbrekend werken met Timboekoe. Iedereen krijgt instructie op eigen niveau.
- Tijdens het stil lezen zijn de kinderen leeskilometers aan het maken.

#### Analyse verbeterpunten/inzet komend schooljaar.

- Verdieping in het voortgezet technisch leesaanbod van Nieuwsbegrip.
- Race lezen inzetten om het tempo te vergroten bij de langzame lezers.

#### Groep 6:

- Inzet van Ralfi lezen
- HP voor leerlingen met leesproblemen.
- De leerlingen lezen bij veel vakken vaak hardop voor tijdens de instructies.

#### Analyse verbeterpunten/inzet komend schooljaar.

- Read&Write inzetten voor de leerling met dyslexie.
- Leesmotivatie vergroten tijdens het stil lezen. WIM.
- DMT/racelezen vaker inzetten



**Groep 7:**

- Inzet van RALFI lezen.
- Beredeneerd aanbod technisch lezen.

**Analyse verbeterpunten/inzet komend schooljaar.**

- Verdieping in het voortgezet technisch leesaanbod van Nieuwsbegrip.
- Begeleide interventies van het RALFI lezen voortzetten.

**Rekenen****Wat gaat goed?****Groep 3:**

- Vermenigvuldigen en delen.
- Getal relaties.

**Analyse verbeterpunten/inzet komend schooljaar.**

- Automatiseren, inzet Snappet.
- Verhaaltjes sommen.
- Bespreken hoe je tot een antwoord komt.

**Groep 4/5:****Wat gaat goed?**

- Veel aandacht voor automatiseren.
- Goede werkhouding, inzet en motivatie.
- Extra rekenopdrachten oefenen in de weektaak en als startopdracht.

**Analyse verbeterpunten/inzet komend schooljaar.**

- Meer toezicht op het gebruik van het uitrekenschrift. Schrift na de les inleveren ter controle.
- Keersommen (gr 4) veel blijven herhalen. Nog niet alle tafels zijn geautomatiseerd.
- Verrijking structureler inzetten.

**Groep 6:****Wat gaat goed?**

- Veel herhaling van strategieën foutloos rekenen.
- Extra rekenopdrachten oefenen in de weektaak en als startopdracht.
- Veel aandacht voor automatiseren.

**Analyse verbeterpunten/inzet komend schooljaar.**

- Meer toezicht op het gebruik van het uitrekenschrift. Schrift na de les inleveren ter controle.
- Plan van aanpak opnieuw beoordelen voor leerling met eigen leerlijn. Sluit dit aan bij zijn onderwijsbehoeften?

**Groep 7:****Wat gaat goed?**

- Snappet: doelgericht werken aan de categorieën
- Toezien op berekeningen maken in het uitrekenschrift
- Rekenaanbod in de weektaak

**Analyse verbeterpunten/inzet komend schooljaar.**

- Elke les eindigen met groei op Snappet
- Inzetten op differentiatie
- Herhalen van rekenonderdelen in de weektaak

## **Begrijpend lezen**

### **Wat gaat goed?**

#### **Groep 3/4:**

Begrijpend lezen wordt nog niet getoetst in groep 3 en 4.

### **Analyse verbeterpunten/inzet komend schooljaar.**

Niet van toepassing

#### **Groep 5:**

### **Wat gaat goed?**

- Verkorte instructie als het doel al voldoende beheerst wordt.
- Herhaling van de les in de weektaak.

### **Analyse verbeterpunten/inzet komend schooljaar.**

- Moeilijkere tekst inzetten met Nieuwsbegrip.
- Verdiepen in Nieuwsbegrip Goud.

#### **Groep 6:**

### **Wat gaat goed?**

- Pré-teaching zwakke lezers.
- Twee keer per week begrijpend lezen + één keer per week huiswerk

### **Analyse verbeterpunten/inzet komend schooljaar.**

- Read & Write/voorleesfunctie Nieuwsbegrip Goud inzetten voor leerling met dyslexie.
- Inzetten op woordenschat en tekstbegrip.

#### **Groep 7:**

### **Wat gaat goed?**

- Pre teaching voor de zwakke lezers
- Twee keer per week begrijpend lezen + één keer per week huiswerk
- Modellen

### **Analyse verbeterpunten/inzet komend schooljaar.**

- Verdieping in Nieuwsbegrip Goud
- Aandacht voor het beantwoorden van meerkeuze vragen
- Inzetten op differentiatie

## **Spelling**

### **Wat gaat goed?**

#### **Groep 3:**

- Woorden met sch en schr.
- Woorden met aai, ooi, oei,
- Woorden met ng en nk
- Woorden met een niet geschreven tussenklank.
- Veilig gespeld maken, waarbij de kinderen samenwerken en nakijken.

### **Analyse verbeterpunten/inzet komend schooljaar.**

- DICTEES met regelmaat blijven doen, bijvoorbeeld: dagelijks het 5 woordendictee.
- Aandacht leggen op de aangeboden spellingscategorieën. Door bijvoorbeeld onderstrepen en bespreken.

#### **Groep 4/5:**

### **Wat gaat goed?**

- 5 woordendictee voorafgaand aan de spellingsles
- Spelling in de weektaak en als huiswerk
- Inzet stappenplan spelling

#### **Analyse verbeterpunten/inzet komend schooljaar.**

- Extra oefenen met open/gesloten lettergrepen.
- Nog duidelijker de categorieën bespreken die in de woorden voorkomen, bv door deze al een kleurtje te geven of te onderstrepen.
- Meer bewustwording van de spellingsregels.

#### **Groep 6:**

##### **Wat gaat goed?**

5 woordendictee voorafgaand aan de spellingsles

Spelling in de weektaak en als huiswerk

Fouten uit de lessen terug laten komen in het 5wd

#### **Analyse verbeterpunten/inzet komend schooljaar.**

- Naast het 5wd ook wekelijks een werkwoorddictee afnemen.
  - Nog duidelijker de categorieën bespreken die in de woorden voorkomen, bv door deze al een kleurtje te geven of te onderstrepen.
  - Meer bewustwording van de spellingsregels.
  - Inzetten op WIM

#### **Groep 7:**

##### **Wat gaat goed?**

- 4x per week een 5wd en 5ww
- Snappet: dagelijks doelgericht werken aan de categorieën
- Spelling in de weektaak

#### **Analyse verbeterpunten/inzet komend schooljaar.**

- Continueren huidig onderwijsaanbod

## **Analyse schooljaar 2023-2024 NIO, Wisc en CITO Doorstroomtoets**

### **Locatie Willibrord en Miland**

#### Voorwoord:

In schooljaar 2023-2024 is in oktober/november bij onze groep 8 leerlingen de intelligentietest NIO of WISC afgenomen. Daarnaast geldt dit schooljaar voor het eerst 'De wet Doorstroomtoets', dit betekent dat er op 7 en 8 februari 2024 bij de leerlingen van de groepen 8 de Doorstroomtoets is afgenomen. Dit is een verplichte toets voor alle leerlingen van de groepen 8 in Nederland. De overheid heeft gekozen voor de naam 'doorstroomtoets', omdat deze naam de doorlopende leerlijn tussen het primair en het voortgezet onderwijs benadrukt.

Bij onze leerling wordt de *CITO Leerling in beeld-doorstroomtoets* afgenomen. Deze toets geeft voor elke leerling een onafhankelijk en betrouwbaar toetsadvies voor het best passende vervolgonderwijs. Dit samen met de schoolloopbaan van de leerling, huiswerkattitude en WIM-gehalte (werkhouding-inzet-motivatie).

De afgenomen intelligentietesten NIO of Wisc en de doorstroomtoets laten dit schooljaar een eensluidend beeld van de leerlingen zien als het gaat om het eerder gegeven voorlopige

VO-advies. De kinderen hebben gescoord conform hun advies en is eruit gehaald wat erin zit.

#### **Vanuit de inspectie van het onderwijs:**

*Bij de beoordeling van de leerresultaten kijken we naar de resultaten van 3 schooljaren. In het schooljaar 2023-2024 beoordelen we de leerresultaten op basis van de eindtoetsen van 2021, 2022 en 2023. De resultaten op de doorstroomtoets van 2024 betrekken we hierbij nog niet. Dat doen wij omdat het effect van alle veranderingen op de leerresultaten nog onbekend is. Alleen op verzoek van de school betrekken we vanaf half maart de resultaten op de doorstroomtoets 2024 bij de beoordeling.*

### **Algemeen:**

Op de locaties Willibrord en de Miland worden er gedurende het gehele schooljaar meerdere malen de onderwijs-/leerresultaten en de onderwijs-/leerprocessen geëvalueerd met de diverse betrokkenen: leerling-ouder(s)/verzorger(s); leerkrachten; intern begeleider; bouwcoördinatoren; MT; directeur en externen.

De centrale vraag bij iedere evaluatie t.b.v. onderwijsresultaten en processen is:

*Doen wij er alles aan om samen met de leerling en ouder/verzorger optimaal de talenten van het kind te benutten?*

We evalueren op individueel niveau, groepsniveau en schoolniveau. Tevens evalueren we met de VO scholen tot 2 jaar na overdracht van leerlingen van Willibrord/Miland naar het VO.

Tot het jaar 2016 kenden beide locaties, methodegebonden toetsen en Citotoetsen. Voor het eerst in het jaar 2016 hebben we meegedaan aan de eindtoets, waarvoor we een keuze hebben gemaakt voor de IEP Eindtoets. Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt de CITO doorstroomtoets Leerling in Beeld afgenomen.

### **Cito Leerling in Beeld Doorstroomtoets**

#### **Schoolanalyse Willibrordlocatie**

Groep 8A heeft 21 leerlingen, groep 8B 18 leerlingen, in totaal 39 leerlingen.

Aantal leerlingen	Lezen			Taalverzorging			Rekenen			Gemiddelde		
	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	1S	< 1F	1F	2F/1S
18	0%	100%	83%	0%	100%	50%	6%	94%	72%	2%	98%	69%
21	0%	100%	81%	5%	95%	67%	5%	95%	57%	3%	97%	68%
39	0%	100%	82%	3%	97%	59%	5%	95%	64%	3%	97%	68%

**Lezen:** <1F: beide groepen zitten boven het landelijk gemiddelde.

1F: beide groepen zitten boven het landelijk gemiddelde.

2F: beide groepen zitten boven het landelijk gemiddelde.

**Taalverzorging:** <1f: beide groepen zitten bij dit onderdeel boven/gelijk aan het landelijk gemiddelde.

1F: beide groepen zitten bij dit onderdeel boven/gelijk aan het landelijk gemiddelde.

2F: beide groepen zitten iets onder/nagenoeg gelijk aan het landelijk gemiddelde.

**Rekenen:** <1F: beide groepen zitten iets boven het landelijk gemiddelde.

1F: beide groepen licht onder het landelijk gemiddelde.

2F/1S: een groep boven het landelijk gemiddelde, de andere groep er onder.

Aantal leerlingen	Toetsadvies						Score		
	pro / vmbo bb	vmbo bb / vmbo kb	vmbo kb / vmbo gl-tl	vmbo gl-tl / havo	havo / vwo	vwo	Gemiddelde	Minimum	Maximum
18	0%	6%	22%	33%	22%	17%	178	163	195
21	0%	5%	14%	43%	24%	14%	177	162	188
39	0%	5%	18%	38%	23%	15%	177	162	195

**Schoolanalyse Milandlocatie  
Groep 8 heeft 5 leerlingen.**

**Referentieniveaus**

Groep	Aantal leerlingen	Lezen			Taalverzorging			Rekenen			Gemiddelde		
		< 1F	1F	2F	< 1F	1F	2F	< 1F	1F	1S	< 1F	1F	2F/1S
7/8 Daisy / Ineke	5	0%	100%	80%	0%	100%	80%	0%	100%	60%	0%	100%	73%
Alle groepen	5	0%	100%	80%	0%	100%	80%	0%	100%	60%	0%	100%	73%

**Lezen:** <1F: de groep zit boven het landelijk gemiddelde.

1F: de groep zit boven het landelijk gemiddelde.

2F: de groep zit op het landelijk gemiddelde.

**Taalverzorging:** <1f: de groep zit boven het landelijk gemiddelde.

1F: de groep zit boven het landelijk gemiddelde.

2F: de groep zit nagenoeg gelijk aan het landelijk gemiddelde.

**Rekenen:** <1F: de groep zit boven het landelijk gemiddelde.

1F: de groep zit boven het landelijk gemiddelde.

1S: de groep zit onder het landelijk gemiddelde.

## Toetsadviezen vervolgonderwijs

Groep	Aantal leerlingen	Toetsadvies						Score		
		pro / vmbo bb	vmbo bb / vmbo kb	vmbo kb / vmbo gl-tl	vmbo gl-tl / havo	havo / vwo	vwo	Gemiddelde	Minimum	Maximum
7/8 Daisy / Ineke	5	0%	0%	20%	20%	20%	40%	180	170	187
Alle groepen	5	0%	0%	20%	20%	20%	40%	180	170	187

## NIO

Dit jaar is de NIO voor de derde keer afgenomen door de Testpsycholoog. Een partij waar we zeer tevreden over zijn en komende jaren graag mee willen blijven samenwerken.

Groep 8A Willibrord (21 leerlingen): 15 leerlingen hebben deelgenomen aan de NIO. Bij 4 leerlingen is de WISC afgenomen; bij 1 leerling is geen toestemming gegeven voor het afnemen van de NIO, deze leerling 1 heeft de CITO B8 toetsen gemaakt. Van 1 leerling was reeds nog een geldig intelligentieonderzoek.

Groep 8B Willibrord (18 leerlingen): 14 leerlingen hebben deelgenomen aan de NIO. Bij 3 leerlingen is de WISC afgenomen.

Bij 1 leerling is geen toestemming gegeven voor het afnemen van de NIO, deze leerling heeft de CITO B8 toetsen gemaakt.

Groep 8C Miland (5 leerlingen): bij 5 leerlingen is de NIO afgenomen.

Wij verwijzen naar het groepsoverzicht waar de NIO-resultaten van de leerlingen zijn opgenomen.



## Naar het voortgezet onderwijs.....

De schooladviezen die zijn afgegeven, zijn gebaseerd op de uitslagen van de gehele schoolloopbaan van de leerlingen, hierbij kijken we naar de CITO-gegevens, de NIO-resultaten, de IEP-eindtoets, de niet methode gebonden toetsen, de Werkhouding-Inzet-Motivatie (het WIM-gehalte) en de huiswerkattitude van een leerling.

Kennelijk slaagt de Willibrord/Miland erin om samen met ouders, leerlingen en leerkrachten de kwaliteiten/talenten van de kinderen zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, waarbij de resultaten van de CITO, NIO en IEP in overeenstemming zijn met elkaar.

Als we de resultaten van de oud-leerlingen van de VO-scholen bekijken, zien we dat leerlingen op het juiste niveau zitten of zelfs gaan opstromen. We hebben regelmatig contact met oud-leerlingen en ouders. De VO-scholen sturen tweemaal per jaar een cijferlijst om de voortgang van onze leerlingen te kunnen volgen. Dit gebeurt totdat de leerling zijn/haar diploma heeft behaald.

Wat van groot belang is 'Wat laat een leerling zien', zeker in het laatste jaar. Wat is de wens en de ambitie van de leerling. Deze aspecten zijn van groot belang voor het welslagen van de VO-loopbaan van een leerling.

*Een kind wat niet gelukkig is, komt niet tot leren en ontwikkelt zich niet optimaal.*



**Willibrordlocatie: uitstroomniveau 39 groep 8 leerlingen**

VMBO-B	VMBO-B/K	VMBO-K	VMBO-KT	VMBO-T	VMBO-T/HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO
	2	1	6	4	3	4	8	11

**Milandlocatie: uitstroomniveau 5 groep 8 leerlingen**

VMBO-B	VMBO-B/K	VMBO-K	VMBO-KT	VMBO-T	VMBO-T/HAVO	HAVO	HAVO/VWO	VWO
--	--	--	--	1	--	2	--	2

## **Schoolanalyse van Willibrord en Miland samen.**

### **Lezen (technisch en begrijpend)**

De Willibrord/Miland doet veel aan het bevorderen van leesmotivatie en leesplezier.

De samenwerking met de bibliotheek is hierin essentieel. Daarnaast is er Taal en rekendans wat bevorderend is voor de beginnende geletterdheid. Er is veel aandacht voor vroegtijdige signalering ten aanzien van aanvankelijk lezen en beginnende geletterdheid. Indien nodig wordt er dan gewerkt met BOUW, worden er taalondersteuners ingezet en advies ingewonnen bij de taal/leescoördinator.

Op de Willibrord/Miland worden ouders/verzorgers gestimuleerd te lezen met de leerlingen en hen voor te lezen.

We hebben groepsdoorbrekende leesactiviteiten waaronder technisch lezen en dit heeft een positief effect ten behoeve van beginnende geletterdheid.

Als verbeterpunt heeft de Willibrord/Milans het vergroten van de woordenschat van groep 1 tot en met 8. Daarbij willen we het expressief lezen meer aandacht geven en insteken op de strategie samenvatten.

Komend jaar vindt de implementatie Nieuwsbegrip GOUD plaats.

### **Motorische ontwikkeling**

Op de Willibrord/Miland is er veel aandacht voor sport en bewegen. Er wordt twee keer in de week door een vakleerkracht lesgegeven. Er is ook veel aandacht voor bewegend leren, taal en rekendans, judo, Lekker in je Vel, sportdagen en diverse andere activiteiten.

Bij de groepen 1 en 2 is er veel aandacht voor de fijne en grove motoriek. Wij monitoren zorgvuldig wie er wel of niet een zwemdiploma heeft en welke leerlingen verbonden zijn aan een sportvereniging.

### **Sociaal emotionele ontwikkeling**

Op de Willibrord/Miland is er veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling en hechten wij waarde aan het optimaal welbevinden. De Willibrord/Miland is een mini samenleving waar iedereen betrokken is naar elkaar. We hebben duidelijke schoolregels en met ingang van dit schooljaar zijn telefoons en smartwatches niet toegestaan.

Middels mijn kleutergroep en bij de groepen 3 t/m 8 ZIEN (voor het laatste jaar) is er zicht op de sociaal emotionele ontwikkeling. Er is een uitgebreid, beredeneerd onderwijsaanbod ten behoeve van de sociaal emotionele ontwikkeling, bestaande uit: Kanjertraining, thematisch onderwijs, projecten, spreekbeurten, midweekvieringen, debatteren/filosoferen, gouden weken, boekbesprekingen, excursies, werkstukken etc.

De uitkomsten met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling zijn ruim voldoende tot goed.

Jaarlijks nemen wij de veiligheidsenquête af, zijn onze leerlingen bekend met de vertrouwenspersonen en beschikken wij over een anti-pestprotocol. In het afgelopen jaar is na evaluatie gebleken dat wij meer aandacht willen besteden aan:

- executieve functies
- Incasseren en omgaan met teleurstellingen
- Het bespreekbaar maken van gedachten en gevoelens
- Digitale geletterdheid
- Invoering nieuwe leerlijn Algemene Persoonlijke Vorming
- Invoering nieuw volgsysteem in plaats van ZIEN.
- Meer aandacht voor burgerschap

### **Rekenen**

Op de Willibrord/Miland zien wij dat de implementatie van Met Sprongen Vooruit een positief effect heeft op de rekenvaardigheden. Daarnaast zien wij dat taal en rekendans goed is voor de beginnende gecijferdheid. Op de Willibrord bieden wij stimulerende rekenvaardigheden aan welke ook het rekenplezier vergroten. Denk hierbij aan de grote rekendag, Kangoeroerekenen en extra rekenactiviteiten. Wij werken met Snappet en wij hechten veel belang aan de uitwerking van de opgaven. De leerkrachten zijn gericht met feedback op zowel



product als proces. Het afgelopen schooljaar is er ook gericht meer aandacht gegaan naar het automatiseren. Dit vraagt continuering in de komende jaren.

Afgelopen schooljaar hebben leerkrachten meer gebruik gemaakt van de rekencoördinator ten behoeve van eigen handelen, analyse/diagnose en algemene adviezen ten behoeve van differentiatie en overige adviezen. De komende jaren willen wij dit continueren en stimuleren.

Op de Willibrord/Miland willen wij dus continuering van het volgende: aandacht hebben voor automatiseren, basisvaardigheden, de inzet van onze rekencoördinator, de verwerking van de opgaven en het feedback geven op zowel het product als proces. Daarnaast willen wij ons verdiepen in Met Sprongen Vooruit.

### **Taalverzorging**

De uitkomsten van taalverzorging zijn voldoende. Op de Willibrord/Miland wordt er dagelijks gewerkt met een woorddictee. Op de Willibrord schrijven we veel naast digitale verwerking. We hebben werkwoordspelling een apart vak gemaakt naast spellingslessen.

We weten niet goed of we hier wel of niet aandacht aan moeten besteden omdat in het koersplan van de Groeiling, taalverzorging geen speerpunt is. In het nieuwe leerjaar zal er meer ingezet worden op spreken en luisteren met de nieuwe leerlijn APV (Algemene persoonlijke vorming) de activiteiten filosoferen en debatteren.

## 3. Opbrengsten doorstroomtoets 2023-2024

### 3A. Driejaarsgemiddelde doorstroomtoets in relatie tot signaleringswaarde

Vul in onderstaande tabel de opbrengsten van de doorstroomtoets in en de opbrengsten van de eindtoetsen uit de twee jaren daarvoor (gemiddelde van de drie deelgebieden). Vul ook het driejaarsgemiddelde in. Zowel de opbrengsten als het driejaarsgemiddelde zijn te vinden in Ultimview (Opbrengstendashboard → Onderwijsresultaten).

De signaleringswaarde 1F is al ingevuld. De signaleringswaarde en correctiewaarde 2F/1S zijn afhankelijk van je schoolweging. Zoek deze op in Ultimview (Opbrengsten dashboard → Onderwijsresultaten, let hierbij op dat je in het scherm linksboven het juiste schooljaar hebt geselecteerd) en vul deze ook in de tabel in.

Kleur vervolgens de opbrengsten volgens de legenda:

- Als de opbrengsten van de school op of boven de signaleringswaarde (met correctie) valt, wordt het vakje **groen** gekleurd.
- Als de opbrengsten van de school onder de signaleringswaarde (met correctie) valt, wordt het vakje **rood** gekleurd.

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	Driejaars-gemiddelde	Signalerings-waarde	Correctie signalering
Gemiddelde drie deelgebieden 1F	100%	100%	100%	100%	85,0%	82,0%
Gemiddelde drie deelgebieden 2F/1S	77,8%	57,1%	73,3%	70,8%	48,6%	

Driejaarsgemiddelde 3 deelgebieden samen	
	signaleringswaarde behaald
	signaleringswaarde niet behaald

**Driejaarsgemiddelde doorstroomtoets in relatie tot het landelijk gemiddelde** Let op: dit onderdeel is facultatief! Indien van toepassing of indien gewenst invullen, anders verwijderen

Vul in de tabel hieronder het landelijk gemiddelde in. Het landelijk gemiddelde is afhankelijk van je schoolweging. Zoek deze op in Ultimview (Opbrengsten dashboard → Onderwijsresultaten, let hierbij op dat je in het scherm linksboven het juiste schooljaar hebt geselecteerd. Als je naar beneden scrolt zie je onderaan grafieken met de behaalde percentages 1F en 2F/1S de afgelopen drie jaar. Als je in een grafiek met je muis op het groene vlak gaat staan wordt het percentage van je school weergegeven en zie je ook het landelijk gemiddelde).

Kleur vervolgens de vakjes volgens de legenda:

- Als de opbrengsten van de school op of boven het landelijk gemiddelde valt, wordt het vakje **groen** gekleurd.
- Als de opbrengsten van de school onder het landelijk gemiddelde valt, wordt het vakje **oranje** gekleurd.

	Landelijk gemiddelde
Driejaarsgemiddelde drie deelgebieden 1F	96,1%
Driejaarsgemiddelde drie deelgebieden 2F/1S	60,9%

Driejaarsgemiddelde 3 deelgebieden samen	
	Landelijk gemiddelde behaald
	Landelijk gemiddelde niet behaald

### 3B Analyse driejaarsgemiddelde doorstroomtoets in relatie tot signaleringswaarde

Analyse driejaarsgemiddelde doorstroomtoets (drie deelgebieden)	Is er sprake van een dalende of stijgende trend op het driejaarsgemiddelde?	1F: Gelijkblijvend
		2F/1S: Stijgende trend
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Verbeterplannen op lezen en rekenen. Vroegtijdige signalering referentieniveaus Zie ook onderwijskundig verslag.
	Zijn er risico's op het driejaarsgemiddelde als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: Nee
		2F/1S: Nee
	Wat verwacht je volgend schooljaar voor het driejaarsgemiddelde als schooljaar 2021/2022 wegvalt? En wat is de prognose?	1F: gelijkblijvend
	2F/1S: Lichtdalend gezien de eerder behaalde resultaten van komend groep 8.	
Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de het driejaarsgemiddelde te behouden en/ of te verbeteren?	Geen	
Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering? <i>Zo ja neem deze op in je jaarplan</i>	Continuering huidig beleid en inzet middelen basisvaardigheden waaronder extra inzet lees- en rekenexpert.	

### 3C Indeling eigen school n.a.v. kwaliteitsindicatoren m.b.t. doorstroomtoets

*Blik terug op de analyses en getrokken conclusies in voorgaande paragrafen en stel vast waar de school nu staat als je kijkt naar de kwaliteitsindicatoren die genoemd staan in het schema. Markeer het vak dat past bij je school door het vak een kleur te geven.*

	<b>Basis niet op orde</b> <i>Er wordt gewerkt aan kwaliteit via een verbeterplan.</i>	<b>Basis dit jaar op orde</b> <i>Er wordt voldaan aan de wettelijke opdracht maar er is sprake van een risico. De resultaten zijn onvoldoende stabiel.</i>	<b>Basis structureel op orde</b> <i>Er wordt voldaan aan de wettelijke opdracht en het driejaarsgemiddelde is langdurig stabiel</i>
<b>Doorstroomtoets driejaarsgemiddelde 3 deelgebieden</b>	Signaleringswaarde 1F en/of 2F/1S driejaarsgemiddelde <b>niet</b> behaald	Signaleringswaarde 1F en 2F/1S driejaarsgemiddelde <b>wel</b> behaald  Het driejaarsgemiddelde op 1F en 2F/1S is niet stabiel: er is sprake van een dalende trend of een risico op een dalende trend (bijvoorbeeld als volgend jaar een goed jaar wegvalt uit het driejaarsgemiddelde)	Signaleringswaarde 1F en 2F/1S driejaarsgemiddelde <b>wel</b> behaald  Driejaarsgemiddelde 1F en 2F/1S is stabiel: het driejaarsgemiddelde ligt de afgelopen drie jaar boven de signaleringswaarde

### 3D. Opbrengsten deelgebieden doorstroomtoets

Vul in onderstaande tabel de opbrengsten van de doorstroomtoets per deelgebied in (en ook van de twee jaren daarvoor). De opbrengsten zijn te vinden in Ultimview (Opbrengstendashboard → Onderwijsresultaten).

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Rekenen 1F	41,7%	71,4%	100%
Begrijpend lezen 1F	8,3%	14,3%	100%
Taal 1F	16,7%	42,9%	100%
Rekenen 1S	58,3%	28,6%	64%
Begrijpend lezen 2F	91,7%	85,7%	82%
Taal 2F	83,3%	57,1%	59%

### 3E Analyse opbrengsten deelgebieden

#### Rekenen

<b>Analyse rekenen</b>	Is er sprake van een dalende of stijgende trend?	1F: Gelijkblijvend
		1S: Stijgend
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Eerder gebruikten de Willibrord en Miland de IEP als eindtoets en dit schooljaar is de doorstroomtoets van CITO gebruikt. Het betreft 2 verschillende systemen waardoor de uitkomsten van voorgaande jaren verschillen met die van nu. Het rekenen is op beide locatie vooruit gegaan door de verbeterplannen die zijn uitgevoerd. Met name aandacht voor basisvaardigheden, inzet van leerkrachten en inzet rekencoördinator.
	Zijn er risico's als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: nee
		1S: nee
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de opbrengsten voor rekenen te behouden en/ of te verbeteren?	Het rekenen is op beide locatie vooruit gegaan door de verbeterplannen die zijn uitgevoerd. Met name aandacht voor basisvaardigheden, inzet van leerkrachten en inzet rekencoördinator.
Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering?	Continuering huidig beleid.	

#### Begrijpend lezen

<b>Analyse begrijpend lezen</b>	Is er sprake van een dalende of stijgende trend?	1F: Gelijk
		2F: licht dalend
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Inzet basisvaardigheden en rijk beredeneerd aanbod t.b.v. leesonderwijs. Echter is er een groot verschil in het leerlingaantal.
	Zijn er risico's als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: nee
	2F: nee	
Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de opbrengsten voor begrijpend	Ingezet op uitbreiden van de woordenschat en beredeneerd aanbod t.b.v. leesonderwijs.	

	lezen te behouden en/ of te verbeteren?	
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	Ja en nee: Continuering huidig beleid en gebruik van nieuwe methode "Nieuwsbegrip Goud"

## Taalverzorging

<b>Analyse taal</b>	Is er sprake van een dalende of stijgende trend?	1F: Gelijkblijvend
		2F: Stijgend
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Er is een nieuw toets onderdeel ingezet, toetsen op leestekens waar we goed aandacht voor hebben gehad.
	Zijn er risico's als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: nee
		2F: nee
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de opbrengsten voor taal te behouden en/ of te verbeteren?	Geen
Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)? <i>Zo ja neem deze op in je jaarplan</i>	Continuering huidig beleid.	

## 4. Tussenopbrengsten 2023-2024

*Er worden geen wettelijke eisen gesteld aan tussenresultaten en we hebben hier ook geen Groeiing ambities bij geformuleerd. Tussenresultaten helpen bij het maken van prognoses voor de eindopbrengsten. In dit hoofdstuk wordt gereflecteerd op tussenopbrengsten. Er is geen tabel opgenomen om tussenresultaten in weer te geven. Het gaat hier vooral om de reflectie en conclusie naar aanleiding van de tussenresultaten. Mocht je het toch prettig vinden om de tussenresultaten op te nemen in dit hoofdstuk dan kan dat natuurlijk.*

### 4A Tussenopbrengsten rekenen op basis van 1F en 1S voor de groepen 6 en 7

<b>Reflectie en conclusie rekenen groep 6 en 7</b>	Is er sprake van een dalende of stijgende trend in een groep? Zo ja in welke groep(en)? En gaat het hierbij om 1F of 1S, of allebei?	1F groep 6: 25% 1F groep 7: 100%
		1S groep 6: 0% 1S groep 7: 50%
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	1F: Trend is onbekend in verband met nieuw systeem.
		1S: Trend is onbekend in verband met nieuw systeem.
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar (op schoolniveau en op groepsniveau) ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren?	1F: Er is inzet geweest op basisvaardigheden.
1S: Er is inzet geweest op basisvaardigheden.		
Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)? <i>Zo ja neem deze op in je jaarplan</i>	Ja, continuering inzet op basisvaardigheden.	

### 4B Tussenopbrengsten lezen op basis van 1F en 2F voor de groepen 6 en 7

<b>Reflectie en conclusies lezen groep 6 en 7</b>	Is er sprake van een dalende of stijgende trend in een groep? Zo ja in welke groep(en)? En gaat het hierbij om 1F of 2F, of allebei?	1F groep 6: 75% 1F groep 7: 100%
		2F groep 6: 25% 2F groep 7: 50%
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	1F: Trend is onbekend in verband met nieuw systeem.
		2F: Trend is onbekend in verband met nieuw systeem.
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar (op schoolniveau en op groepsniveau) ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren?	1F: We hebben ingezet op de basisvaardigheden. Er is extra leertijd besteed aan woordenschat en technisch lezen.
2F: We hebben ingezet op de basisvaardigheden. Er is extra leertijd besteed aan woordenschat en technisch lezen.		
Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)? <i>Zo ja neem deze op in je jaarplan</i>	Continuering inzet op basisvaardigheden.	

#### 4C Tussenopbrengsten taal op basis van 1F en 2F voor de groepen 6 en 7

<b>Reflectie en conclusies taal groep 6 en 7</b>	Is er sprake van een dalende of stijgende trend in een groep? Zo ja in welke groep(en)? En gaat het hierbij om 1F of 2F, of allebei?	1F groep 6: 25% 1F groep 7: 75%
		2F groep 6: 0% 2F groep 7: 37,5%
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	1F: Trend is onbekend in verband met nieuw systeem.
		2F: Trend is onbekend in verband met nieuw systeem.
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar (op schoolniveau en op groepsniveau) ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren?	1F: Geen
		2F: Geen
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	Ja, uit onze analyse is naar voren gekomen dat werkwoordspelling minder goed scoort dan voorheen. Wij gaan extra leertijd inzetten op werkwoordspelling.

#### 4D. Tussenopbrengsten groepen 3, 4 en 5

<b>Reflectie en conclusies groep 3, 4, 5</b>	Vanuit de uitgevoerde groepsbesprekingen en analyses zijn de volgende conclusies van belang:	Zie onderwijskundigverslag 2023-2024
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Zie onderwijskundigverslag 2023-2024
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren?	Zie onderwijskundigverslag 2023-2024
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	Zie onderwijskundigverslag 2023-2024

#### 4E. Tussenopbrengsten groepen 1/2

<b>Reflectie en conclusies groep 1/2</b>	Vanuit de uitgevoerde observaties en eventuele analyses zijn de volgende conclusies van belang:	Zie onderwijskundigverslag 2023-2024
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Zie onderwijskundigverslag 2023-2024
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren? Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	Zie onderwijskundigverslag 2023-2024
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	Zie onderwijskundigverslag 2023-2024

## 5. Burgerschap

*Onlangs heb je de het verantwoordingsdocument burgerschap ingevuld. Dit heeft inzicht gegeven in hoeverre je school voldoet aan de wettelijke opdracht. Trek hieronder je conclusies en geef aan welke ambities je eventueel hebt.*

<b>Conclusies en ambities Burgerschap</b>	Wat zijn je conclusies ten aanzien van het voldoen aan de wettelijke opdracht?	We hebben het verantwoordingsdocument burgerschap ingevuld en tevens vragenlijsten burgerschapsmeting bij de 2 klassen groep 7 afgenomen inclusief de leerlingen van de Miland. We voldoen aan de wettelijke opdracht. Ambities zijn:
	Als je voldoet aan de wettelijke opdracht: zijn er ambities op het gebied van burgerschap of wordt prioriteit gegeven aan andere ambities die aandacht vragen?	Ontwikkelen nieuwe leerlijn APV met de volgende thema's: *Persoonsvorming en Socialisatie. *Communicatie en Levensbeschouwing *Digitale geletterdheid (o.m. mediawijsheid) *Gezonde leefstijl, Sport en Bewegen, verkeerslessen *Relaties en seksualiteit.
	Noem een opvallend punt uit de uitgevoerde burgerschapsmeting.	Kennis: 97% Attitude: 3.1 Vaardigheden: 3.1 Basiswaarden: 3,6 Schoolklimaat: 3.4
	Zijn er naar aanleiding van de burgerschapsmeting vervolgacties nodig?	Ja: Ontwikkelen en implementeren nieuwe leerlijn APV
	Zijn er welke bestaande ambities of activiteiten waarvan je de kwaliteit wilt verbeteren?	Ja aandacht voor de digitale geletterdheid.
	Zijn er nieuwe ambities?	Ja implementatie nieuwe leerlijn

## 6. Aansluiting PO-VO

*In dit hoofdstuk wordt gekeken naar de voorspellingskracht van het basisschooladvies. Hierbij wordt gekeken naar het percentage oud-leerlingen dat in het derde leerjaar een opleiding volgt die gelijk is aan het gegeven basisschooladvies en welk percentage een opleiding volgt die lager of hoger is dan het basisschooladvies.*

*Er worden geen wettelijke eisen gesteld aan aansluiting PO-VO en we hebben hier ook geen Groeiing ambities bij geformuleerd. In de NCO rapportages van je school, in het onderwijsverslag en in Vensters kun je je eigen scores zien als het gaat om hoeveel kinderen nog op het geadviseerde niveau zitten na 3 jaar. Daarbij staat ook wat het landelijke gemiddelde is gerelateerd aan het type school. Dat kan je gebruiken om je oordeel te bepalen of je tevreden bent met de resultaten. Beantwoord op basis van deze getallen de vragen in de tabel.*

<b>Conclusies PO-VO</b>	Ben je tevreden over het percentage passende adviezen na 3 jaar? Licht toe	Ja. Schooladviezen zijn gebaseerd op de behaalde resultaten van de leerling, wensen en ambities leerling, indruk ouders/verzorgers en school, WIM (werkhouding, inzet en motivatie) en het intelligentie-onderzoek. Tevens wordt het schooladvies bijgesteld als blijkt dat dit vanwege de resultaten doorstroomtoets nodig is.
	Zijn er interventies nodig?	Continuering huidig beleid. Kansrijk adviseren, 100% rechtdoen aan de adviezen en monitoring oud studenten.



## 7. Tevredenheidspelling onderwijs

<b>Conclusies tevredenheid</b>	Zijn er opvallende (stijgende en dalende) scores en/of aandachtspunten?	Ouder/verzorgers, medewerkers en leerlingen zijn zeer tevreden over de school. We toetsen d.m.v. enquêtes, schoolgesprekken, klasse-evaluaties, leerlingenraad, voortgangsgesprekken en tijdens inloopochtenden. Het resultaat is passend bij het beeld dat we hebben
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Iedereen zet zich optimaal in voor de leerlingen, de processen en resultaten.
	Ben je tevreden over je rapportcijfer?	Rapportcijfer gemiddeld van ouders/verzorgers/leerlingen en medewerkers is een 8,3
	Zijn er interventies nodig?	Nee, continuering van het huidig beleid.

## 8. Monitor sociale veiligheid

Voer een benchmark uit voor je eigen school (bijvoorbeeld wat waren je scores op de monitor sociale veiligheid in de afgelopen drie jaren) en vul de vragen in.

<b>Conclusies veiligheid</b>	Zijn er opvallende bevindingen?	Aantal leerlingen: 14 Leerlingen vinden het fijn in de groep en in de klas: 8,4 Leerlingen voelen zich veilig: 9,0 leerlingen ervaren sociale en fysieke veiligheid: 9,1
	Is er een groep die extra aandacht nodig heeft?	Groepen 6 tot en met 8 extra aandacht met lessen mediawijsheid en lessen bureau Halt. Leerlingen met weinig zelfvertrouwen volgen lessen "Lekker in je eigen vel"
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Leerlingen krijgen steeds op jongere leeftijd te maken met social media en het is nodig dat zij leren hier op een verantwoorde wijze mee om te gaan.
	Zijn er interventies nodig?	Nee, continuering huidig beleid.

## 9. Groeilingambities

Vanuit de Groeiling koers is het ontwikkelen van een aantal vaardigheden als ambitie benoemd (samenwerken, probleem oplossen, eigen mening vormen, zorgzaam zijn, respecteren van anderen, zelfinzicht). Daarbij is afgesproken dat scholen zelf een keuze maken aan welke ambitie zij de meeste aandacht gaan geven. In dit hoofdstuk geef je aan welke ambitie(s) jullie als school gekozen hebben en welke acties afgelopen jaar zijn uitgevoerd en met welk resultaat.

<b>Conclusies</b>	Welke ambities zijn gekozen?	Rekenen, begrijpend lezen, persoonsvorming, executieve functies en vaardigheden.
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	Zie onderwijskundig jaarverslag 2023-2024
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	We zijn tevreden over de evaluaties met de analyses waardoor we weten wat en waar iets te verbeteren valt. De resultaten zijn in lijn met de landelijk gemiddelde en gestelde doelen. Onze ambities zijn elke dag beter zijn dan de dag daarvoor.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Continuering huidig beleid, verbeterpunten inzetten t.b.v. lezen, taal en rekenen.

## 10. Schoolambities

Noem **maximaal** vijf belangrijke schoolambities uit je jaarplan van afgelopen jaar en reflecteer daarop in de tabel hieronder. Als er ambities in je schooljaarplan 2023-2024 stonden die niet behaald zijn of waar je mee verder wil kun je die ook hier invullen.

<b>Ambitie en conclusies</b>	Wat was de ambitie?	Sterk beredeneerd onderwijsaanbod in groep 1-2
	Wat was de doelstelling?	Een kwalitatief goed beredeneerd onderwijsaanbod voor de leerlingen van groep 1-2 dat gerelateerd is aan de kerndoelen en aansluit bij de beginsituatie van groep 3.
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	Beredeneerd onderwijsaanbod voor de leerlingen uit de groepen 1 en 2 met thema's uit de kleuteruniversiteit, rekenlessen "Met sprongen vooruit", taal en rekendansen, lessen Sport en Bewegen, Kanjertraining, Engels, Techniek en lessen uit de nieuwe leerlijn APV. Tevens is het nieuwe leerlingvolgsysteem "Mijn kleutergroep" geïmplementeerd.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	We zijn de tevreden met het nieuwe programmaplan, het proces waarmee alles is gerealiseerd en dat we nieuw leerlingvolgsysteem hebben.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Ja, waar nodig verdieping en verdere uitwerking zoals de nieuwe leerlijn APV.

<b>Ambitie en conclusies</b>	Wat was de ambitie?	Nieuw volgsysteem Citotoetsen voor de leerlingen groep 3 t/m 8
	Wat was de doelstelling?	Implementatie "Leerling in beeld"
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	Implementatie nieuw leerlingvolgsysteem "Leerling in beeld". Alle leerkrachten zijn geschoold en zijn bekwaam om te werken met het nieuwe leerlingvolgsysteem.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Ja, we zijn tevreden over het resultaat en het proces. We hebben het traject stap voor stap gedaan. Daarbij hebben we eerst de intern begeleiders en de bouwcoördinatoren geschoold en daarna de overige teamleden.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Ja monitoring en regelmatig evalueren.

<b>Ambitie en conclusies</b>	Wat was de ambitie?	Sterk team
	Wat was de doelstelling?	Een strategisch goed geformeerd team medewerkers, die deskundig, ambitieus, professioneel en samen verantwoordelijk zijn voor een goed schoolklimaat.
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Medewerkers geven adequaat feedback en complimenten aan elkaar. Deels gerealiseerd, kan beter.</li> <li>-We tonen ons verantwoordelijk voor de individuele en collectieve verantwoordelijkheden. Sterk punt is dat we ons verantwoordelijk tonen voor de hele school en niet alleen voor je eigen groep.</li> <li>-We maken gebruik van collegiale consultatie.</li> <li>-Medewerkers hebben diverse cursussen, trainingen t.b.v. de deskundigheidsbevordering gedaan.</li> <li>-Het voeren van onder meer loopbaangesprekken, reflectiegesprekken, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken.</li> <li>-De school biedt mensen in opleiding een inspirerende en representatieve leer- /werkplek. We zijn een opleidingsschool.</li> <li>-Nieuwe collega's worden goed ingewerkt en startende leerkrachten krijgen een werkbegeleider.</li> </ul>

		-We dagen medewerkers uit zoveel mogelijk eigenaar te zijn van hun eigen werkproces door te werken met zichtbare doelen.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Zeer tevreden met name trots op de individuele- en collectieve verantwoordelijkheid, waarbij het elkaar aanspreken ook volgend schooljaar een aandachtspunt is. Medewerkerstevredenheid is goed en geeft ook als verbeterpunt "elkaar aanspreken".
	Zijn er (extra) acties nodig?	Ja, hetgeen beter kan dit ook te verbeteren en dat is elkaar aanspreken.

<b>Ambitie en conclusies</b>	Wat was de ambitie?	Leren zichtbaar maken en eigenaarschap
	Wat was de doelstelling?	-De onderwijsdoelen en resultaten zijn zichtbaar in de klas met als doel: besef en inzicht naar hetgeen wordt geleerd en de diverse niveaus die zijn geconcretiseerd.  -We dagen leerlingen uit zoveel mogelijk eigenaar te zijn van hun leerproces door te werken met zichtbare leerdoelen (collectieve leerlijn, individuele leerlijn en het traject van ambitie). Leerlingen geven minimaal een 8,0 voor het inrichten van hun eigen leerproces. Op de school is aantoonbaar sprake van de toename van eigen verantwoordelijkheid van leerlingen.
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	-In de klas is een datamuur met daarop de focus op collectieve leerdoelen en zicht op resultaten. Op de tafel van de leerling staan de individuele leerdoelen vermeld (cognitief en sociaal-emotioneel). De overige doelen staan vermeld in de blokplannen, waarbij de groepsplannen richting geven aan de onderwijsbehoefte van ieder kind. -Gesprekkencyclus met leerlingen (de schoolgesprekken), zelfreflectie door leerlingen op eigen handelen, focus op plan van aanpak en leerstrategieën. Leerlingen worden betrokken bij resultaten en vaardigheidsgroei, continuering van medezeggenschap van leerlingen middels de leerlingenraad.  -Werken met dagtaken, weektaken en contractonderwijs.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Zeer tevreden waarbij alle medewerkers betrokken zijn geweest en het effect daarvan ook merkbaar is bij leerlingen die zichzelf ook evalueren.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Continuering huidig beleid.

<b>Ambitie en conclusies</b>	Wat was de ambitie?	Onderwijshuisvesting met voldoende onderwijsruimte, veilige en inspirerende speelplaatsen, voldoende ruimte fietsenstalling en ruimte voor moestuinen.
	Wat was de doelstelling?	Goede en voldoende huisvesting voor de Willibrord en Miland met voldoende ruimte voor onderwijs en speelruimte. -3 lokalen voor de groepen Miland, fietsenstalling en speelplein met moestuin. -16 lokalen per 1 februari 2024 met voldoende speelplein, fietsenstalling en moestuin -2 lokalen op donderdag voor het hoogbegaafden arrangement "De Verrekijker". - Beide locaties kunnen conform de wettelijke norm 2 maal een uur bewegingsonderwijs bieden aan iedere groep.
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	-De leerlingen van het arrangement meerbegaafden - (Verrekijker) volgen onderwijs in 2 lokalen bij Junis. -Nieuwe moestuinen op de Miland. -Leerlingen onderhouden moestuin m.b.v. moestuincoach. -Mobiele airco's zijn geplaatst in de lokalen op de Miland.

	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Gedeeltelijk. Vaste airco's zijn beter en duurzamer.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Nee

## 11. Uitkomsten audit

### Borging vanuit de uitkomst audit 2022

#### Conclusies Miland

De kwaliteit van het onderwijs op de Milandschool is ruim voldoende, met een perspectief op 'goed'. De school heeft een onderwijsvisie die past bij de leerlingenpopulatie en verbeterdoelen die richting geven aan de schoolontwikkeling. Het MT stuurt de ontwikkeling goed aan en er is sprake van een professionele cultuur. De leerlingen, de ouders en de teamleden waarderen het kleinschalige karakter van de school, de onderlinge saamhorigheid en verbondenheid en de veiligheid op school. De kwaliteit van de lessen is voldoende en de resultaten van de leerlingen zijn voldoende. Deze situatie biedt een gunstig vertrekpunt om met elkaar verder te werken aan onderwijsverbetering. In het vorige hoofdstuk is een aantal verbeterpunten genoemd. Op deze plaats beperken we ons tot de volgende aanbevelingen:

- Focus op een beperkt aantal inhoudelijke verbeteronderwerpen, deze 'smart' uitwerken en zorgvuldig implementeren.
  - Verdieping van de systematische vorderingenanalyse door middel van onderwijskundig (be)redeneren.
  - Toewerken naar gemeenschappelijke en vaste didactische routines tijdens de lessen met behulp van het EDI-model.
  - Ontwikkeling en implementatie van een leerlijn algemene persoonlijke vorming (burgerschap).
- Optimaliseren van de professionele cultuur door het aanspreken van elkaar op het functioneren d.m.v. het geven en ontvangen van feedback en complimenten.

#### Conclusies Willibrord

De Willibrordschool is een school waar de leerlingen graag naartoe gaan, zich veilig voelen en voldoende leren. De leraren geven over het algemeen goed les, met enkele aandachtspunten. De algehele kwaliteit is ruim voldoende, de school is op weg naar 'goed'. Dit heeft mede te maken met gunstige schoolcondities als onderwijskundig leiderschap, een bekwaam en professioneel team, systematische kwaliteitszorg en een open en veilige sfeer. De school heeft zicht op de leerlingenpopulatie, haar eigen kwaliteiten en er is veel potentie en ontwikkelcapaciteit. Het auditteam heeft er vertrouwen in dat de school de kwaliteit van de goede standaarden vast te houden.

- Aanbod: het aanbod voor de basisvakken is eigentijds en dekkend voor de kerndoelen. De school heeft een programma voor de sociale ontwikkeling van de leerlingen. De school kan nog stappen zetten met een leerlijn voor burgerschap en een beredeneerd aanbod in de onderbouw. Het auditteam ziet de drie trajecten voor de leerlingen terug in het aanbod.
- Pedagogisch-didactisch handelen: het pedagogisch handelen van de leraren is goed. Sterke punten bij het didactisch handelen zijn het eenduidige klassenmanagement en de effectieve leertijd, de afstemming en de actieve betrokkenheid van de leerlingen. Het auditteam ziet groeimogelijkheden bij de instructiekwaliteit door toe te werken naar een teambrede vaste routine bij de hantering van het EDI-model.
- Schoonklimaat: Naar de ontwikkeling van een gestructureerd en doelgericht APV-aanbod voor een dekkend en compleet aanbod op het gebied van burgerschap.
- Uitvoering en kwaliteitszorg: De schoolleiding heeft een duidelijke visie en stuurt de schoolontwikkeling goed aan. De samenwerking en verbondenheid binnen het team zijn goed. Dit zou kunnen worden uitgebouwd naar gezamenlijk lessen voorbereiden, collegiale consultaties en feedback.