

Jaarplan 2023/2024 Willibrord 10PG00 en Miland 10PG01

Versie 1.0



Groeien in kwaliteit

**'Samen in
beweging'**



Voorwoord

**“Je blik zal enkel helder worden, wanneer je in je hart kijkt.
Wie naar buiten kijkt droomt. Wie naar binnen kijkt wordt wakker.”**

De basisschool Willibrord is een school met circa 335 leerlingen, gevestigd in een modern gebouw en heeft een sterke verbinding met de omgeving.

De basisschool Miland is een school met circa 60 leerlingen, staat midden in het Groene Hart en heeft een open karakter. De school heeft ook een eigen peutergroep.

Het **Jaarplan 2023-2024** Willibrord-Miland beschrijft de concrete uitwerking van beleidsvoornemens. Deze voornemens komen voort uit:

- Het Schoolplan 2022-2024.
- Onderwerpen waarmee al aan de slag is gegaan.
- Het Strategisch beleidsplan 2020-2024 van stichting De Groeiling.
- Maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen in zijn algemeenheid.
- Evaluatie Jaarplan 2022-2023.

Onze school wil in de komende jaren aan de slag met verdieping m.b.t. Sport en Bewegen, opleidingschool plus en het ontwerpen van een bovenschoolse nieuwe leerlijn: APV: Algemene Persoonlijke Vorming, een leerlijn waar de focus ligt op wie ben jij en wie is de ander? Daarmee zijn belangrijke speerpunten uit het nieuwe strategisch koersdocument van de Groeiling geborgd wat betreft de persoonlijke vorming, socialisatie, levensbeschouwing, cultuur, filosofie, debatteren, relaties en seksualiteit en gezonde leefstijl. Verder zijn begrijpend rekenen en lezen belangrijke speerpunten.

We hopen hiermee te bereiken dat leerlingen gelukkige wereldburgers worden die sociaalvaardig zijn, een eigen identiteit hebben, zelfstandig zijn, kunnen samenwerken, zelfbewustzijn, problemen kunnen oplossen en toegerust zijn om nieuwe stappen in hun leven te maken.

Onze visie: “Samen in Beweging”

In het onderwijs staat het kind centraal. Het onderwijs dient afgestemd te zijn op de mogelijkheden en beperkingen van ieder kind. We vinden dat leerlingen in een prettige en uitdagende leeromgeving zich optimaal moeten kunnen ontwikkelen en dat zij gemotiveerde, inspirerende en competente leraren verdienen. Een Groeilingschool staat midden in de samenleving en werkt intensief samen met ouders/verzorgers en

andere partners in onze omgeving. We kijken naar binnen en naar buiten; we kijken terug en vooruit. We willen onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden om straks als zelfstandige, verantwoordelijke burgers hun plek te vinden in de maatschappij.

Onze missie

Het is onze missie kwalitatief hoogwaardig en waarde(n)vol onderwijs te bieden aan iedereen die dat wil en die zich in de uitgangspunten van onze school kan vinden. Alle kinderen, ouders/verzorgers en medewerkers die zich thuis voelen bij de manier waarop wij met elkaar omgaan en onze gemeenschappelijke waarden delen, zijn dus van harte welkom.

Onze kernwaarden:



Zorgzaamheid



Verbondenheid



Respect

SAMEN IN BEWEGING!

Missie & visie

De basisscholen Willibrord en de Miland zijn onderdeel van De Groeiling, een stichting voor katholiek en interconfessioneel onderwijs met 25 scholen.



DE WILLIBRORD



Een school met 300 leerlingen, een modern gebouw en sterke verbinding met de omgeving.

DE MILAND



Een school met ongeveer 50 leerlingen in het midden van het Groene Hart met een open karakter.

De basisscholen de Willibrord en de Miland bieden passend onderwijs voor ieder kind en hanteren hierbij 3 speerpunten:

1) Kwaliteit van onderwijs

De Willibrord en de Miland zijn scholen waar leerlingen zich veilig voelen en waar zij zich optimaal kunnen ontwikkelen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Iedere leerling ontwikkelt zich op zijn eigen niveau. Accenten zijn: begrijpend lezen, rekenen, persoonsvorming, socialisatie en vaardigheden.

2) Eigenaarschap voor eigen ontwikkeling

Wij dagen leerlingen en leerkrachten uit zo veel mogelijk zelf eigenaar te zijn van hun leerproces. Wij leiden onze leerlingen op om als zelfstandige en verantwoordelijke individuen hun plek te vinden in de maatschappij. Daarnaast neemt de school de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van (nieuwe) leerkrachten en stagiaires op opleidingschool.

3) Samenwerking met alle betrokkenen

De Willibrord en de Miland staan 'midden in de samenleving'. De school vindt een goede samenwerking met de leerlingen zelf, ouders/verzorgers en andere betrokkenen bij de leerlingen essentieel voor de kwaliteit van onderwijs.

Dit schoolplan is in samenspraak met het management, het team, de leerlingen en de ouders van de Willibrord / Miland tot stand gekomen. Op deze poster zijn de belangrijkste speerpunten voor de periode 2021 - 2024 weergegeven. Net als de totstandkoming van de poster, wordt ook het realiseren van de speerpunten samen met ouders en het team gemotiveerd.

Ambities

Een passend onderwijsaanbod voor iedere leerling door te werken met drie trajecten

- Collectieve traject: onderwijs dat ieder kind krijgt en ook noodzakelijk is om de stap naar het voortgezet onderwijs te nemen. Het onderwijs is gericht op de kerndoelen van het basisonderwijs waaronder: lezen, spelling, rekenen, Engels/burgerchap, sport/bewegen, zaakvakken en de 21e-eeuwse vaardigheden. De kerndoelen zijn in dit traject richtinggevend.
- Individueel traject: dit is onderwijs dat extra wordt gegeven omdat het individuele kind dit nodig heeft. Het traject is ondersteunend aan de onderwijsbehoeften van het individuele kind. De individuele doelen zijn in dit traject richtinggevend. Het deeltijd arrangement voor meer begaafden hoort hier ook bij.
- Traject van de ambitie: onderwijs dat is afgestemd op de wensen van het kind, de eigen ambities. Hierbij kan gedacht worden aan eigen keuzes van het kind om zich breder te ontwikkelen (ontdekken wie bent ik, wat wil ik en wat kan ik). Het gaat om verdieping en om leerstof die niet wordt gegeven in het collectieve traject. Voorbeelden van het traject van ambitie zijn: fotografie, filosoferen, andere taal leren, muziek, schaken, dansen, koken, beropen, bruggen, tuinen, etc. De intrinsieke motivatie en verlangens van de leerling zijn leidend in dit traject.

Een team dat zich ontwikkelt

- Het als leerlingen worden leerkrachten gestimuleerd eigenaarschap te tonen voor hun eigen leerproces.
- Van alle leerkrachten op de Willibrord / Miland wordt verwacht dat hun handelen in lijn is met de onderwijskundige visie van de school en afgestemd op ontwikkelen in het beroep en in de samenleving.
- Alle uitgangspunten die van toepassing zijn op leerlingen zijn dit ook voor medewerkers (congruentiemodel)

Eigentijds onderwijs in een veilige omgeving

- In lijn met de speerpunten van de school zijn leerlingen samen met de leerkrachten verantwoordelijk voor het creëren en behouden van de veilige leeromgeving.
- Leerlingen worden verantwoordelijk gemaakt voor hun eigen leerproces door te werken met zichtbare leerdoelen.
- De Willibrord / Miland maakt wanneer dit zinvol is gebruik van ICT en andere moderne leermiddelen.
- Op de Willibrord / Miland maken wij het leren, en dus ook de resultaten, zichtbaar voor de leerlingen, ouders en leerkrachten. Samen evalueren en analyseren we de uitkomsten en maken we een plan van aanpak.

Versterken van de samenwerking met ouders en andere betrokkenen bij de leerling

- Versterken van de samenwerking met ouders/verzorgers en andere betrokkenen op vier niveaus:
 - 1) Het leerproces van het eigen kind: In ouder-kind gesprekken wordt ingegaan op de (individuele) leerdoelen van de leerling en de benodigde begeleiding van de leerling.
 - 2) Het programma voor het leerjaar: op informatieavonden worden ouders ingelicht over de (collectieve) onderwijsdoelen per leerjaar.
 - 3) Ouders en andere betrokkenen worden regelmatig geïnformeerd over schoolbrede ontwikkelingen en initiatieven; de Willibrord / Miland benut en versterkt de kwaliteiten van haar samenwerkingspartners.
 - 4) Inloopdagen: ouders/verzorgers worden op verschillende dagen uitgenodigd om lessen bij te wonen.

Borging vanuit de uitkomst audit 2022

Conclusies Miland

De kwaliteit van het onderwijs op de Milandschool is ruim voldoende, met een perspectief op 'goed'. De school heeft een onderwijsvisie die past bij de leerlingenpopulatie en verbeterdoelen die richting geven aan de schoolontwikkeling. Het MT stuurt de ontwikkeling goed aan en er is sprake van een professionele cultuur. De leerlingen, de ouders en de teamleden waarderen het kleinschalige karakter van de school, de onderlinge saamhorigheid en verbondenheid en de veiligheid op school. De kwaliteit van de lessen is voldoende en de resultaten van de leerlingen zijn voldoende. Deze situatie biedt een gunstig vertrekpunt om met elkaar verder te werken aan onderwijsverbetering. In het vorige hoofdstuk is een aantal verbeterpunten genoemd. Op deze plaats beperken we ons tot de volgende aanbevelingen:

- Focus op een beperkt aantal inhoudelijke verbeteronderwerpen, deze 'smart' uitwerken en zorgvuldig implementeren.
 - Verdieping van de systematische vorderingenanalyse door middel van onderwijskundig (be)redeneren.
 - Toewerken naar gemeenschappelijke en vaste didactische routines tijdens de lessen met behulp van het EDI-model.
 - Ontwikkeling en implementatie van een leerlijn algemene persoonlijke vorming (burgerschap).
- Optimaliseren van de professionele cultuur door het aanspreken van elkaar op het functioneren d.m.v. het geven en ontvangen van feedback en complimenten.

Conclusies Willibrord

De Willibrordschool is een school waar de leerlingen graag naartoe gaan, zich veilig voelen en voldoende leren. De leraren geven over het algemeen goed les, met enkele aandachtspunten. De algehele kwaliteit is ruim voldoende, de school is op weg naar 'goed'. Dit heeft mede te maken met gunstige schoolcondities als onderwijskundig leiderschap, een bekwaam en professioneel team, systematische kwaliteitszorg en een open en veilige sfeer. De school heeft zicht op de leerlingenpopulatie, haar eigen kwaliteiten en er is veel potentie en ontwikkelcapaciteit. Het auditteam heeft er vertrouwen in dat de school de kwaliteit van de goede standaarden vast te houden.

- Aanbod: het aanbod voor de basisvakken is eigentijds en dekkend voor de kerndoelen. De school heeft een programma voor de sociale ontwikkeling van de leerlingen. De school kan nog stappen zetten met een leerlijn voor burgerschap en een beredeneerd aanbod in de onderbouw. Het auditteam ziet de drie trajecten voor de leerlingen terug in het aanbod.
- Pedagogisch-didactisch handelen: het pedagogisch handelen van de leraren is goed. Sterke punten bij het didactisch handelen zijn het eenduidige klassenmanagement en de effectieve leertijd, de afstemming en de actieve betrokkenheid van de leerlingen. Het auditteam ziet groeimogelijkheden bij de instructiekwaliteit door toe te werken naar een teambrede vaste routine bij de hantering van het EDI-model.
- Schoolklimaat: Naar de ontwikkeling van een gestructureerd en doelgericht APV-aanbod voor een dekkend en compleet aanbod op het gebied van burgerschap.

- **Uitvoering en kwaliteitszorg:** De schoolleiding heeft een duidelijke visie en stuurt de schoolontwikkeling goed aan. De samenwerking en verbondenheid binnen het team zijn goed. Dit zou kunnen worden uitgebouwd naar gezamenlijk lessen voorbereiden, collegiale consultaties en feedback.

Tot slot

Onze samenleving verandert en daarmee samenhangend veranderen de behoeften en de leervragen van het kind. Wij staan voortdurend voor de uitdaging antwoord te geven op vragen van kinderen en deze vorm te geven in het verzorgen van goed onderwijs in een onderwijspraktijk waar ieder kind telt. Ons motto is: 'Samen in beweging', omdat wij denken dat juist door bewegen we voortdurend in ontwikkeling zijn. Dat doen we samen met leerlingen, teamleden, stagiaires, medewerkers, ouders/verzorgers en vrijwilligers.

Ik hoop dat het Jaarplan 2023-2024 een inspiratiebron mag zijn voor iedereen die aan de school verbonden is ten einde vorm te geven aan de verdere ontwikkeling van onze onderwijsinstelling.

Mocht u vragen hebben over het Jaarplan, dan kunt u contact opnemen met: directie.willibrord-miland@degroeiling.nl

Namens het managementteam van Willibrord-Miland,
Wil Nicolaas, directeur

Bodegraven, oktober 2023



AMBITIE	DOEL Concreet resultaat	HOE Acties/interventies	WIE Taakverdeling	Evaluatie/realisatie
2 Opbrengsten eindtoets driejaarsgemiddelde drie deelgebieden				
<p>Wij voldoen minimaal aan de wettelijke opdracht en halen minimaal de signaleringswaarde: 85% 1F</p> <p>Percentage 2F/1S is afhankelijk van de schoolweging (zie handleiding)</p>	<p>Score eindtoets driejaarsgemiddelde drie deelgebieden % 1F</p> <p>Willibrord: Minstens 1F behaald: 96 % Signaleringswaarde: 85%; correctiewaarde 82%. Landelijk gemiddelde: 96,3%. Afwijking tov signaleringswaarde: +11,3%.</p> <p>Miland: Minstens 1F behaald: 100% Signaleringswaarde: 85%; correctiewaarde 82%. Landelijk gemiddelde: 96,6%. Afwijking tov signaleringswaarde: +15%.</p>	<p>-Alle leerkrachten en de rekencoördinator voeren de suggesties uit het rekenbeleidsplan uit. Waaronder verbetering automatiseren, leerstrategieën, aandacht voor nieuwe rekenopgaven en effectief gebruik van leermaterialen</p> <p>-Aspecten van het programma “Foutloos Rekenen” toepassen bij alle leerlingen vanaf groep 6 (zie kwaliteitskaart Foutloos Rekenen).</p> <p>-Alle leerkrachten en de leescoördinator voeren de suggesties uit het leesbeleidsplan uit. Waaronder verbetering aandacht voor optimaliseren van leerkrachtaardigheden w.o. modellen</p> <p>-Inzetten op eigen actieve stevig gefundeerde leesbeleid, vergroten van woordenschat, aandacht voor leesplezier, gestructureerd leesaanbod en ondersteuning van leerlingen met leesproblemen.</p> <p>-Extra formatie inzet rekencoördinator NPO gelden (klassenconsultatie, inzet op rekenbeleid en leerling ondersteuning).</p> <p>-Extra inzet ondersteuning (leerling en leerkracht ondersteuners) op beide locatie t.b.v. lezen en rekenen vanuit de NPO gelden.</p> <p>-Zie voor het onderwijskundig redeneren en de analyses het onderwijsverslag van de Willibrord en de Miland.</p>	<p>Leerkrachten, IB-er, MT, leerlingen, reken-, lees- en taalcoördinator, directie.</p> <p>Uitvoering onderwijs is de verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Adviezen worden gegeven door taal-, reken- en leescoördinator (doen ook lesobservaties en maken respectievelijk taal-, reken- en leesbeleidsplannen).</p> <p>Zorgleerlingen is de verantwoordelijkheid van de IB-er.</p> <p>Het MT en directie zijn verantwoordelijk voor alle evaluaties en verbeterplannen.</p>	<p>Het team heeft goed zicht op de leerlijnen en biedt kinderen passend aanbod. We stellen hoge eisen aan alle leerlingen en hebben een specifiek aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen.</p> <p>Evaluatie op individueel, groeps- en schoolniveau.</p> <p>Dagelijkse monitoring van resultaten en de groei in de ontwikkeling.</p> <p>Evaluatie op schoolniveau in februari en eind juni.</p>

	<p>Score eindtoets driejaarsgemiddelde drie deelgebieden % 2F/1S</p> <p>Willibrord: Behaald: 63,2%. Signaleringswaarde: 49%; correctiewaarde 43,5%. Landelijk gemiddelde: 62,1%. Afwijking tov signaleringswaarde: +14,2%.</p> <p>Miland: Behaald: 69,2%. Signaleringswaarde: 50,6%; correctiewaarde 45,6%. Landelijk gemiddelde: 63,3%. Afwijking tov signaleringswaarde: +18,6%.</p>	<p>-Alle leerkrachten en de rekencoördinator voeren de suggesties uit het rekenbeleidsplan uit. Waaronder verbetering automatiseren, leerstrategieën, aandacht voor nieuwe rekenopgaven en effectief gebruik van leermaterialen</p> <p>- Aspecten van het programma “Foutloos Rekenen” toepassen bij alle leerlingen vanaf groep 6 (zie kwaliteitskaart Foutloos Rekenen).</p> <p>-Alle leerkrachten en de leescoördinator voeren de suggesties uit het leesbeleidsplan uit. Waaronder verbetering aandacht voor optimaliseren van leerkrachtvaardigheden w.o. modellen</p> <p>-Inzetten op eigen actieve stevig gefundeerde leesbeleid, vergroten van woordenschat, aandacht voor leesplezier, gestructureerd leesaanbod en ondersteuning van leerlingen met leesproblemen.</p> <p>-Extra formatie inzet rekencoördinator NPO gelden (klassenconsultatie, inzet op rekenbeleid en leerling ondersteuning).</p> <p>-Extra inzet ondersteuning (leerling en leerkracht ondersteuners) op beide locatie t.b.v. lezen en rekenen vanuit de NPO gelden.</p> <p>NB: specifiek om het percentage 2F/1S te verhogen is de kansen die er zijn te benutten bij gemiddeld presterende leerlingen!</p> <p>-Zie voor het onderwijskundig redeneren en de analyses het onderwijsverslag van de Willibrord en de Miland.</p>	<p>Leerkrachten groep 8, IB-er, MT, leerlingen, reken-, lees- en taalcoördinator, directie.</p> <p>Uitvoering onderwijs is de verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Adviezen worden gegeven door taal-, reken- en leescoördinator (doen ook lesobservaties en maken respectievelijk taal-, reken- en leesbeleidsplannen)</p> <p>Zorgleerlingen is de verantwoordelijkheid van de IB-er.</p> <p>Het MT en directie zijn verantwoordelijk voor alle evaluaties en verbeterplannen.</p>	<p>Het team heeft goed zicht op de leerlijnen en biedt kinderen passend aanbod. We stellen hoge eisen aan alle leerlingen en hebben een specifiek aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen.</p> <p>Evaluatie op individueel, groeps- en schoolniveau.</p> <p>Dagelijkse monitoring van resultaten en de groei in de ontwikkeling.</p> <p>Evaluatie op schoolniveau in februari en eind juni.</p>
--	---	--	--	--

2 Opbrengsten eindtoets rekenen driejaarsgemiddelde				
<p>We leren kinderen het voor hen maximaal bereikbare niveau rekenen te bereiken, de driejaars-gemiddelden liggen op of boven landelijk gemiddelde 1F en 1S van scholen met dezelfde schoolweging (zie <i>handleiding</i>)</p>	<p>Willibrord: Score eindtoets rekenen 92,3 % 1F. Landelijk gemiddelde: 93,1%</p> <p>Miland: Score eindtoets rekenen 100 % 1F. Landelijk gemiddelde: 94,3%</p>	<p>-Alle leerkrachten en de rekencoördinator voeren de suggesties uit het rekenbeleidsplan uit. Waaronder verbetering automatiseren, leerstrategieën, aandacht voor nieuwe rekenopgaven en effectief gebruik van leermaterialen</p> <p>-Aspecten van het programma “Foutloos Rekenen” toepassen bij alle leerlingen vanaf groep 6 (zie kwaliteitskaart Foutloos Rekenen).</p> <p>-Extra formatie inzet rekencoördinator NPO gelden (klassenconsultatie, inzet op rekenbeleid en leerling ondersteuning).</p> <p>-Extra inzet ondersteuning (leerling en leerkrachtondersteuners) op beide locatie t.b.v. rekenen vanuit de NPO gelden.</p> <p>-Zie voor het onderwijskundig redeneren en de analyses het onderwijsverslag van de Willibrord en de Miland</p>	<p>Leerkrachten groep 8, IB-er, MT, leerlingen, reken-, lees- en taalcoördinator, directie.</p> <p>Uitvoering onderwijs is de verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Adviezen worden gegeven door taal-, reken- en leescoördinator (doen ook lesobservaties en maken respectievelijk taal-, reken- en leesbeleidsplannen)</p> <p>Zorgleerlingen is de verantwoordelijkheid van de IB-er.</p> <p>Het MT en directie zijn verantwoordelijk voor alle evaluaties en verbeterplannen.</p>	<p>Het team heeft goed zicht op de leerlijnen en biedt kinderen passend aanbod. We stellen hoge eisen aan alle leerlingen en hebben een specifiek aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen.</p> <p>Evaluatie op individueel, groeps- en schoolniveau.</p> <p>Dagelijkse monitoring van resultaten en de groei in de ontwikkeling.</p> <p>Evaluatie op schoolniveau in februari en eind juni.</p>
	<p>Willibrord: Score eindtoets rekenen 42,7 % 1S/2F Landelijk gemiddelde: 48,4%</p> <p>Miland: Score eindtoets rekenen 57,3 % 1S/2F Landelijk gemiddelde: 50,3%</p>	<p>-Alle leerkrachten en de rekencoördinator voeren de suggesties uit het rekenbeleidsplan uit. Waaronder verbetering automatiseren, leerstrategieën, aandacht voor nieuwe rekenopgaven en effectief gebruik van leermaterialen</p> <p>-Aspecten van het programma “Foutloos Rekenen” toepassen bij alle leerlingen vanaf groep 6 (zie kwaliteitskaart Foutloos Rekenen).</p> <p>-Extra formatie inzet rekencoördinator NPO gelden (klassenconsultatie, inzet op rekenbeleid en leerlingondersteuning).</p>	<p>Leerkrachten groep 8, IB-er, MT, leerlingen, reken-, lees- en taalcoördinator, directie.</p> <p>Uitvoering onderwijs is de verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Adviezen worden gegeven door taal-, reken- en leescoördinator (doen ook lesobservaties en maken respectievelijk taal-, reken- en leesbeleidsplannen).</p>	<p>Het team heeft goed zicht op de leerlijnen en biedt kinderen passend aanbod. We stellen hoge eisen aan alle leerlingen en hebben een specifiek aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen.</p> <p>Evaluatie op individueel, groeps- en schoolniveau.</p>

		<p>-Extra inzet ondersteuning (leerling en leerkracht ondersteuners) op beide locatie t.b.v. rekenen vanuit de NPO gelden. NB: specifiek om het percentage 2F/1S te verhogen is de kansen die er zijn te benutten bij gemiddeld presterende leerlingen! -Zie voor het onderwijskundig redeneren en de analyses het onderwijsverslag van de Willibrord en de Miland</p>	<p>Zorgleerlingen is de verantwoordelijkheid van de IB-er. Het MT en directie zijn verantwoordelijk voor alle evaluaties en verbeterplannen.</p>	<p>Dagelijkse monitoring van resultaten en de groei in de ontwikkeling. Evaluatie op schoolniveau in februari en eind juni.</p>
2 Opbrengsten eindtoets taalverzorging driejaarsgemiddelde				
<p>We leren kinderen op het voor hen maximaal bereikbare niveau schrijven, spreken en luisteren, de driejaars-gemiddelden liggen op of boven landelijk gemiddelde 1F en 1F van scholen met dezelfde schoolweging (<i>zie handleiding</i>)</p>	<p>Willibrord: Score eindtoets taal 96,6 % 1F. Landelijk gemiddelde: 96,9%</p> <p>Miland: Score eindtoets taal 100 % 1F. Landelijk gemiddelde: 96%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inzet op het vergroten van de woordenschat. - Zie taalbeleidsplan. - Zie onderwijskundig jaarverslag van de Willibrord en de Miland. 	<p>Initiatief lees- en taalcoördinator stimuleren en coachen leerkrachten met behulp van aanbevelingen uit het taal- en leesbeleidsplan. Zie lees- en taal beleidsplan. Lesobservaties door taal en leescoördinator en intercollegiale consultatie.</p>	<p>Het team heeft goed zicht op de leerlijnen en biedt kinderen passend aanbod. We stellen hoge eisen aan alle leerlingen en hebben een specifiek aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Evaluatie op individueel, groeps- en schoolniveau. Dagelijkse monitoring van resultaten en de groei in de ontwikkeling. Evaluatie op schoolniveau in februari en eind juni.</p>

	<p>Willibrord: Score eindtoets taal 67,5 % 1S/2F Landelijk gemiddelde: 60,4%</p> <p>Miland: Score eindtoets taal 73,1 % 1S/2F. Landelijk gemiddelde: 60,9%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inzet op het vergroten van de woordenschat. - Zie taalbeleidsplan. - Zie onderwijskundig jaarverslag van de Willibrord en de Miland. 	<p>Initiatief lees- en taalcoördinator stimuleren en coachen leerkrachten met behulp van aanbevelingen uit het taal- en leesbeleidsplan.</p> <p>Zie lees- en taalbeleidsplan. Lesobservaties door taal- en leescoördinator en intercollegiale consultatie.</p>	<p>Het team heeft goed zicht op de leerlijnen en biedt kinderen passend aanbod. We stellen hoge eisen aan alle leerlingen en hebben een specifiek aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen.</p> <p>Evaluatie op individueel, groeps- en schoolniveau.</p> <p>Dagelijkse monitoring van resultaten en de groei in de ontwikkeling.</p> <p>Evaluatie op schoolniveau in februari en eind juni.</p>
2 Opbrengsten eindtoets lezen driejaarsgemiddelde				
<p>We leren kinderen op het voor hen maximaal bereikbare niveau lezen, de driejaarsgemiddelden liggen op of boven landelijk gemiddelde 1F en 1F van scholen met dezelfde schoolweging (<i>zie handleiding</i>)</p>	<p>Willibrord: Score eindtoets lezen 99,1 % 1F. Landelijk gemiddelde: 98,5%</p> <p>Miland: Score eindtoets lezen 100 % 1F. Landelijk gemiddelde: 98,5%</p>	<p>-Alle leerkrachten en de leescoördinator voeren de suggesties uit het leesbeleidsplan uit. Waaronder verbetering aandacht voor optimaliseren van leerkrachtvaardigheden w.o. modellen</p> <p>-Inzetten op eigen actieve stevig gefundeerde leesbeleid, vergroten van woordenschat, aandacht voor leesplezier, gestructureerd leesaanbod en ondersteuning van leerlingen met leesproblemen.</p> <p>-Continuering samenwerking met de bibliotheek Groene Venen.</p>	<p>Initiatief lees- en taalcoördinator stimuleren en coachen leerkrachten met behulp van aanbevelingen uit het taal- en leesbeleidsplan.</p> <p>Zie lees- en taalbeleidsplan. Lesobservaties door taal- en leescoördinator en intercollegiale consultatie.</p>	<p>Het team heeft goed zicht op de leerlijnen en biedt kinderen passend aanbod. We stellen hoge eisen aan alle leerlingen en hebben een specifiek aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen.</p> <p>Evaluatie op individueel, groeps- en schoolniveau.</p>

		<p>-Continuering Timboektoe, tutorlezen en BOUW!</p> <p>-Organiseren van diverse evenementen t.b.v. lezen waaronder Kinderboekenweek, boekenmarkt, voorleesdagen, voorleeswedstrijd, voorlezen aan peuters, samenlezen met ouders.</p>		<p>Dagelijkse monitoring van resultaten en de groei in de ontwikkeling.</p> <p>Evaluatie op schoolniveau in februari en eind juni.</p>
	<p>Willibrord: Score eindtoets lezen 79,5 % 1S/2F. Landelijke gemiddelde 78,7%.</p> <p>Miland: Score eindtoets lezen 84,6 % 1S/2F. Landelijke gemiddelde: 77,5%</p>	<p>-Alle leerkrachten en de leescoördinator voeren de suggesties uit het leesbeleidsplan uit. Waaronder verbetering aandacht voor optimaliseren van leerkrachtvaardigheden w.o. modellen</p> <p>-Inzetten op eigen actieve stevig gefundeerde leesbeleid, vergroten van woordenschat, aandacht voor leesplezier, gestructureerd leesaanbod en ondersteuning van leerlingen met leesproblemen.</p> <p>-Continuering samenwerking met de bibliotheek Groene Venen</p> <p>-Continuering Timboektoe, tutorlezen en BOUW!</p> <p>-Organiseren van diverse evenementen t.b.v. lezen waaronder Kinderboekenweek, boekenmarkt, voorleesdagen, voorleeswedstrijd, voorlezen aan peuters, samenlezen met ouders.</p>	<p>Initiatief lees- en taalcoördinator stimuleren en coachen leerkrachten met behulp van aanbevelingen uit het taal- en leesbeleidsplan.</p> <p>Zie lees- en taal beleidsplan. Lesobservaties door taal- en leescoördinator en intercollegiale consultatie.</p>	<p>Het team heeft goed zicht op de leerlijnen en biedt kinderen passend aanbod. We stellen hoge eisen aan alle leerlingen en hebben een specifiek aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen.</p> <p>Evaluatie op individueel, groeps- en schoolniveau.</p> <p>Dagelijkse monitoring van resultaten en de groei in de ontwikkeling.</p> <p>Evaluatie op schoolniveau in februari en eind juni.</p>
	<p>Uitkomsten 2022-2023</p> <p>Willibrord 100 % AVI behaald</p> <p>Miland 100 % AVI behaald</p>	<p>Zie bovengenoemde acties. Voor leerlingen met leesproblemen wordt er een zorgvuldige analyse gemaakt. Samen met de dyslectiecoördinator en eventueel andere partijen een handelingsplan gemaakt.</p>	<p>Initiatief lees- en taalcoördinator stimuleren en coachen leerkrachten met behulp van aanbevelingen uit het taal- en leesbeleidsplan.</p>	<p>Het team heeft goed zicht op de leerlijnen en biedt kinderen passend aanbod. We stellen hoge eisen aan alle leerlingen en</p>

	Doel is continuering 100 % AVI te behalen.		Zie lees- en taalbeleidsplan. Lesobservaties door taal- en leescoördinator en intercollegiale consultatie.	hebben een specifiek aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Evaluatie op individueel, groeps- en schoolniveau. Dagelijkse monitoring van resultaten en de groei in de ontwikkeling. Evaluatie op schoolniveau in februari en eind juni.
2 Tussenopbrengsten				
	<p>Willibrord Doelen rekenen: 100% 1F nw 3,0 Doelen lezen: 100% 1F nw BL 3,6 TL 4</p> <p>Miland Doelen rekenen: 100% 1F nw 3,7 Doelen lezen: 100% 1F nw BL 3,8 TL 3,8</p>	Zie acties bovenstaande	<p>Leerkrachten groep 8, IB-er, MT, leerlingen, reken-, lees- en taalcoördinator, directie.</p> <p>Uitvoering onderwijs is de verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Adviezen worden gegeven door taal-, reken- en leescoördinator (doen ook lesobservaties en maken respectievelijk taal-, reken- en leesbeleidsplannen)</p> <p>Zorgleerlingen is de verantwoordelijkheid van de IB-er.</p> <p>Het MT en directie zijn verantwoordelijk voor alle evaluaties en verbeterplannen.</p>	<p>Het team heeft goed zicht op de leerlijnen en biedt kinderen passend aanbod. We stellen hoge eisen aan alle leerlingen en hebben een specifiek aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen.</p> <p>Evaluatie op individueel, groeps- en schoolniveau.</p> <p>Dagelijkse monitoring van resultaten en de groei in de ontwikkeling.</p>

				Evaluatie op schoolniveau in februari en eind juni.	
3 Burgerschap					
<p>Wij voldoen aan de wettelijke opdracht burgerschap en bieden een samenhangend doelgericht aanbod in alle groepen op het gebied van burgerschap, identiteit, sociaal emotionele vorming en seksualiteit en relaties</p> <p>Implementatie nieuwe leerling Algemene Persoonlijke Vorming met de bouwstenen Communicatie/zeggenschap, Persoonlijke Vorming, Digitale geletterdheid, Gezonde school en Relaties en seksualiteit</p>	<p>Wij hebben de invulling van ons burgerschapsonderwijs vastgelegd in een schoolverantwoordingsdocument</p>	<p>Stuurgroep en werkgroep hebben een plan ontworpen waarbij ze vanuit het verantwoordingsdocument en de kerndoelen een ambitieus aanbod bepalen. Zie werkplan nieuwe leerlijn APV.</p>	<p>Stuurgroep: Margareth, Anne (extern), Esther (extern), Marina en Wil.</p> <p>Werkgroep: Alle medewerkers van de Willibrord en Miland.</p>	<p>Stuurgroep monitort op proces en inhoud. Bijeenkomst eenmaal per 3 maanden. Heeft aandacht voor de richting.</p> <p>Werkgroep geeft invulling aan de kaders die bepaald zijn door de stuurgroep. Werkgroepleden komen minimaal eenmaal per maand bij elkaar en bepalen de inrichting.</p> <p>Realisatie ontwerp nieuwe leerlijn eind juni 2024.</p>	
	<p>Ontwerp van een nieuwe leerlijn APV (Algemene Persoonlijke Vorming)</p>				
	<p>Implementatie van bepaalde bouwstenen in het beredeneerde onderwijsaanbod van groep 1 t/m 8.</p>				

4 Ambitie: Kansrijk adviseren				
Wij geven kansrijke adviezen en we zorgen voor een goede aansluiting op het VO	90 % leerlingen volgt na drie jaar tenminste de opleiding in het VO overeenkomstig het gegeven advies.	<p>De stap naar het voortgezet onderwijs staat in relatie tot de capaciteiten van het kind, de behaalde resultaten en de ambities. Daartoe wordt op een format een overzicht gemaakt voor alle leerlingen van groep 7 en 8. Op dit overzicht staan de behaalde onderwijsresultaten, uitkomsten van het intelligentie-onderzoek (NIO/WISC), de werkhouding (WIM), ambities en eerder gegeven schooladviezen.</p> <p>In het midden van het schooljaar krijgen de leerlingen van groep 7 een voorlopig schooladvies. Groep 8 krijgt begin maart een schooladvies.</p> <p>De uitkomsten van het format worden door de school besproken met de leerling en ouders/verzorgers. Met elkaar komen we tot een kansrijk schooladvies.</p> <p>In februari wordt de doorstroomtoets Cito leerlingen in Beeld afgenomen.</p>	Leerkrachten van groep 7&8, IB'er, directie, leerlingen en ouders/verzorgers.	<p>Formatbespreking groep 7 midden schooljaar.</p> <p>Formatbespreking groep 8 in februari.</p> <p>Schoolgesprekken (ouder-kind) groep 7 midden schooljaar.</p> <p>Schoolgesprekken (ouder-kind) groep 8 vinden plaats begin maart.</p>
4 Ambitie: Tevredenheidspeiling onderwijs				
Onze leerlingen en ouders zijn tevreden over onze school	<p>Willibrord: Gemiddelde score tevredenheidsonderzoek onderwijs is 8,3</p> <p>Miland</p>	Jaarlijks wordt er op de Willibrord en de Miland een tevredenheidsenquête afgenomen bij leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers. De uitkomsten geven richting aan hetgeen we	De enquête wordt uitgezet door de administratief medewerkers. Monitoring: directie. Uitvoering enquête:	<p>Afnemen tevredenheidsenquête april/mei.</p> <p>Invoering verbeterpunten</p>

	Gemiddelde score tevredenheidsonderzoek onderwijs is 8,7	reeds goed en tevens bieden zij inspiratie voor datgene dat we anders willen/moeten doen.	Leerlingen, medewerkers en ouders/verzorgers. Evaluatie analyse en conclusies directie en teamleden.	gedurende het hele schooljaar. Rapportage is jaarlijks Bespreking rapportage met MR is jaarlijks. Uitkomsten worden vermeld in het jaarverslag, PO Venster, ISD en op de website.
4 Ambitie: Monitor sociale veiligheid				
Leerlingen voelen zich veilig bij ons op school	Willibrord: Gemiddelde uitkomst sociale veiligheid: 8,6 Miland Gemiddelde uitkomst sociale veiligheid: 8,4	Jaarlijks wordt er op de Willibrord en de Miland een vragenlijst monitor PO Venster afgenomen bij leerlingen van groep 6 t/m 8. De uitkomsten geven richting aan hetgeen we reeds goed en tevens bieden zij inspiratie voor datgene dat we anders willen/moeten doen. Een hoog cijfer betekent dat de leerlingen het fijn vinden in de school, zich veilig voelen en weinig (of niet) gepest worden.	De enquête wordt uitgezet door de administratief medewerkers. Monitoring: directie. Uitvoering enquête: Leerlingen Evaluatie analyse en conclusies directie en teamleden.	Afnemen veiligheidsmonitor april/mei. Invoering verbeterpunten gedurende het hele schooljaar. Rapportage is jaarlijks Bespreking rapportage met MR is jaarlijks. Uitkomsten worden vermeld in het jaarverslag, PO Venster, ISD en op de website.
5 Schoolambitie: 1 Onderwijs				
Sterk onderwijsaanbod in groep 1-2	Een kwalitatief goed beredeneerd onderwijsaanbod voor de leerlingen van groep 1-2 dat gerelateerd is aan de	Werkgroep kleuteracademie werkt een programmaplan uit met de thema's van de Kleuteruniversiteit, lesmethode Met Sprongen Vooruit, taal- en rekendansen,	Werkgroep kleuteracademie wordt aangevoerd door de onderbouwcoördinator/IB'er en wordt uitgevoerd door de leerkrachten groep 1-2 en	Realisatie en evaluatie onderwijsaanbod: gedurende het hele schooljaar.

	kerndoelen en aansluit bij de beginsituatie van groep 3.	sport en bewegen, Kanjertraining, Engels en lessen uit de APV leerlijn. Implementatie nieuw leerlingvolgsysteem "Mijn Kleutergroep". Alle leerkrachten worden geschoold ten behoeve van de implementatie van het leerlingvolgsysteem.	betrokken leerkrachten van overige vakken. Monitoring: directie en MT Initiatiefnemer implementatie nieuw leerlingvolgsysteem: onderbouwcoördinator/IB'er	Scholing: start schooljaar 2023-2024. Implementatie gedurende dit schooljaar. Evaluatie van het implementatietraject tijdens bouwoverleg en MT-vergaderingen.
5 Schoolambitie: 2 Onderwijs en Kwaliteitszorg				
Nieuw volgsysteem Citotoetsen voor de leerlingen groep 3 t/m 8	Implementatie Leerling in beeld	Implementatie nieuw leerlingvolgsysteem "Leerling in beeld". Alle leerkrachten worden geschoold ten behoeve van de implementatie van het leerlingvolgsysteem.	Initiatiefnemer implementatie nieuw leerlingvolgsysteem: directie en MT	Scholing: start schooljaar 2023-2024. Implementatie gedurende dit schooljaar. Evaluatie van het implementatietraject tijdens bouwoverleg en MT-vergaderingen.
5 Schoolambitie: 3 Professionele organisatie				
Sterk team	Een strategisch goed geformeerd team medewerkers, die deskundig, ambitieus, professioneel en samen verantwoordelijk zijn voor een goed schoolklimaat.	-Medewerkers geven adequaat feedback en complimenten aan elkaar. -We tonen ons verantwoordelijk voor de individuele en collectieve verantwoordelijkheden -We maken gebruik van collegiale consultatie.	Alle teamleden	Alle punten worden gedurende het gehele schooljaar geëvalueerd.

		<ul style="list-style-type: none"> -Deskundigheidsbevordering voor alle medewerkers. -Het voeren van onder meer loopbaangesprekken, reflectiegesprekken, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken. -De school biedt mensen in opleiding een inspirerende en representatieve leer-/werkplek. We zijn een opleidingsschool. -Nieuwe collega's worden goed ingewerkt en startende leerkrachten krijgen een werkbegeleider. -We dagen medewerkers uit zoveel mogelijk eigenaar te zijn van hun eigen werkproces door te werken met zichtbare doelen. 	<p>Schoolopleider, praktijkbegeleider, teamleden en directie.</p>	
--	--	---	---	--

5 Schoolambitie: 4 Leerlingen				
Leren zichtbaar maken en eigenaarschap	<p>-De onderwijsdoelen en resultaten zijn zichtbaar in de klas met als doel: besef en inzicht naar hetgeen wordt geleerd en de diverse niveaus die zijn geconcretiseerd.</p> <p>-We dagen leerlingen uit zoveel mogelijk eigenaar te zijn van hun leerproces door te werken met zichtbare leerdoelen (collectieve leerlijn, individuele leerlijn en het traject van ambitie). Leerlingen geven minimaal een 8,0 voor het</p>	<p>In de klas is een datamuur met daarop de focus op collectieve leerdoelen en zicht op resultaten. Op de tafel van de leerling staan de individuele leerdoelen vermeld (cognitief en sociaal-emotioneel). De overige doelen staan vermeld in de blokplannen, waarbij de groepsplannen richting geven aan de onderwijsbehoefte van ieder kind.</p> <p>Gesprekkencyclus met leerlingen (de schoolgesprekken), optimaliseren van zelfreflectie door leerlingen op eigen handelen, focus op plan van aanpak en leerstrategieën. Leerlingen betrekken bij resultaten en vaardigheidsgroei,</p>	<p>Alle leerlingen en alle teamleden.</p> <p>Bij de schoolgesprekken ook ouders en verzorgers.</p>	<p>Gedurende het hele schooljaar vindt monitoring en evaluatie plaats.</p>

	inrichten van hun eigen leerproces. Op de school is aantoonbaar sprake van de toename van eigen verantwoordelijkheid van leerlingen.	continuering van medezeggenschap van leerlingen middels de leerlingenraad. Continuering van werken met dagtaken, weektaken en contractonderwijs.		
--	--	---	--	--

5 Schoolambitie: 5 Bedrijfsvoering				
Onderwijshuisvesting met voldoende onderwijsruimte, veilige en inspirerende speelplaatsen, voldoende ruimte fietsenstalling en ruimte voor moestuinen.	Goede en voldoende huisvesting voor de Willibrord en Miland met voldoende ruimte voor onderwijs en speelruimte. -3 lokalen voor de groepen Miland, fietsenstalling en speelplein met moestuin. -16 lokalen per 1 februari 2024 met voldoende speelplein, fietsenstalling en moestuin -2 lokalen op donderdag voor het hoogbegaafden arrangement "De Verrekijker". - Beide locaties kunnen conform de wettelijke norm 2 maal een uur bewegingsonderwijs bieden aan iedere groep.	- Per 1 februari 2024 heeft de Willibrord gerelateerd aan het leerlingenaantal (sterke groei) een nieuw noodlokaal nodig. Plaatsing lokaal direct bij het hoofdgebouw gezien werkprocessen, onderwijsvisie en verantwoordelijkheden. - Per 12 oktober 2 lokalen voor de leerlingen van de Verrekijker. De school kan hiervoor tijdelijk de huisvesting van Junis gebruiken in het centrum. - Uitbreiding van het speelplein Willibrord en fietsenstalling door renovatie van het huidige speelplein en "oude parkeerplaats". - Plaatsing moestuin en bestrating bij de Miland.	Directie, MT, Medezeggenschapsraad, ouderraden, Bestuur de Groeiling, adviseur facilitaire zaken de Groeiling, Gemeente Bodegraven-Reeuwijk.	Realisatie noodlokaal Willibrord voor 1 februari 2024 Realisatie 12 lokalen voor de Verrekijker voor 1 november 2023. Ontwerp renovatie schoolplein en fietsenstalling voor 11 maart 2023 en realisatie voor 1 september 2024. Realisatie voldoende sportruimte voor 1 augustus 2024.